

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет філософський**  
**Кафедра філософії**

Затверджено  
На засіданні кафедри філософії  
факультету філософського  
Львівського національного університету імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 28 серпня 2025 р.)

Завідувач кафедри проф. Карась А. Ф.



**Силабус з навчальної дисципліни «Філософія»,**  
**що викладається в межах ОПШ**  
**що викладається в межах ОПШ «Системний аналіз і управління.**  
**Інтелектуальний аналіз даних»**  
**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**  
**для здобувачів з спеціальності 124 – системний аналіз**

Львів, 2025

<b>Назва курсу</b>	Філософія
<b>Адреса викладання курсу</b>	Львівський національний університет ім. Івана Франка м. Львів, вул. Університетська, 1.
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Філософський факультет, кафедра філософії
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	12 – інформаційні технології 124 – системний аналіз
<b>Викладач (-і)</b>	Скринник Зоя Едуардівна, доктор філософських наук, професор
<b>Контактна інформація викладача (-ів)</b>	<a href="mailto:maskrynya@ukr.net">maskrynya@ukr.net</a> <a href="mailto:zoia.skrynnyk@lnu.edu.ua">zoia.skrynnyk@lnu.edu.ua</a> 097 449 42 38
<b>Консультації по курсу відбуваються</b>	Вівторок (16.30-18.00). Час може бути визначений за домовленістю в режимі онлайн.
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://filos.lnu.edu.ua/employee/skrynnyk-zoia-eduardivna">https://filos.lnu.edu.ua/employee/skrynnyk-zoia-eduardivna</a>
<b>Інформація про курс</b>	Дисципліна «Філософія» є нормативною дисципліною освітньо-професійної програми спеціальності 124 – Системний аналіз бакалаврського рівня, яка викладається в 5 семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
<b>Коротка анотація курсу</b>	<p>Курс філософії націлений на формування основ наукового світогляду студентів, засад їх методологічної культури.</p> <p>Розділ "Історичний розвиток класичної філософії" спрямовує увагу студентів на зміст історичної еволюції самосвідомості людства, дає йому ключ до розуміння світоглядних орієнтирів людини на основних етапах розвитку суспільства. Наголошено на спадковості і поступальності в процесі духовної еволюції людства.</p> <p>Розділ “Предмет і проблематика некласичної філософії” дає студентові розуміння основних проблем</p>

	<p>філософії та вміння орієнтуватися у численних і багатоманітних за змістом підходах до їх розв'язання. Зосереджено увагу на питаннях відношення людини до світу та до самої себе, виробленні життєвої позиції особистості у контексті складних проблем, які розв'язує людство у ХХІ ст...</p> <p>Розділ "Розвиток філософської думки в Україні" допомагає усвідомити зміст і специфіку основних принципів національного світогляду у контексті розвитку світової філософії. Підкреслено роль філософії як внутрішньої основи національної культури та ментальності.</p> <p>Навчальним планом передбачено читання лекцій, проведення семінарських занять, самостійна робота над рекомендованою навчальною літературою та фрагментами оригінальних першоджерел..</p>
<p><b>Мета та цілі курсу</b></p>	<p>Засвоєні при вивченні курсу знання мають сформувати компетентності:</p> <p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права та обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати і примножувати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p>ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 13. Цінування та повага до різноманітності та мультикультурності.</p> <p>СК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p>
<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<p>Основні рекомендовані джерела</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скринник З.Е. Філософія. Конспект лекцій та матеріали для самостійного вивчення. Навчально-методичний посібник» – Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2023 – 183 с.</li> <li>2. Предмет та призначення філософії у смислотворенні людського буття : підручник / [М. Скринник, Л. Рижак, Л. Фльорко, З. Скринник] ; за наук. ред. М. Скринника, Л. Рижак. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2025. – 654 с.</li> <li>3. Рижак Л. В. Філософія : підручник. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013. – 650 с. <a href="https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Ryzhak-L.-Filosofii-iak-refleksiia-dukhu-navchal-nyu-posibnyk.pdf">https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Ryzhak-L.-Filosofii-iak-refleksiia-dukhu-navchal-nyu-posibnyk.pdf</a></li> <li>4. Гальченко М. С., Ільїн В. В., Скринник З. Е. Чого не знає ніхто, окрім філософів. Я розповім тобі... : навчальний посібник / М. С. Гальченко, В. В. Ільїн, З. Е. Скринник. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2024. – 300 с. <a href="https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/CHoho-ne-">https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/CHoho-ne-</a></li> </ol>

	<p>znaie-nikhto.pdf</p> <p>5. Губерський Л. Філософія: хрестоматія. <a href="https://avidreaders.ru/book/f-losof-ya-hrestomat-ya-v.html">https://avidreaders.ru/book/f-losof-ya-hrestomat-ya-v.html</a></p> <p>6. Ю.М.Вільчинський, С.В.Вільчинська, М.А.Скринник, З.Е.Скринник. Розвиток філософської думки в Україні : навч. посібник, рекомендований МНО України – 3.- є вид. – К.: КНЕУ, 2015.</p> <p>7. Українська людина в європейському світі: базові виміри ідентичності»: навчальний посібник / кол. авторів; за ред. Т.С.Смовженко, З.Е.Скринник. – К.: УБС НБУ, 2015</p> <p>Додаткові рекомендовані джерела</p> <p>8. Russell Bertrand. Science is what you know, philosophy is what you don't know. <a href="https://www.brainyquote.com/quotes/bertrand_russell_122798">https://www.brainyquote.com/quotes/bertrand_russell_122798</a></p> <p>9. Григорій Сковорода в сучасному багатовимірному світі: філософські рефлексії : монографія / [М. Кашуба, В. Мельник, У. Луц-Пурій та ін.] ; за наук. ред. Володим ира Мельника, Людмили Рижак. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2023. – 298 с.</p> <p>10. Дахній А. Нариси історії західної філософії XIX-XX ст.: навч.посібник / Андрій Дахній. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. <a href="http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/elcat/new/detail.php3?doc_id=1660272">http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/elcat/new/detail.php3?doc_id=1660272</a></p> <p>11. Рижак Л.В.Філософія як рефлексія духу. Навч.посібник.- Львів, 2015.</p> <p>6.2. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТ</p> <p>Stanford Encyclopedia of Philosophy  twirpx.com/file/524552/  monsimulacres.at.ua/load/12  konspect.com/philosophy.html  twirpx.com/file/430322/</p>
<b>Тривалість курсу</b>	Один семестр.
<b>Обсяг курсу</b>	32 годин аудиторних 3 них: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 16 годин лекцій</li> <li>• 16 годин семінарських занять</li> <li>• 58 години самостійної роботи</li> </ul>
<b>Очікувані результати навчання</b>	Після завершення курсу студент повинен: <p>ПРН 1. Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ПРН 2. Зберігати і примножувати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства.</p> <p>ПРН 4. Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування рішень.</p>

	<p>ПРН 6. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації.</p> <p>ПРН 12. Оцінювати соціальні наслідки функціонування організації.</p> <p>ПРН 15. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань, повагу до різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ПРН 16. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним та самокритичним.</p>
<b>Формат курсу</b>	Очний
<b>теми</b>	<b>ДОДАТОК (схема курсу)</b>
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Залік
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з гуманітарних дисциплін.
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	У викладанні лекційного курсу і проведенні семінарських занять практикуються наступні методи і технології навчання: інтерактивні, дискусійні лекції з використанням мультимедійного обладнання, семінари, практичні заняття, роботи в малих групах, командна робота, самостійна робота, кейси, ділові ігри, дискусії, індивідуальні заняття, консультації із викладачем, що розвивають аналітичні здібності та навички.
<b>Необхідні обладнання</b>	Дошка, водяні маркери або крейда, комп'ютер, мультимедійний проектор, мережа Інтернет (за умов дистанційного навчання).
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за схемою:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практичні заняття: 50 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50;</li> <li>• розвиваючі аналітичні завдання з роботи над фрагментами першоджерел - 20% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 20;</li> <li>• навчально-контролюючі тестові завдання лектора: 30% семестрової оцінки, максимальна кількість балів 30.</li> </ul> <p>Підсумкова максимальна кількість балів 100.</p>

<p>Оцінка за шкалою ECTS – <b>F</b> К-сть балів <b>0 - 20</b> Оцінка за національною шкалою <b>«2» – незадовільно</b></p>	<p>Відсутність знань з основ курсу</p>
<p>Оцінка за шкалою ECTS – <b>FX</b> К-сть балів <b>21 - 50</b> Оцінка за національною шкалою <b>«2» – незадовільно</b></p>	<p>Знання основних понять та положень курсу: відтворення визначень основних філософських категорій, несистематизовані знання змісту конкретних напрямків та ідей окремих представників філософської думки.</p>
<p>Оцінка за шкалою ECTS – <b>E</b> К-сть балів <b>51 - 60</b> Оцінка за національною шкалою <b>«3» – задовільно</b></p>	<p>Знання основних понять та положень курсу, здатність осмислено переказати потрібні фрагменти підручника та конспекту лекцій. Разом з тим брак уміння застосовувати знання абстрактних філософських понять та принципів для оцінки реальних проблем професійного, суспільного та особистого життя та прийняття власних рішень щодо них</p>
<p>Оцінка за шкалою ECTS – <b>D</b> К-сть балів <b>51 - 70</b> Оцінка за національною шкалою <b>«3» – задовільно</b></p>	<p>Знання основних понять та положень курсу: відтворення та розуміння визначень основних філософських категорій, несистематизовані знання змісту конкретних напрямків та ідей окремих представників філософської думки, здатність осмислено переказати потрібні фрагменти підручника та конспекту лекцій. Разом з тим брак уміння застосовувати одержані знання абстрактних філософських понять та принципів для оцінки реальних проблем професійного, суспільного та особистого життя та прийняття власних рішень щодо них</p>
<p>Оцінка за шкалою ECTS – <b>C</b> К-сть балів <b>71 - 80</b> Оцінка за національною шкалою <b>«4» – добре</b></p>	<p>Знання основних понять та положень курсу: відтворення та розуміння визначень основних філософських категорій, систематизовані знання змісту конкретних напрямків та ідей окремих представників філософської думки, здатність осмислено переказати потрібні фрагменти підручника та конспекту лекцій, інтерпретувати їх своїми словами, ілюструвати теоретичні положення прикладами. Студент виявляє елементарне уміння застосовувати одержані знання абстрактних філософських понять та принципів для оцінки окремих проблем професійного, суспільного та особистого життя.</p>
<p>Оцінка за шкалою ECTS – <b>B</b> К-сть балів <b>81 - 89</b> Оцінка за національною шкалою</p>	<p>Систематизовані знання категоріального апарату курсу, повне та логічне відтворення та розуміння визначень основних філософських категорій, здатність аналізувати фрагменти підручника та конспекту лекцій, інтерпретувати їх своїми словами, ілюструвати теоретичні положення прикладами, робити самостійні висновки щодо змісту конкретних напрямків та</p>

<p>«4» – добре</p>	<p>ідей окремих представників філософської думки. Студент виявляє достатнє уміння застосовувати одержані знання абстрактних філософських понять та принципів для оцінки проблем професійного, суспільного та особистого життя, а також приймати власні рішення щодо них. Він здатний пояснити логіку формування тих чи інших філософських концепцій, їх самостійно класифікувати, ідентифікувати та відкидати помилкові припущення. У своїх відповідях студент припускається лише окремих несуттєвих помилок</p>
<p>Оцінка за шкалою ECTS – A К-сть балів <b>90 - 100</b> Оцінка за національною шкалою <b>«5» – відмінно</b></p>	<p>Систематизовані знання категоріального апарату курсу, повне та логічне відтворення та розуміння визначень основних філософських категорій, здатність аналізувати фрагменти підручника та конспекту лекцій, інтерпретувати їх своїми словами, ілюструвати теоретичні положення прикладами, робити самостійні висновки щодо змісту конкретних напрямків та ідей окремих представників філософської думки. Студент виявляє достатнє уміння застосовувати одержані знання абстрактних філософських понять та принципів для оцінки проблем професійного, суспільного та особистого життя, а також приймати власні рішення щодо них. Він здатний пояснити логіку формування тих чи інших філософських концепцій, їх самостійно класифікувати, ідентифікувати та відкидати помилкові припущення.</p>
<p><b>Питання до екзамену</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Розділ I. «Прості» питання</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Як ви розумієте твердження: філософія — це мистецтво жити?</li> <li>2. Як ви розумієте твердження: філософія — це теоретично виражений світогляд?</li> <li>3. У чому полягає відмінність мудрості від розуму?</li> <li>4. Чому ми характеризуємо філософію не як науку, а як форму світогляду?</li> <li>5. Які реалії людського життя вперше були усвідомлені людством саме у формі релігійних вірувань?</li> <li>6. Охарактеризуйте зміст та функції онтології, гносеології, аксіології.</li> <li>7. Які риси східної філософії відрізняють її від західного способу мислення?</li> <li>8. Яку основну світоглядну ідею виражають системи філософії Давньої Індії?</li> <li>9. Якою є основна проблема філософії конфуціанства?</li> <li>10. У чому смисл принципу не діяння у даосизмі?</li> <li>11. Яка проблема була центральною в досократівський період Давньогрецької філософії?</li> <li>12. У чому суть зміни предмета філософії, яку здійснив Сократ?</li> <li>13. З якою метою Сократ використовує метод діалектики?</li> <li>14. Що нового вніс Аристотель у філософію твердженням, що єдиною реальністю може бути тільки світ тілесних речей?</li> <li>15. Якою є центральна проблема середньовічної філософії?</li> <li>16. Як розв'язує середньовічна філософія проблему співвідношення віри та знання?</li> <li>17. Як аргументує Тертулліан свою тезу “Вірую, тому що це є абсурдно”?</li> <li>18. У чому суть неоплатонізму як провідної традиції доби патристики?</li> </ol>

19. Охарактеризуйте основні ідеї Т.Аквінського.
20. У чому смисл повернення до античного ідеалу людини в добу Відродження?
21. Охарактеризуйте зміст поняття «гуманізм доби Відродження».
22. У чому суть пантеїстичного вчення мислителів доби Відродження?
23. Розкрийте значення переконання: “Знання – то сила!” у новочасній філософії.
24. Чому гносеологічні проблеми опиняються у центрі уваги філософії Нового часу?  
Які наслідки це має?
25. У чому суть емпіричної лінії у новочасній теорії пізнання?
26. У чому суть раціоналістичного напрямку в новочасній теорії пізнання?
27. Які онтологічні проблеми розглядалися у новочасній філософії?
28. Які етапи можна побачити в осмисленні проблеми субстанції у новочасній філософії?
29. Які основні здатності пізнання виокремлює І.Кант? Охарактеризуйте їх зміст.
30. Розкрийте зміст понять “річ для нас” та “річ у собі”.
31. Який зміст має категорія «буття»?
32. Які підходи до розуміння субстанції існують у класичній філософії?
33. Хто з філософів стверджував: "у світі немає нічого, крім матерії, що рухається"?
34. У чому суть "основного питання філософії" за марксизмом?
35. Які форми руху матерії описує марксизм?
36. У чому суть кризи у фізиці, яка призвела до виникнення «фізичного ідеалізму»?
37. У яких значеннях філософи вживають поняття “духовне”, “ідеальне”?
38. Яка філософська течія визначає ідеальне як суб’єктивний образ об’єктивного світу?  
Розкрийте суть цього визначення.
39. Якими чинниками пояснює марксистський матеріалізм походження свідомості?
40. Розкрийте зміст понять: гносеологічний оптимізм, скептицизм, агностицизм.
41. Як розуміють закономірності пізнавального процесу емпіризм та раціоналізм. У чому відмінність між ними?
42. У чому суть кореспондентної теорії істини Аристотеля?
43. Розкрийте суть принципу відображення у теорії пізнання.
44. Розкрийте суть теорії марксизму про роль суспільно-історичної практики у пізнанні.
45. Охарактеризуйте основні принципи марксистської гносеології:
46. У чому полягає відмінність прагматизму від марксистської гносеології?
47. Охарактеризуйте визначення істини у прагматизмі.
48. Охарактеризуйте етапи розвитку позитивізму.
49. Чим було зумовлене виникнення аналітичної філософії?
50. Наведіть і охарактеризуйте основні групи методів наукового пізнання
51. Охарактеризуйте основні особливості класичної науки.

52. Який зміст вкладає філософія у поняття «сутність людини»?
53. Охарактеризуйте принципи релігійно-філософського підходу до сутності людини.
54. У чому полягає відмінність функціонального підходу до людини від субстанційного?
55. За Е.Фроммом, у чому полягає сутність людського буття?
56. Яку класифікацію специфічно людських потреб створив Фромм?
57. Які культурно-історичні способи ставлення людини до світу виділяє М.Вебер?
58. Охарактеризуйте поняття та типи «соціальної дії» за М.Вебером.
59. Розкрийте суть вчення марксизму про суспільно-економічні формації.

## **Розділ II.**

### **Питання підвищеної складності**

61. Охарактеризуйте центральне питання німецької класичної філософії.
62. Аргументуйте твердження І. Канта: свідомість сама конструює предмет наукового пізнання.
63. У чому суть принципово нового кроку в розумінні людини, здійсненого І. Кантом?
64. Чому Кант був змушений обмежити розум, щоб дати місце вірі?
65. Розкрийте зміст принципу тотожності мислення та буття у Г. Гегеля.
66. Розкрийте зміст поняття «Абсолютна ідея» у Г. Гегеля.
67. Яким є філософське розуміння Бога за Г.Гегелем?
68. Сформулюйте головні принципи діалектичного методу.
69. За Гегелем, у чому полягає причина розвитку?
70. За Гегелем, яким є механізм розвитку?
71. За Гегелем, якою є спрямованість розвитку?
72. Охарактеризуйте поняття «матеріалізм», «ідеалізм», «дуалізм», «паралелістичний монізм».
73. Чому в кінці XIX ст. падає інтерес філософів до натуралістичної онтології?
74. Аргументуйте твердження: світ не розумний, він абсурдний за своєю природою.
75. Аргументуйте тезу Сартра: переживати повсякчасне розчарування – означає мати тверезу, нормальну та істинну свідомість.
76. Аргументуйте тезу: людина несе весь тягар світу на своїх плечах. Яка філософська течія її висунула?
77. Для якого філософського напрямку головне питання онтології – питання про смисл буття, а не про його сутність. Чому?
78. Охарактеризуйте зміст поняття «екзистенція» як "справжнє буття".
79. За екзистенціалізмом, де може людина знайти смисл, який вона шукає в речах навколишнього світу?
80. За Ясперсом, що є "справжнє існування" людини?
81. За Ясперсом, чому людині не варто шукати в історії свого призначення?
82. Поясніть, за Вернадським, суть поняття ноосфери та передумови її утворення.

83. У чому, за Тейяром де Шарденом, полягає зміст еволюції універсуму?
84. Які щаблі (етапи) еволюції проходить Всесвіт у своєму розвитку, за Тейяром де Шарденом?
85. Як ви розумієте твердження Тейяра де Шардена: “Якась душа витворюється на вершині світу”?
86. Поясніть зміст тези «неможливо пояснити свідомість, досліджуючи те, що свідомістю не є». Хто і з якою метою формулює цей принцип?
87. Що було основним добутком прагматизму в гносеології?
88. Розкрийте зміст теорії істини у позитивізмі.
89. У чому суть методологічної функції філософії щодо наукового пізнання?
90. Охарактеризуйте основні особливості некласичної науки.
91. Охарактеризуйте основні особливості постнекласичної науки.
92. Який зміст вкладає філософія у поняття «субстанційний та функціональний підходи до сутності людини»?
93. Який зміст вкладає філософія у поняття «самовідчуження людини»?
94. Чим відрізняються між собою соціально-субстанційний та натуралістично-субстанційний напрями у вченні про людину?
95. Що вважається субстанцією людського буття в марксизмі?
96. Яким чином філософія марксизму намагалася подолати відчуження людини? Якими були наслідки?
97. Аргументуйте тезу екзистенціалізму: людина – це істота, що приносить себе в жертву своєму призначенню.
98. У чому, на думку представників екзистенціалізму, полягає призначення людини?
99. У чому суть субстанційно-натуралістичної концепції людини?
100. Чому, за вченням біхевіоризму, у наука про людину повинна бути продовженням науки про природу?
101. Поясніть зміст поняття «генокультурна коеволюція» у соціобіології.
102. Розкрийте структуру психічного життя людини за Фрейдом та охарактеризуйте співвідношення між її елементами.
103. Аргументуйте твердження О.Конта: суспільство – це цілісна система, аналогічна живому організмові.
104. У чому суть концепції рівноваги в позитивізмі?
105. Розкрийте суть вчення позитивізму про зміст людської історії.
106. Розкрийте смисл понять «мілітарне» та індустріальне суспільство» в позитивізмі.
107. Розкрийте суть вчення К.Поппера про перехід від закритого суспільства до відкритого.
108. Як ви розумієте твердження марксизму: природа, суспільство і людське мислення розвиваються за одними й тими самими законами?

109. Обґрунтуйте тезу Е.Дюркгейма: вирішальною умовою виживання суспільства є консенсус. Чим такий підхід відрізняється від марксистського вчення про суспільство?
110. Охарактеризуйте поняття «ціннісно-нормативна система» у теорії Е.Дюркгейма. Опишіть її функції.
111. Охарактеризуйте поняття “нігілізм” у філософії Фрідріха Ніцше.
112. Охарактеризуйте поняття діонісійський початок та аполлонівський початок у філософії Ф. Ніцше.
113. Поясніть суть тези Ф. Ніцше: людина – це “линва, натягнута між твариною та надлюдиною – линва над прірвою”.
114. Через які образи Ніцше розкриває шлях до надлюдини? Поясніть їх символічний зміст.
115. Розкрийте зміст понять «культура» і «цивілізація» за О.Шпенглером та взаємовідношення між ними.
116. Розкрийте зміст поняття “вісь світової історії” за К.Ясперсом.
117. Розкрийте зміст поняття «бунт мас» у теорії Хосе Ортеги-і-Гасета.
118. Поясніть суть тези Д.Донцова: у провідній верстві українського суспільства слід шукати причини занепаду Української держави.
119. Чи правильно розглядати міфологічний світогляд як фантазії, якими архаїчна людина намагалася боротися зі своїм страхом перед невідомістю?
120. Аргументуйте твердження Платона, що “справжня сутність” усього є не світ речей, а світ ідей.

### **Розділ III.**

#### **Питання з історії української філософської думки**

121. Охарактеризуйте три періоди у формуванні і розвитку філософських ідей в Україні.
122. Охарактеризуйте джерела світоглядних ідей Київської Русі.
123. Викладіть зміст «Слова про Закон і Благодать»митрополита Іларіона.
124. Розкрийте значення Києво-Могилянської академії у розвитку філософії в Україні та опишіть її діяльність.
125. У чому виявлялися у Києво-Могилянській академії філософські ідеї Відродження і Нового часу?
126. Охарактеризуйте творчий шлях та основні філософські ідеї професорів Києво-Могилянської академії.
127. Охарактеризуйте творчий шлях та основні філософські ідеї Теофана Прокоповича.
128. Які причини спонукали Г.Сковороду стати мандрівним філософом? Поясніть вислів: «життя його стало філософією, а філософія – життям».
129. Аргументуйте вчення Г.Сковороди про те, що все існуюче має дві натури. Охарактеризуйте ці дві натури.
130. Поясніть зміст учення Г.Сковороди про те що Всесвіт складається з трьох світів.

	<p>131. Яким чином, за Г.Сковородою, відбувається творення справжньої людини?</p> <p>132. Чому вчення Г.Сковороди та П.Юркевича постає як філософія „серця”? Який зміст має поняття „серця”?</p> <p>133. Які етапи пройшов український Романтизм у своїй еволюції? Дайте загальну характеристику романтичного світогляду.</p> <p>134. Охарактеризуйте соціально-філософську концепцію Кирило-Методіївського братства.</p> <p>135. Розкрийте зміст смисло-образів «правда», «слава», «свобода» у творчості Т.Шевченка. У чому він вбачає «правду» для України?</p> <p>136. Охарактеризуйте Шевченкове бачення української історії.</p> <p>137. Яку мету ставила у своїй діяльності «Руська Трійця»?</p> <p>138. Охарактеризуйте соціально-філософські ідеї В. Липинського та Д. Донцова.</p> <p>139. Охарактеризуйте соціально-філософські ідеї І.Франка і М.Драгоманова.</p> <p>140. Аргументуйте тезу О.Потебні: “мова – містичне ядро нації”.</p>
<b>Опитування</b>	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

**ДОДАТОК**  
**Схема курсу**

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Матеріали	Література.*** Ресурси в інтернеті	Завдання, год с/р	Термін виконання
Тиждень 1-й 5 год.	<p>Тема I. Предмет філософії та її формування</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Філософія та світогляд. Історичні типи світогляду. Структурні елементи та функції філософського знання.</li> <li>2. Філософські ідеї Давнього Сходу.</li> <li>3. Філософія Давньої Греції</li> </ol> <p>Як ви розумієте твердження: філософія — це мистецтво жити?</p> <p>Як ви розумієте твердження: філософія — це теоретично виражений світогляд?</p> <p>У чому полягає відмінність мудрості від розуму?</p> <p>Чому ми характеризуємо філософію не як науку, а як форму світогляду.</p> <p>Чи правильно розглядати міфологічний світогляд як фантазії, якими архаїчна людина намагалася боротися зі своїм страхом перед невідомістю?</p> <p>Які реалії людського життя вперше були усвідомлені людством саме у формі релігійних вірувань?</p> <p>Охарактеризуйте зміст та функції онтології, гносеології, аксіології.</p> <p>Які риси східної філософії відрізняють її від західного способу мислення?</p> <p>Яку основну світоглядну ідею виражають системи філософії Давньої Індії?</p> <p>Якою є основна проблема філософії конфуціанства?</p> <p>У чому смисл принципу не діяння у даосизмі?</p> <p>Яка проблема була центральною в</p>	Лекція	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скринник З.Е. Філософія. Конспект лекцій та матеріали для самостійного вивчення. Навчально-методичний посібник» – Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2023.– 183 с.</li> <li>2. Предмет та призначення філософії у смислотворенні людського буття : підручник / [М. Скринник, Л. Рижак, Л. Фльорко, З. Скринник] ; за наук. ред. М. Скринника, Л. Рижак. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2025. – 654 с.</li> </ol>	<p>Предмет та призначення філософії у смислотворенні людського буття : підручник / [М. Скринник, Л. Рижак, Л. Фльорко, З. Скринник] ; за наук. ред. М. Скринника, Л. Рижак. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2025. – 654 с.</p> <p>Гальченко М. С., Ільїн В. В., Скринник З. Е. Чого не знає ніхто, окрім філософів. Я розповім тобі... : навчальний посібник / М. С. Гальченко, В. В. Ільїн, З. Е. Скринник. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2024. – 300 с.</p> <p><a href="https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/СНoho-ne-znaie-nikhto.pdf">https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/СНoho-ne-znaie-nikhto.pdf</a>Губерський Л. Філософія: хрестоматія. <a href="https://avidreaders.ru/book/filosof-ya-hrestomat-ya-v.html">https://avidreaders.ru/book/filosof-ya-hrestomat-ya-v.html</a></p> <p>Лисий Василь. Мислити та мислення: їх збіг і його відсутність // Вісник львівського університету. Філософсько-політологічні студії Випуск 35. – Л.: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2021, с. 64 – 76.</p>	3 год. Робота з конспектом лекцій, підручником «Предмет і призначення філософії у смислотворенні людського буття» презентацією рекомендованим і фрагментами першоджерел	Тиждень 1-й

	<p>досократівський період Давньогрецької філософії?  У чому суть зміни предмета філософії, яку здійснив Сократ?  З якою метою Сократ використовує метод діалектики?  Аргументуйте твердження Платона, що “справжня сутність” усього є не світ речей, а світ ідей.  Що нового вніс Аристотель у філософію твердженням</p>					
<p>Тиждень  2-й  5 год.</p>	<p>Тема 2. Філософія Середньовіччя, Відродження та Нового часу  План:  1. Філософія Середньовіччя  Якою є центральна проблема середньовічної філософії?  Як розв’язує середньовічна філософія проблему співвідношення віри та знання?  2. Як аргументує Філософія Відродження  3. Філософія Нового часу</p> <p>Тертулліан свою тезу “Вірую, тому що це є абсурдно”?  У чому суть неоплатонізму як провідної традиції доби патристики?  Охарактеризуйте основні ідеї Т.Аквінського.  У чому смисл повернення до античного ідеалу людини в добу Відродження?  Охарактеризуйте зміст поняття «гуманізм доби Відродження».  У чому суть пантеїстичного вчення мислителів доби Відродження?  Розкрийте значення переконання: “Знання – то сила!” у новочасній філософії.  Чому гносеологічні проблеми опиняються у центрі уваги філософії Нового часу? Які наслідки це має?  У чому суть емпіричної лінії у новочасній теорії пізнання?  У чому суть раціоналістичного напрямку в новочасній теорії пізнання?  Які онтологічні проблеми розглядалися у новочасній філософії?</p>	<p>Лекція</p>	<p>1 Скринник З.Е. Філософія. Конспект лекцій та матеріали для самостійного вивчення. Навчально-методичний посібник» – Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2023.– 183 с  2.Предмет та призначення філософії у смислотворенні людського буття : підручник / [М. Скринник, Л. Рижак, Л. Фльорко, З. Скринник] ; за наук. ред. М. Скринника, Л. Рижак. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2025. – 654 с.</p>	<p>Людмила Рижак. Філософія: підручник. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2013. 650 с.  Гальченко М. С., Льїн В. В., Скринник З. Е. Чого не знає ніхто, окрім філософів. Я розповім тобі... : навчальний посібник / М. С. Гальченко, В. В. Льїн, З. Е. Скринник. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2024. – 300 с.  <a href="https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/СНoho-ne-znaie-nikhto.pdf">https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/СНoho-ne-znaie-nikhto.pdf</a>Губерський Л. Філософія: хрестоматія. <a href="https://avidreaders.ru/book/filosof-ya-hrestomat-ya-v.html">https://avidreaders.ru/book/filosof-ya-hrestomat-ya-v.html</a>  Лисий Василь. Мислити та мислення: їх збіг і його відсутність // Вісник львівського університету. Філософсько-політологічні студії Випуск 35. – Л.: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2021, с. 64 – 76.</p>	<p>3 год.  Робота з конспектом лекцій, підручником «Предмет і призначення філософії у смислотворенні людського буття» презентацією рекомендованим і фрагментами першоджерел</p>	<p>Тиждень  3-й</p>

	Які етапи можна побачити в осмисленні проблеми субстанції у новочасній філософії?					
Тиждень 2-й, 6 год..	<p>Тема І. <b>Предмет філософії та її формування. Філософія Середньовіччя, Відродження та Нового часу</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Філософія та світогляд. Історичні типи світогляду. Структурні елементи та функції філософського знання.</li> <li>2. Філософські ідеї Давнього Сходу.</li> <li>3. Філософія Давньої Греції</li> <li>4. Філософія Середньовіччя</li> </ol>	Дискусія, групова робота	<p>1 Скринник З.Е. Філософія. Конспект лекцій та матеріали для самостійного вивчення. Навчально-методичний посібник» – Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2023.– 183 с</p> <p>2.Предмет та призначення філософії у смислотворенні людського буття : підручник / [М. Скринник, Л. Рижак, Л. Фльорко, З. Скринник] ; за наук. ред. М. Скринника, Л. Рижак. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2025. – 654 с.</p>	<p>Гальченко М. С., Ільїн В. В., Скринник З. Е. Чого не знає ніхто, окрім філософів. Я розповім тобі... : навчальний посібник / М. С. Гальченко, В. В. Ільїн, З. Е. Скринник. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2024. – 300 с. <a href="https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/СНoho-ne-znaie-nikhto.pdf">https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/СНoho-ne-znaie-nikhto.pdf</a>Губерський Л. Філософія: хрестоматія. <a href="https://avidreaders.ru/book/filosof-ya-hrestomat-ya-v.html">https://avidreaders.ru/book/filosof-ya-hrestomat-ya-v.html</a></p> <p>Лисий Василь. Мислити та мислення: їх збіг і його відсутність // Вісник львівського університету. Філософсько-політологічні студії Випуск 35. – Л.: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2021, с. 64 – 76.</p>	4 год. Робота з конспектом лекцій, підручником «Предмет і призначення філософії у смислотворенні людського буття» презентацією рекомендованим і фрагментами першоджерел	Тиждень 2-й
Тиждень 3-й 5 год						
Тиждень 3-й 5 год	<p>Тема 3. Німецький класичний ідеалізм.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Філософія І. Канта <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теорія пізнання</li> <li>• Практична філософія</li> </ul> </li> <li>2. Філософія Г.Гегеля <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип тотожності мислення та буття. Учення про Абсолютну ідею</li> </ul> </li> </ol>	Лекція	<p>Скринник З.Е. Філософія. Конспект лекцій та матеріали для самостійного вивчення. Навчально-методичний посібник» –</p>	<p>Предмет та призначення філософії у смислотворенні людського буття : підручник / [М. Скринник, Л. Рижак, Л. Фльорко, З. Скринник] ; за наук. ред. М. Скринника, Л. Рижак. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2025. – 654 с.</p> <p>Гальченко М. С., Ільїн В. В., Скринник З. Е. Чого не знає ніхто, окрім філософів. Я розповім тобі... :</p>	3 год. Робота з конспектом лекцій, підручником «Предмет і призначення філософії у смислотворенні	Тиждень 5-й

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Діалектичний метод</li> </ul> <p>3. Криза класичного раціоналізму та її наслідки</p> <p>Охарактеризуйте центральне питання німецької класичної філософії. Які основні здатності пізнання виокремлює І.Кант? Охарактеризуйте їх зміст. Розкрийте зміст понять “річ для нас” та “річ у собі”.</p> <p>Аргументуйте твердження І. Канта: свідомість сама конструює предмет наукового пізнання. У чому суть принципово нового кроку в розумінні людини, здійсненого І. Кантом? Чому Кант був змушений обмежити розум, щоб дати місце вірі?</p> <p>Розкрийте зміст принципу тотожності мислення та буття у Г. Гегеля. Розкрийте зміст поняття «Абсолютна ідея» у Г. Гегеля. Яким є філософське розуміння Бога за Г.Гегелем?</p> <p>Сформулюйте головні принципи діалектичного методу. За Гегелем, у чому полягає причина розвитку? За Гегелем, яким є механізм розвитку? За Гегелем, якою є спрямованість розвитку? Охарактеризуйте кризу класичного раціоналізму та її наслідки</p>		<p>Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2023.– 183 с.</p> <p>Предмет та призначення філософії у смислотворенні людського буття : підручник / [М. Скринник, Л. Рижак, Л. Фльорко, З. Скринник] ; за наук. ред. М. Скринника, Л. Рижак. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2025. – 654 с.</p>	<p>навчальний посібник / М. С. Гальченко, В. В. Ільїн, З. Е. Скринник. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2024. – 300 с. <a href="https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/СНoho-ne-znaie-nikhto.pdf">https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/СНoho-ne-znaie-nikhto.pdf</a> Губерський Л. Філософія: хрестоматія. <a href="https://avidreaders.ru/book/filosof-ya-hrestomat-ya-v.html">https://avidreaders.ru/book/filosof-ya-hrestomat-ya-v.html</a></p> <p>Лисий Василь. Мислити та мислення: їх збіг і його відсутність // Вісник львівського університету. Філософсько-політологічні студії Випуск 35. – Л.: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2021, с. 64 – 76.</p> <p>Дахній А. Нариси історії західної філософії ХІХ-ХХ ст.: навч.посібник / Андрій Дахній. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2015.</p>	<p>людського буття» презентацією рекомєндованими фрагментами першоджерел</p>	
<p>Тиждень 4-й 5 год.</p>	<p><b>Тема 4. Онтологічна проблематика в некласичній філософії</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категорія буття у філософії</li> <li>2. Онтологічні проблеми в матеріалістичній філософії ХХ ст.</li> </ol> <p>Який зміст має категорія «буття»? Які підходи до розуміння субстанції існують у класичній філософії? Охарактеризуйте поняття «матеріалізм», «ідеалізм», «дуалізм», «паралелістичний монізм».</p> <p>Чому в кінці ХІХ ст. падає інтерес філософів до натуралістичної онтології? Хто з філософів стверджував: "у світі немає нічого, крім матерії, що рухається"?</p>	<p>Лекція</p>	<p>Скринник З.Е. Філософія. Конспект лекцій та матеріали для самостійного вивчення. Навчально-методичний посібник» – Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2023.– 183 с. П Предмет та призначення філософії у смислотворенні</p>	<p>Предмет та призначення філософії у смислотворенні людського буття : підручник / [М. Скринник, Л. Рижак, Л. Фльорко, З. Скринник] ; за наук. ред. М. Скринника, Л. Рижак. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2025. – 654 с.</p> <p>Гальченко М. С., Ільїн В. В., Скринник З. Е. Чого не знає ніхто, окрім філософів. Я розповім тобі... : навчальний посібник / М. С. Гальченко, В. В. Ільїн, З. Е. Скринник. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2024. – 300 с. <a href="https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/СНoho-ne-znaie-nikhto.pdf">https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/СНoho-ne-znaie-nikhto.pdf</a> Губерський Л. Філософія: хрестоматія. <a href="https://avidreaders.ru/book/filosof-ya-hrestomat-ya-v.html">https://avidreaders.ru/book/filosof-ya-hrestomat-ya-v.html</a></p>	<p>3 год. Робота з конспектом лекцій, підручником «Предмет і призначення філософії у смислотворенні людського буття» презентацією рекомєндованими фрагментами першоджерел</p>	<p>Тиждень 7-й</p>

<p>У чому суть "основного питання філософії" за марксизмом?</p> <p>Які форми руху матерії описує марксизм?</p> <p>У чому суть кризи у фізиці, яка призвела до виникнення «фізичного ідеалізму»?</p> <p>У чому суть визначення матерії Леніним?</p> <p>Аргументуйте твердження: світ не розумний, він абсурдний за своєю природою.</p> <p>Аргументуйте тезу Сартра: переживати повсякчасне розчарування – означає мати тверезу, нормальну та істинну свідомість.</p> <p>Аргументуйте тезу: людина несе весь тягар світу на своїх плечах. Яка філософська течія її висунула?</p> <p>Для якого філософського напряму головне питання онтології – питання про смисл буття, а не про його сутність. Чому?</p> <p>Охарактеризуйте зміст поняття «екзистенція» як "справжнє буття".</p> <p>За екзистенціалізмом, де може людина знайти смисл, який вона шукає в речах навколишнього світу?</p> <p>За Ясперсом, що є "справжнє існування" людини?</p> <p>За Ясперсом, чому людині не варто шукати в історії свого призначення?</p> <p>Поясніть, за Вернадським, суть поняття ноосфери та передумови її утворення.</p> <p>У чому, за Тейяром де Шарденом, полягає зміст еволюції універсуму?</p> <p>Які стадії (етапи) еволюції проходить Всесвіт у своєму розвитку, за Тейяром де Шарденом?</p> <p>Як ви розумієте твердження Тейяра де Шардена: “Якась душа витворюється на вершині світу”?</p> <p>У яких значеннях філософи вживають поняття “духовне”, “ідеальне”?</p> <p>Яка філософська течія визначає ідеальне як суб’єктивний образ об’єктивного світу? Розкрийте суть цього визначення.</p> <p>Якими чинниками пояснює марксистський матеріалізм походження свідомості?</p> <p>Поясніть зміст тези «неможливо пояснити свідомість, досліджуючи те, що свідомістю не</p>		<p>людського буття : підручник / [М. Скринник, Л. Рижак, Л. Фльорко, З. Скринник] ; за наук. ред. М. Скринника, Л. Рижак. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2025. – 654 с.</p>	<p><a href="http://losof-ya-hrestomat-ya-v.html">losof-ya-hrestomat-ya-v.html</a></p> <p>Дахній А. Нариси історії західної філософії XIX-XX ст.; навч. посібник / Андрій Дахній. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2015..</p>		
---	--	--	--	--	--

	<p>є». Хто і з якою метою формулює цей принцип? Людмила Рижак. Філософія: підручник. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2013. 650 с.</p>					
<p>Тиждень 4-й 6 год.</p>	<p><b>Тема 3. Філософія Нового часу. Німецький класичний ідеалізм.</b> План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Філософія Відродження</li> <li>2. Філософія Нового часу</li> <li>3. Філософія І. Канта <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теорія пізнання</li> <li>• Ппрактична філософія</li> </ul> </li> <li>4. Філософія Г.Гегеля <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип тотожності мислення та буття. Учення про Абсолютну ідею.</li> <li>• Діалектичний метод.</li> </ul> </li> </ol>	<p>Дискусія, групова робота</p>	<p>Скринник З.Е. Філософія. Конспект лекцій та матеріали для самостійного вивчення. Навчально-методичний посібник» – Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2023.– 183 с. Предмет та призначення філософії у смислотворенні людського буття : підручник / [М. Скринник, Л. Рижак, Л. Фльорко, З. Скринник] ; за наук. ред. М. Скринника, Л. Рижак. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2025. – 654 с.</p>	<p>Предмет та призначення філософії у смислотворенні людського буття : підручник / [М. Скринник, Л. Рижак, Л. Фльорко, З. Скринник] ; за наук. ред. М. Скринника, Л. Рижак. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2025. – 654 с. Гальченко М. С., Ільїн В. В., Скринник З. Е. Чого не знає ніхто, окрім філософів. Я розповім тобі... : навчальний посібник / М. С. Гальченко, В. В. Ільїн, З. Е. Скринник. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2024. – 300 с. <a href="https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/CHoho-ne-znaie-nikhto.pdf">https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/CHoho-ne-znaie-nikhto.pdf</a> Дахній А. Нариси історії західної філософії XIX-XX ст.: навч.посібник / Андрій Дахній. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2015..</p>	<p>4 год. Робота з конспектом лекцій, підручником «Предмет і призначення філософії у смислотворенні людського буття» презентацією рекомендованим и фрагментами першоджерел</p>	<p>Тиждень 6-й</p>
<p>Тиждень 5-й 6 год.</p>	<p><b>Тема 4. Онтологічна проблематика в некласичній філософії</b> План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Екзистенціалізм – аналітика людського буття</li> <li>2. Онтологічні ідеї В. Вернадського та еволюційна концепція П. Тейяра де Шардена.</li> </ol>	<p>Дискусія, групова робота</p>	<p>Скринник З.Е. Філософія. Конспект лекцій та матеріали для самостійного вивчення. Навчально-методичний посібник» – Львів: ЛНУ ім.</p>	<p>Предмет та призначення філософії у смислотворенні людського буття : підручник / [М. Скринник, Л. Рижак, Л. Фльорко, З. Скринник] ; за наук. ред. М. Скринника, Л. Рижак. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2025. – 654 с. Гальченко М. С., Ільїн В. В., Скринник З. Е. Чого не знає ніхто, окрім філософів. Я розповім тобі... : навчальний посібник / М. С. Гальченко, В. В. Ільїн, З. Е.</p>	<p>4 год. Робота з конспектом лекцій, підручником «Предмет і призначення філософії у смислотворенні людського буття»</p>	<p>Тиждень 8-й</p>

			Івана Франка, 2023.– 183 с. Предмет та призначення філософії у смислотворенні людського буття : підручник / [М. Скринник, Л. Рижак, Л. Фльорко, З. Скринник] ; за наук. ред. М. Скринника, Л. Рижак. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2025. – 654 с.	Скринник. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2024. – 300 с. <a href="https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/СНoho-ne-znae-nikhto.pdf">https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/СНoho-ne-znae-nikhto.pdf</a> Губерський Л. Філософія: хрестоматія. <a href="https://avidreaders.ru/book/filosof-ya-hrestomat-ya-v.html">https://avidreaders.ru/book/filosof-ya-hrestomat-ya-v.html</a> Дахній А. Нариси історії західної філософії ХІХ-ХХ ст.: навч. посібник / Андрій Дахній. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2015.	презентацією рекомендованим и фрагментами першоджерел	
Тиждень 9-й 5 год.	<b>Тема 5. Проблеми пізнання та істинності наукового знання у філософії .</b> <b>План:</b> 1. Основні проблеми класичної гносеології. 2. Провідні гносеологічні напрями неklasичної філософії: а) Марксизм б) Прагматизм в) Позитивізм 3. Поняття методу та методології. 4. Філософія як методологія наукового пізнання 5. Особливості класичної, неklasичної, постнеklasичної науки  Охарактеризуйте основні питання класичної гносеології. Розкрийте зміст понять: гносеологічний оптимізм, скептицизм, агностицизм. Як розуміють закономірності пізнавального процесу емпіризм та раціоналізм. У чому відмінність між ними? У чому суть кореспондентної теорії істини Аристотеля? Розкрийте суть принципу відображення у	Лекція	Скринник З.Е. Філософія. Конспект лекцій та матеріали для самостійного вивчення. Навчально-методичний посібник» – Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2023.– 183 с. Предмет та призначення філософії у смислотворенні людського буття : підручник / [М. Скринник, Л. Рижак, Л. Фльорко, З. Скринник] ; за наук. ред. М. Скринника, Л. Рижак. – Львів :	Предмет та призначення філософії у смислотворенні людського буття : підручник / [М. Скринник, Л. Рижак, Л. Фльорко, З. Скринник] ; за наук. ред. М. Скринника, Л. Рижак. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2025. – 654 с. Гальченко М. С., Ільїн В., Скринник З. Е. Чого не знає ніхто, окрім філософів. Я розповім тобі... : навчальний посібник / М. С. Гальченко, В. В. Ільїн, З. Е. Скринник. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2024. – 300 с. <a href="https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/СНoho-ne-znae-nikhto.pdf">https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/СНoho-ne-znae-nikhto.pdf</a> Губерський Л. Філософія: хрестоматія. <a href="https://avidreaders.ru/book/filosof-ya-hrestomat-ya-v.html">https://avidreaders.ru/book/filosof-ya-hrestomat-ya-v.html</a> Дахній А. Нариси історії західної філософії ХІХ-ХХ ст.: навч. посібник / Андрій Дахній. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2015..	3 год. Робота з конспектом лекцій, підручником «Предмет і призначення філософії у смислотворенні людського буття» презентацією рекомендованим и фрагментами першоджерел	Тиждень 9-й

	<p>теорії пізнання. Розкрийте суть теорії марксизму про роль суспільно-історичної практики у пізнанні. Охарактеризуйте основні принципи марксистської гносеології: У чому полягає відмінність прагматизму від марксистської гносеології? Охарактеризуйте визначення істини у прагматизмі. Що було основним добутком прагматизму в гносеології? Охарактеризуйте етапи розвитку позитивізму. Чим було зумовлене виникнення аналітичної філософії? Розкрийте зміст теорії істини у позитивізмі. У чому суть методологічної функції філософії щодо наукового пізнання? Наведіть і охарактеризуйте основні групи методів наукового пізнання Охарактеризуйте основні особливості класичної науки. Охарактеризуйте основні особливості некласичної науки. Охарактеризуйте основні особливості постнекласичної науки.</p>		ЛНУ ім. Івана Франка, 2025. – 654 с.			
Тиждень 10-й 6 год.	<p><b>Тема 5. Проблеми пізнання та істинності наукового знання у філософії .</b> <b>План:</b> 1. Основні проблеми класичної гносеології. 2. Провідні гносеологічні напрями некласичної філософії: d) Марксизм e) Прагматизм f) Позитивізм 6. Поняття методу та методології. 7. Філософія як методологія наукового пізнання 8. Особливості класичної, некласичної, постнекласичної науки</p>	Дискусія, групова робота	Скринник З.Е. Філософія. Конспект лекцій та матеріали для самостійного вивчення. Навчально-методичний посібник» – Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2023.– 183 с. Предмет та призначення філософії у смислотворенні людського буття : підручник / [М. Скринник, Л. Фльорко, З. Скринник] ; за наук. ред. М. Скринника, Л. Рижак. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2025. – 654 с. Гальченко М. С., Ільїн В. В., Скринник З. Е. Чого не знає ніхто, окрім філософів. Я розповім тобі... : навчальний посібник / М. С. Гальченко, В. В. Ільїн, З. Е. Скринник. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2024. – 300 с. <a href="https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/CHoho-ne-znaie-nikhto.pdf">https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/CHoho-ne-znaie-nikhto.pdf</a> Губерський Л. Філософія: хрестоматія. <a href="https://avidreaders.ru/book/filosof-ya-hrestomat-ya-v.html">https://avidreaders.ru/book/filosof-ya-hrestomat-ya-v.html</a>	Предмет та призначення філософії у смислотворенні людського буття : підручник / [М. Скринник, Л. Фльорко, З. Скринник] ; за наук. ред. М. Скринника, Л. Рижак. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2025. – 654 с. Гальченко М. С., Ільїн В. В., Скринник З. Е. Чого не знає ніхто, окрім філософів. Я розповім тобі... : навчальний посібник / М. С. Гальченко, В. В. Ільїн, З. Е. Скринник. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2024. – 300 с. <a href="https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/CHoho-ne-znaie-nikhto.pdf">https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/CHoho-ne-znaie-nikhto.pdf</a> Губерський Л. Філософія: хрестоматія. <a href="https://avidreaders.ru/book/filosof-ya-hrestomat-ya-v.html">https://avidreaders.ru/book/filosof-ya-hrestomat-ya-v.html</a> Дахній А. Нариси історії західної	4 год. Робота з конспектом лекцій, підручником «Предмет і призначення філософії у смислотворенні людського буття» презентацією рекомендованим і фрагментами першоджерел	Тиждень 10-й

			Рижак, Л. Фльорко, З. Скринник] ; за наук. ред. М. Скринника, Л. Рижак. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2025. – 654 с.	філософії XIX-XX ст.: навч. посібник / Андрій Дахній. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2015.		
Тиждень 10-й 5 год.	<p><b>Тема 6 . Проблема людини у філософії</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфіка філософського підходу до людини.</li> <li>2. Субстанційно-соціальна концепція людини: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) марксизм;</li> <li>б) екзистенціалізм</li> </ol> </li> <li>3. Натуралістична інтерпретація людини.</li> <li>4. Релігійно-філософський підхід до сутності людини.</li> <li>5. Функціональний підхід до сутності людини..</li> </ol> <p>Який зміст вкладає філософія у поняття «сутність людини»?</p> <p>Який зміст вкладає філософія у поняття «субстанційний та функціональний підходи до сутності людини»?</p> <p>Який зміст вкладає філософія у поняття «самовідчуження людини»?</p> <p>Чим відрізняються між собою соціально-субстанційний та натуралістично-субстанційний напрями у вченні про людину?</p> <p>Що вважається субстанцією людського буття в марксизмі?</p> <p>Яким чином філософія марксизму намагалася подолати відчуження людини?</p> <p>Якими були наслідки?</p> <p>Аргументуйте тезу екзистенціалізму: людина – це істота, що приносить себе в жертву своєму призначенню.</p> <p>У чому, на думку представників екзистенціалізм</p>	Лекція	Скринник З.Е. Філософія. Конспект лекцій та матеріали для самостійного вивчення. Навчально-методичний посібник» – Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2023.– 183 с. Предмет та призначення філософії у смислотворенні людського буття : підручник / [М. Скринник, Л. Рижак, Л. Фльорко, З. Скринник] ; за наук. ред. М. Скринника, Л. Рижак, Л. Фльорко, З. Скринник] ; за наук. ред. М. Скринника, Л. Рижак. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2025. – 654 с.	Предмет та призначення філософії у смислотворенні людського буття : підручник / [М. Скринник, Л. Рижак, Л. Фльорко, З. Скринник] ; за наук. ред. М. Скринника, Л. Рижак. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2025. – 654 с. Гальченко М. С., Ільїн В. В., Скринник З. Е. Чого не знає ніхто, окрім філософів. Я розповім тобі... : навчальний посібник / М. С. Гальченко, В. В. Ільїн, З. Е. Скринник. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2024. – 300 с. <a href="https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/СНoho-ne-znaie-nikhto.pdf">https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/СНoho-ne-znaie-nikhto.pdf</a> Гальченко М. С., Ільїн В. В., Скринник З. Е. Чого не знає ніхто, окрім філософів. Я розповім тобі... : навчальний посібник / М. С. Гальченко, В. В. Ільїн, З. Е. Скринник. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2024. – 300 с. <a href="https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/СНoho-ne-znaie-nikhto.pdf">https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/СНoho-ne-znaie-nikhto.pdf</a> Губерський Л. Філософія: хрестоматія. <a href="https://avidreaders.ru/book/filosof-ya-hrestomat-ya-v.html">https://avidreaders.ru/book/filosof-ya-hrestomat-ya-v.html</a> Дахній А. Нариси історії західної філософії XIX-XX ст.: навч. посібник / Андрій Дахній. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2015. Українська людина в європейському світі: базові виміри ідентичності»: навчальний посібник / кол. авторів; за	3 год. Робота з конспектом лекцій, підручником «Предмет і призначення філософії у смислотворенні людського буття» презентацією рекомендованим и фрагментами першоджерел	Тиждень 11-й

	<p>полягає призначення людини?  У чому суть субстанційно-натуралістичної концепції людини?  Чому, за вченням біхевіоризму, наука про людину повинна бути продовженням науки про природу?  Поясніть зміст поняття «генокультура коеволуція» у соціобіології.  Розкрийте структуру психічного життя людини за Фрейдом та охарактеризуйте співвідношення між її елементами.  Охарактеризуйте принципи релігійно-філософського підходу до сутності людини.  У чому полягає відмінність функціонального підходу до людини від субстанційного?  За Е.Фроммом, у чому полягає унікальність людського буття?  Яку класифікацію специфічно людських потреб створив Фромм?</p>			<p>ред. Т.С.Смовженко, З.Е.Скринник. – К.: УБС НБУ, 2015.</p>		
<p>Тиждень 11-й  6 год</p>	<p><b>Тема 6. Проблема людини у філософії</b>  План:  3. Специфіка філософського підходу до людини.  4. Субстанційно-соціальна концепція людини:  а) марксизм;  б) екзистенціалізм  6. Натуралістична інтерпретація людини.  7. Релігійно-філософський підхід до сутності людини.  5. Функціональний підхід до сутності людини..</p>	<p>Дискусія,  групова робота</p>	<p>Скринник З.Е.  Філософія.  Конспект лекцій та матеріали для самостійного вивчення.  Навчально-методичний посібник» – Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2023.– 183 с.  Предмет та призначення філософії у смислотворенні людського буття : підручник / [М. Скринник, Л. Рижак, Л. Фльорко, З. Скринник] ; за наук. ред. М. Скринника, Л. Рижак. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2025. – 654 с.  Гальченко М. С., Ільїн В. В., Скринник З. Е. Чого не знає ніхто, окрім філософів. Я розповім тобі... : навчальний посібник / М. С. Гальченко, В. В. Ільїн, З. Е. Скринник. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2024. – 300 с.  <a href="https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/СНoho-ne-znaie-nikhto.pdf">https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/СНoho-ne-znaie-nikhto.pdf</a>Губерський Л. Філософія: хрестоматія. <a href="https://avidreaders.ru/book/filosof-ya-hrestomat-ya-v.html">https://avidreaders.ru/book/filosof-ya-hrestomat-ya-v.html</a>  Дахній А. Нариси історії західної філософії XIX-XX ст.: навч.посібник / Андрій Дахній. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2015.</p>	<p>Предмет та призначення філософії у смислотворенні людського буття : підручник / [М. Скринник, Л. Рижак, Л. Фльорко, З. Скринник] ; за наук. ред. М. Скринника, Л. Рижак. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2025. – 654 с.  Гальченко М. С., Ільїн В. В., Скринник З. Е. Чого не знає ніхто, окрім філософів. Я розповім тобі... : навчальний посібник / М. С. Гальченко, В. В. Ільїн, З. Е. Скринник. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2024. – 300 с.  <a href="https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/СНoho-ne-znaie-nikhto.pdf">https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/СНoho-ne-znaie-nikhto.pdf</a>Губерський Л. Філософія: хрестоматія. <a href="https://avidreaders.ru/book/filosof-ya-hrestomat-ya-v.html">https://avidreaders.ru/book/filosof-ya-hrestomat-ya-v.html</a>  Дахній А. Нариси історії західної філософії XIX-XX ст.: навч.посібник / Андрій Дахній. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2015.</p>	<p>4 год.  Робота з конспектом лекцій, підручником «Предмет і призначення філософії у смислотворенні людського буття» презентацією рекомендованим и фрагментами першоджерел</p>	<p>Тиждень 12-й</p>

			ЛНУ ім. Івана Франка, 2025. – 654 с.			
Тиждень 13-й 6 год.	<p><b>Тема 7.1. Новітня соціальна філософія в раціоналістичній традиції</b></p> <p>План:</p> <p>1. Соціальна філософія в раціоналістичній традиції</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивістський підхід до осмислення суспільства (О.Конт, Г.Спенсер, К.Поппер),</li> <li>• Неокантіанський варіант соціальної філософії (М.Вебер) .</li> <li>• Концепція матеріалістичного розуміння історії (К.Маркс).</li> <li>• Структурний функціоналізм про розуміння соціального життя (Е.Дюркгейм).</li> </ul> <p>2. Соціальна філософія в ірраціоналістичній традиції</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соціальна концепція Ф.Ніцше.</li> <li>• Теорія циклічного розвитку культур (О.Шпенглер),</li> <li>• Екзистенціальна філософія про смисл та призначення історії.</li> <li>• «Філософська соціологія» Х.Ортеги і Гасата .</li> <li>• «Історичний традиціоналізм» Д.Донцова.</li> </ul> <p>Аргументуйте твердження О.Конта: суспільство – це цілісна система, аналогічна живому організмові. У чому суть концепції рівноваги в позитивізмі? Розкрийте суть вчення позитивізму про зміст людської історії. Розкрийте смисл понять «мілітарне» та «індустріальне суспільство» в позитивізмі. Розкрийте суть вчення К.Поппера про перехід від закритого суспільства до відкритого. Які культурно-історичні способи ставлення</p>	Лекція	Скринник З.Е. Філософія. Конспект лекцій та матеріали для самостійного вивчення. Навчально-методичний посібник» – Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2023.– 183 с. Предмет та призначення філософії у смислотворенні людського буття : підручник / [М. Скринник, Л. Рижак, Л. Фльорко, З. Скринник] ; за наук. ред. М. Скринника, Л. Рижак. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2025. – 654 с.	Предмет та призначення філософії у смислотворенні людського буття : підручник / [М. Скринник, Л. Рижак, Л. Фльорко, З. Скринник] ; за наук. ред. М. Скринника, Л. Рижак. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2025. – 654 с. Гальченко М. С., Ільїн В. В., Скринник З. Е. Чого не знає ніхто, окрім філософів. Я розповім тобі... : навчальний посібник / М. С. Гальченко, В. В. Ільїн, З. Е. Скринник. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2024. – 300 с. <a href="https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/СНоho-ne-znaie-nikhto.pdf">https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/СНоho-ne-znaie-nikhto.pdf</a> Губерський Л. Філософія: хрестоматія. <a href="https://avidreaders.ru/book/filosof-ya-hrestomat-ya-v.html">https://avidreaders.ru/book/filosof-ya-hrestomat-ya-v.html</a> Дахній А. Нариси історії західної філософії ХІХ-ХХ ст.: навч.посібник / Андрій Дахній. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – С. 93-154. Людмила Рижак. Філософія: підручник. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2013. 650 с.	4 год. Робота з конспектом лекцій, підручником «Предмет і призначення філософії у смислотворенні людського буття» презентацією рекомендованих і фрагментами першоджерел	Тиждень 13-й

	<p>людини до світу виділяє М.Вебер? Охарактеризуйте поняття та типи “соціальної дії” за М.Вебером. Як ви розумієте твердження марксизму: природа, суспільство і людське мислення розвиваються за одними й тими самими законами? Розкрийте суть вчення марксизму про суспільно-економічні формації: Обґрунтуйте тезу Е.Дюркгейма: вирішальною умовою виживання суспільства є консенсус. Чим такий підхід відрізняється від марксистського вчення про суспільство? Охарактеризуйте поняття «ціннісно-нормативна система» у теорії Е.Дюркгейма. Опишіть її функції. Охарактеризуйте поняття “нігілізм” у філософії Фрідріха Ніцше. Охарактеризуйте поняття «діонісійський початок» та «аполлонівський початок» у філософії Ф. Ніцше. Поясніть суть тези Ф. Ніцше: людина – це “линва, натягнута між твариною та надлюдиною – линва над прірвою”. Через які образи Ніцше розкриває шлях до надлюдини? Поясніть їх символічний зміст. У чому суть зміни підходу до історії, здійсненої О. Шпенглером? Який зміст вкладає Шпенглер у поняття “цивілізація”? Чому цивілізація неминухо веде до “присмерку культури”? Як розуміти твердження К. Ясперса, що історія – це шлях до надісторичного? Розкрийте зміст понять “добірна меншина”, “маса”, “бунт мас” за Х. Ортегою-і-Гасетом.</p>					
<p>Тиждень 14-й 6 год.</p>	<p><b>Тема 7.2. Новітня соціальна філософія в ірраціоналістичній традиції</b> <b>План:</b> 1. Соціальна філософія в раціоналістичній традиції</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивістський підхід до осмислення суспільства(О.Конт, Г.Спенсер, К.Поппер),</li> <li>• Неокантіанський варіант соціальної філософії (М.Вебер) .</li> </ul>	<p>Дискусія, групова робота</p>	<p>Скринник З.Е. Філософія. Конспект лекцій та матеріали для самостійного вивчення. Навчально-методичний посібник» –</p>	<p>Предмет та призначення філософії у смислотворенні людського буття : підручник / [М. Скринник, Л. Рижак, Л. Фльорко, З. Скринник] ; за наук. ред. М. Скринника, Л. Рижак. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2025. – 654 с. Гальченко М. С., Ільїн В. В., Скринник З. Е. Чого не знає ніхто, окрім філософів. Я розповім тобі... :</p>	<p>4 год. Робота з конспектом лекцій, підручником «Предмет і призначення філософії у смислотворенні</p>	<p>Тиждень 14-й</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Концепція матеріалістичного розуміння історії (К.Маркс).</li> <li>• Структурний функціоналізм про розуміння соціального життя (Е.Дюркгейм).</li> </ul> <p>2. Соціальна філософія в ірраціоналістичній традиції</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соціальна концепція Ф.Ніцше.</li> <li>• Теорія циклічного розвитку культур (О.Шпенглер),</li> <li>• Екзистенціальна філософія про смисл та призначення історії.</li> <li>• «Філософська соціологія» Х.Ортеги і Гасата .</li> <li>• «Історичний традиціоналізм» Д.Донцова.</li> </ul>		Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2023.– 183 с.	навчальний посібник / М. С. Гальченко, В. В. Ільїн, З. Е. Скринник. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2024. – 300 с. <a href="https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/СНоho-ne-znaie-nikhto.pdf">https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/СНоho-ne-znaie-nikhto.pdf</a> Губерський Л. Філософія: хрестоматія. <a href="https://avidreaders.ru/book/filosof-ya-hrestomat-ya-v.html">https://avidreaders.ru/book/filosof-ya-hrestomat-ya-v.html</a> Дахній А. Нариси історії західної філософії ХІХ-ХХ ст.: навч.посібник / Андрій Дахній. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – С. 93-154. Людмила Рижак. Філософія: підручник. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2013. 650 с.	людського буття» презентацією рекомендованим і фрагментами першоджерел	
Тиждень 15-й 6 год	<p><b>Тема 8. Розвиток філософської думки в Україні</b> <b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Філософська думка Руси-України</li> <li>2. Філософія у Києво-Могилянській академії</li> <li>3. Філософія Григорія Сковороди.</li> <li>4. Філософська думка України в ХІХ - ХХ ст.</li> <li>5. Романтизм: національне підґрунтя та соціософські ідеї: «Історія Русів»; М. Костомаров. «Книга буття українського народу».</li> <li>6. Світогляд Т. Шевченка, П. Куліша.</li> <li>7. Світоглядні позиції М. Гоголя</li> <li>8. Філософія мови О.Потебні.</li> <li>9. Раціоналізм в Україні другої пол. ХІХ ст.: філософські та соціально-політичні погляди І. Франка</li> </ol> <p>Охарактеризуйте три періоди у формуванні і розвитку філософських ідей в Україні. Охарактеризуйте джерела світоглядних ідей Київської Русі. Викладіть зміст «Слова про Закон і Благодать»митрополита Іларіона. Розкрийте значення Києво-Могилянської академії у розвитку філософії в Україні та опишіть її діяльність.</p>	Лекція	Скринник З.Е. Філософія. Конспект лекцій та матеріали для самостійного вивчення. Навчально-методичний посібник» – Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2023.– 183 с. Предмет та призначення філософії у смислотворенні людського буття : підручник / [М. Скринник, Л. Рижак, Л. Фльорко, З. Скринник] ; за наук. ред. М. Скринника, Л. Рижак. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2025. – 654 с. Розвиток філософської думки в Україні : навч. посібник, рекомендований МНО України – 3.- є вид. – К.: КНЕУ, 2014. Скринник Зоя. Символічне світосприйняття Григорія Сковороди: траєкторія крізь віки // ПЕДАГОГІЧНІ ІННОВАЦІЇ: ІДЕЇ, РЕАЛІЇ, ПЕРСПЕКТИВИ. Збірник наукових праць № 2 (31) за 2023 рік. Григорій Сковорода в сучасному багатомірному світі: філософські рефлексії : монографія / [М. Кашуба, В. Мельник, У. Луц-Пурій та ін. ] ; за наук. ред. Володимира Мельника, Людмили Рижак. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2023. – 298 с.	Предмет та призначення філософії у смислотворенні людського буття : підручник / [М. Скринник, Л. Рижак, Л. Фльорко, З. Скринник] ; за наук. ред. М. Скринника, Л. Рижак. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2025. – 654 с. Розвиток філософської думки в Україні : навч. посібник, рекомендований МНО України – 3.- є вид. – К.: КНЕУ, 2014. Скринник Зоя. Символічне світосприйняття Григорія Сковороди: траєкторія крізь віки // ПЕДАГОГІЧНІ ІННОВАЦІЇ: ІДЕЇ, РЕАЛІЇ, ПЕРСПЕКТИВИ. Збірник наукових праць № 2 (31) за 2023 рік. Григорій Сковорода в сучасному багатомірному світі: філософські рефлексії : монографія / [М. Кашуба, В. Мельник, У. Луц-Пурій та ін. ] ; за наук. ред. Володимира Мельника, Людмили Рижак. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2023. – 298 с.	4 год. Робота з конспектом лекцій, підручником «Предмет і призначення філософії у смислотворенні людського буття» презентацією рекомендованим і фрагментами першоджерел	Тиждень 15-й

	<p>Охарактеризуйте творчий шлях та основні філософські ідеї професорів Києво-Могилянської академії.</p> <p>Які причини спонукали Г.Сковороду стати мандрівним філософом? Поясніть вислів: «життя його стало філософією, а філософія – життям».</p> <p>Яким чином, за Г.Сковородою, відбувається творення справжньої людини?</p> <p>Чому вчення Г.Сковороди та П.Юркевича постає як філософія „серця”? Який зміст має поняття „серця”?</p> <p>Які етапи пройшов український Романтизм у своїй еволюції? Дайте загальну характеристику романтичного світогляду.</p> <p>Охарактеризуйте соціально-філософську концепцію Кирило-Методіївського братства..</p> <p>Розкрийте зміст смисло-образів «правда», «слава», «свобода» у творчості Т.Шевченка. У чому він вбачає «правду» для України?</p> <p>Охарактеризуйте Шевченкове бачення української історії.</p> <p>Яку мету ставила у своїй діяльності «Руська Трійця»?</p> <p>Охарактеризуйте соціально-філософські ідеї І.Франка.</p> <p>Аргументуйте тезу О.Потебні: “мова – містичне ядро нації”</p>		654 с.			
Тиждень 16-й 6 год	<p><b>Тема 8. Розвиток філософської думки в Україні</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Філософська думка Руси-України</li> <li>2. Філософія у Києво-Могилянській академії</li> <li>3. Філософія Григорія Сковороди.</li> <li>4. Філософська думка України в XIX - XX ст.</li> <li>5. Романтизм: національне підґрунтя та соціософські ідеї: «Історія Русів»; М. Костомаров. «Книга буття українського народу».</li> <li>6. Світогляд Т. Шевченка, П. Куліша.</li> <li>7. Світоглядні позиції М. Гоголя</li> <li>8. Філософія мови О.Потебні.</li> <li>9. Раціоналізм в Україні другої пол. XIX ст.:</li> </ol>	Дискусія, групова робота	Скринник З.Е. Філософія. Конспект лекцій та матеріали для самостійного вивчення. Навчально-методичний посібник» – Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2023.– 183 с.	Предмет та призначення філософії у смислотворенні людського буття : підручник / [М. Скринник, Л. Рижак, Л. Фльорко, З. Скринник] ; за наук. ред. М. Скринника, Л. Рижак. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2025. – 654 с. Розвиток філософської думки в Україні : навч. посібник, рекомендований МНО України – 3.- е вид. – К.: КНЕУ, 2015 Скринник Зоя. Символічне світосприйняття Григорія Сковороди: траєкторія кризь віки // ПЕДАГОГІЧНІ ІННОВАЦІЇ: ІДЕЇ, РЕАЛІЇ, ПЕРСПЕКТИВИ. Збірник наукових праць № 2 (31) за 2023 рік.	4 год. Робота з конспектом лекцій, підручником «Предмет і призначення філософії у смислотворенні людського буття» презентацією рекомендованим і фрагментами першоджерел	Тиждень 16-й

	філософські та соціально-політичні погляди І. Франка			Григорій Сковорода в сучасному багатовимірному світі: філософські рефлексії : монографія / [М. Кашуба, В. Мельник, У. Луц-Пурій та ін.] ; за наук. ред. Володимира Мельника, Людмили Рижак. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2023. – 298 с.		
--	--	--	--	--	--	--