НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

# ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---|---|
| Заклад вищої освіти | **Львівський національний університет імені Івана Франка** |
| Освітня програма | **25568 Середня освіта (Інформатика)** |
| Рівень вищої освіти | **Бакалавр** |
| Спеціальність | **014 Середня освіта** |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

*Використані скорочення:*

| | |
|---|---|
| **ID** | ідентифікатор |
| **ВСП** | відокремлений структурний підрозділ |
| **ЄДЕБО** | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| **ЄКТС** | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| **ЗВО** | заклад вищої освіти |
| **ОП** | освітня програма |

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|---|---|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | **282** |
| Повна назва ЗВО | **Львівський національний університет імені Івана Франка** |
| Ідентифікаційний код ЗВО | **02070987** |
| ПІБ керівника ЗВО | **Гладишевський Роман Євгенович** |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | **www.lnu.edu.ua** |

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/282

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | **25568** |
| Назва ОП | **Середня освіта (Інформатика)** |
| Галузь знань | **01 Освіта/Педагогіка** |
| Спеціальність | **014 Середня освіта** |
| Спеціалізація (за наявності) | **014.09 Інформатика** |
| Рівень вищої освіти | **Бакалавр** |
| Тип освітньої програми | **Освітньо-професійна** |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | **Повна загальна середня освіта** |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | **Кафедра програмування. Факультету прикладної математики та інформатики** |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | **кафедра іноземних мов для природничих факультетів факультету іноземних мов; Кафедра алгебри, топології та основ математики, Кафедра вищої математики, Кафедра математичної статистики і диференціальних рівнянь механіко-математичного факультету; Кафедра дискретного аналізу та інтелектуальних систем, Кафедра інформаційних систем факультету прикладної математики та інформатики; Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, Кафедра фізичного виховання та спорту, Кафедра спеціальної освіти факультету педагогічної освіти; Кафедра історичного краєзнавства історичного факультету; Кафедра філософії, Кафедра теорії та історії культури філософського факультету; Кафедра українського прикладного мовознавства філологічного факультету** |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | **вул. Університетська, 1, м. Львів, 79000 Україна** |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | *не передбачає* |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | ***відсутня*** |
| Мова (мови) викладання | **Українська** |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | **325813** |
| ПІБ гаранта ОП | **Пасічник Тимофій Васильович** |
| Посада гаранта ОП | **Доцент** |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | **tymofiy.pasichnyk@lnu.edu.ua** |
| Контактний телефон гаранта ОП | **+38(097)-231-98-21** |

Додатковий телефон гаранта ОП **+38(032)-239-47-57**

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|---|---|
| очна денна | 3 р. 10 міс. |

### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Викладання предметів за програмою спеціальності комп'ютерні науки, інформатика в ЛНУ імені Івана Франка має більш ніж піввікову історію. Спеціальність «Інформатика*» з'явилася на факультеті прикладної математики та інформатики в 1990 році. (Зірочка в назві означає, що випускникам програми присвоювали кваліфікацію вчителя інформатики.) У 2010 році освітньо-професійна програма підготовки бакалавра у галузі знань 0403 Системні науки та кібернетика за напрямом підготовки 040302 Інформатика була приведена у відповідність з галузевим стандартом, а в 2013 – акредитована МОН України (до липня 2024 року). У 2015 р. згідно з наказом МОН України № 1151 від 06.11.2015 ОПП підготовки бакалаврів за напрямом 6.040302 Інформатика було перетворено на дві ОПП підготовки бакалаврів. Одна з них – за спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика). Інша ОПП – за спеціальністю 122 Комп'ютерні науки. Зрозуміло, що ці дві програми мали багато спільного, але вже від фактичного започаткування ОПП Середня освіта (Інформатика) отримала яскраво виражену освітню складову. Того року в університеті з'явилося багато ОПП середньої освіти, тому була вироблена загальна стратегія формування таких ОПП. До програми увійшли, зокрема, такі ОК: Вступ до педагогічної професії, Культура педагогічної взаємодії, Охорона здоров'я дітей та шкільна гігієна; були розширені навчальні програми ОК Педагогіка, Психологія, переглянута навчальна програма ОК Методика викладання інформатики. Надалі зміст цілої ОПП та її окремих ОК щороку удосконалювали та пристосовували до потреб сьогодення. Та частина ОПП, яка стосується предметної складової, зазнавала змін у співпраці з фахівцями ІТ галузі. Наприклад, у 2023 р. спільно з експертами компанії «Українські інформаційні технології» (SoftServe) було оновлено змістове наповнення низки нормативних дисциплін. На освітню складову значний вплив мала співпраця з закладами середньої освіти м. Львова, зокрема Львівського фізико-математичного ліцею.
Програма щороку зазнавала змін. Зокрема, у 2023 р. відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України (наказ МОН №776 пункт 2.5) в ОПП було суттєво розширено практичну підготовку здобувачів освіти. З'явилися такі практики: навчально-методична практика з обробки електронної інформації та навчально-методична практика з дистанційного навчання, педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти. Збільшено кількість кредитів на педагогічну практику в ЗЗСО.
Випускники нинішньої ОПП Середня освіта (Інформатика) отримують подвійну перевагу на ринку праці, адже вони вповні готові до роботи в закладах освіти та мають глибокі знання й уміння в галузі ІТ.

### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | У тому числі іноземців |
|---|---|---|---|---|
| | | | *ОД* | *ОД* |
| 1 курс | 2025 - 2026 | 25 | 5 | 0 |
| 2 курс | 2024 - 2025 | 25 | 20 | 0 |
| 3 курс | 2023 - 2024 | 25 | 17 | 0 |
| 4 курс | 2022 - 2023 | 20 | 11 | 0 |

*Умовні позначення:* ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|---|---|
| початковий рівень (короткий цикл) | *програми відсутні* |
| перший (бакалаврський) рівень | **25568 Середня освіта (Інформатика)**<br>**63697 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)**<br>**25566 Середня освіта (Географія)**<br>**20445 Фізика**<br>**22896 Біологія та здоров'я людини**<br>**23094 Хімія**<br>**25569 Середня освіта (Українська мова і література)**<br>**64272 Середня освіта (Музичне мистецтво)**<br>**25567 Середня освіта (Математика)**<br>**33557 Середня освіта (Біологія)**<br>**25376 Середня освіта (Хімія)**<br>**25572 Середня освіта (Фізика)** |

| | |
|---|---|
| | **61317 Середня освіта (Фізика та астрономія)**<br>**25571 Середня освіта (Історія)**<br>**25573 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)**<br>**25570 Середня освіта (Музичне мистецтво)**<br>**9125 Математика**<br>**9348 Музичне мистецтво**<br>**10928 Географія**<br>**10965 Історія**<br>**11740 Інформатика**<br>**11862 Біологія**<br>**12164 Українська мова і література** |
| другий (магістерський) рівень | **30424 Середня освіта (Інформатика)**<br>**63706 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)**<br>**25579 Середня освіта (Історія)**<br>**25574 Середня освіта (Музичне мистецтво)**<br>**25580 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)**<br>**64273 Середня освіта (Музичне мистецтво)**<br>**25577 Середня освіта (Математика)**<br>**25578 Середня освіта (Географія)**<br>**9351 Історія**<br>**9836 Музичне мистецтво**<br>**12280 мова і література (англійська)**<br>**17707 Німецька і англійська мови та літератури**<br>**25291 Середня освіта (Біологія)**<br>**25575 Середня освіта (Англійська мова та література)**<br>**25739 Середня освіта (Німецька та англійська мови і літератури)**<br>**27690 Середня освіта (Мова і література (англійська))**<br>**64271 Середня освіта (Природничі науки)**<br>**25576 Середня освіта (Українська мова і література)**<br>**10929 українська мова і література**<br>**11742 географія**<br>**16994 Біологія**<br>**17628 Математика**<br>**17708 Німецька і англійська мови та літератури**<br>**17710 Англійська мова та література**<br>**22897 Біологія та здоров'я людини**<br>**46063 Середня освіта (Мова і література (англійська))** |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | *програми відсутні* |

### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|---|---|
| Усі приміщення ЗВО | 177379 | 74067 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 177379 | 74067 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 698 | 435 |
| Приміщення, здані в оренду | 1879 | 0 |

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

### 8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|---|---|---|
| Освітня програма | *ОР_А4.09_Bakalavr2025-26.pdf* | rHLDwkDiKYfQaUcvs6uUK+II3C3chrBHsQYSsCp5iDo= |
| Освітня програма | *ОР_014.09-Bakalavr2024.pdf* | DitVkLpfPccS4D+UADD8Fkcb4AIRUm4Dr/jhDQkTZQA= |
| Навчальний план за ОП | *Навчальний план СО_25-26.pdf* | h5FFAz/m1trLYg4vy2FVt+lFZ9iC1dOe1YBsfqF6B9M= |
| Навчальний план за ОП | *НП_2024-25_СО_бакалавр.pdf* | m6dEo7WIQyUxdaPLba5Yv0vxrM94aY6lxAwZqdJtmXw= |
| Матеріали від ЗВО: | *рецензія_СЗШ27.pdf* | YD3iZ2bKY6hNzyFsB8WiorS8LDCQ8MaUgncxZzrz9EE |

| | | |
|---|---|---|
| пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | | = |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | *рецензія_ЛіцейСихів.pdf* | 5TZz6fOse08jybppCwXpKYeFwcpjIOv4UIbECSpYGNk= |

## 1. Проєктування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти за цією спеціальністю відсутній. Однак, в розробленій програмі та затвердженому на Вченій раді факультету та Методичній раді Університету навчальному плані предмети забезпечують відповідні компетентності. Відповідність 6-му рівню НРК програмних результатів забезпечується, зокрема, у наступному:
Знання(Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання) – ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН7, ПРН10, ПРН13, ПРН14, ПРН17, ПРН20, ПРН21
Уміння/навички (поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання) ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН9, ПРН15, ПРН17, ПРН18, ПРН20
Комунікація (донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація та застосування даних; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово; ПРН2, ПРН4, ПРН8, ПРН11, ПРН13, ПРН16, ПРН19
Відповідальність і автономія (управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп
здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії ПРН6, ПРН12, ПРН19, ПРН22.

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Для забезпечення відповідності інклюзивній компетентності Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» Наказ МОН України №1225 від 29.08.2024 р. в ОПП 2025-2026 було введено нову дисципліну «Основи інклюзивного навчання». Відповідність мовно-комунікативній компетентності Стандарту забезпечують компетентності ОПП ФК2 та ПРН2; відповідність Предметно-методичній компетентності – ЗК-3, ЗК-5, ЗК-8, ФК-3, ФК-4; відповідність Інформаційно-цифровій компетентності - ЗК-4, ПК-7; Психологічній компетентності - ФК-3, ФК-6, ЗК-7; Емоційно-етичній компетентності - ФК-8, ПРН-11, ПРН-12; Компетентності педагогічного партнерства - ФК-8, ЗК-6; Здоров'язбережувальній компетентності - ФК-7, ЗК-9, ЗК-11; Прогностичній компетентності – ЗК-5, ФК-3, ПК-7; Організаційній компетентності - ЗК-4, ФК-3, ФК-6; Оцінювально-аналітичній компетентності - ФК-5, ФК-6; Здатність до навчання впродовж життя - ЗК-6, ФК-9.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?**
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Студенти мають можливість впливати на якість освітньої програми через роботу органів студентського самоврядування, а також під час аудиторних занять, зустрічей, обговорень та опитувань, висловлюючи свої пропозиції викладачам, завідувачу кафедри та Вченій раді факультету, до складу якої вони входять. Також враховується думка студентів за результатами проведених опитувань, семінарів-зустрічей тощо. Зокрема, студентка Слонівська С. Ю. висловила бажання студентів у ґрунтовному вивченні Office-середовища. Ця пропозиція реалізована за допомогою введення в освітню програму предмету «Програмування в Office-середовищі».
Представники студентського самоврядування — студентський уряд (http://students.lnu.edu.ua/self-government/) та профком студентів (http://ppos.lnu.edu.ua/) — активно беруть участь в обговореннях якості освітньо-професійних програм та формування майбутніх компетентностей.

**- роботодавці**

Мета освітньої програми та програмні результати навчання неодноразово обговорювались з роботодавцями та стейкголдерами програми. Зокрема, під час карантинних обмежень було заплановано та проведено на факультеті прикладної математики та інформатики дистанційну зустріч в онлайн форматі, де обговорили шляхи вдосконалення програми Середня освіта (інформатика). На зустрічі роботодавці підтвердили, що школі потрібні вчителі інформатики, які володіють сучасними інноваційними методами навчання, використовують «хмарні» технології, здатні до застосування новітніх підходів у вивченні програмування та формування в учнів наукового світогляду з інформатики (ProtokolCO-14-12-2021.pdf). На рівні університету було проведено три зустрічі в змішаному форматі: «Сучасний ринок праці та можливості роботодавців у формуванні якісної вищої освіти» https://lnu.edu.ua/v-universyteti-obhovoryly-suchasnyy-rynok-pratsi-ta-mozhlyvosti-robotodavtsiv-u-formuvanni-iakisnoi-vyshchoi-osvity/ , «Формування якісних та практично орієнтованих освітніх програм» https://lnu.edu.ua/v-universyteti-vidbuvsia-kruhlyy-stil-na-temu-formuvannia-iakisnykh-ta-praktychno-oriientovanykh-osvitnikh-prohram/ та Взаємодія та співпраця студентів і роботодавців: шлях до якісної освіти на яких виступали представники Ради роботодавців та інші зацікавлені особи.

**- академічна спільнота**

Дана ОП - це синтез підготовки фахівців у галузі педагогіки та у галузі комп'ютерних наук. На засіданнях кафедри програмування регулярно обговорюються побажання зацікавлених осіб до вдосконалення програм курсів, ця інформація міститься і у індивідуальних планах викладачів у відповідних графах. Представники академічної спільноти також висловлюють свої побажання при розгляді ОП на Методичній та Вченій радах факультету, Вченій раді Університету.
Викладачами відзначено, що окрім виконання педагогічних функцій вчителю інформатики доводиться допомагати вчителям інших предметних спеціальностей оволодівати уміннями застосовувати інформаційні комп'ютерні технології в освітньому процесі та налаштовувати середовище онлайн навчання.

**- інші стейкхолдери**

Інформація щодо компетентностей та результатів навчання за ОП отримується від інших стейкхолдерів:
Це і від розробників державного стандарту для базової середньої освіти з інформатики, проект якого є основою ОП;
І від роботодавців, з якими 9-11 квітня 2024 року відбувся Форум кар'єри 2024. На форумі розглядались питання комунікації і співпраці роботодавців, здобувачів освіти, викладачів та університетської спільноти загалом. https://lnu.edu.ua/v-universyteti-rozpochavsia-forum-kar-iery/
І від відділу кар'єрного розвитку, який виступив співорганізатором форуму «День кар'єри ЄС» https://lnu.edu.ua/u-lvivskomu-universyteti-startuvav-den-kar-iery-yes-2/, що відбувся 15-17 жовтня 2024 року.
І від членів журі та керівників команд ½ фіналу міжнародних змагань з програмування ICPC 2023 https://lnu.edu.ua/v-universyteti-startuvav-iii-etap-mizhnarodnoi-studentskoi-olimpiady-icpc/ та ICPC 2024 https://ami.lnu.edu.ua/academics/programming-contest .
Налагоджена активна співпраця з Львівською обласною Малою академією наук учнівської молоді.

**Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Стратегія Університету знаходиться за посиланням (розміщено на сайті в розділі «Документи Вченої ради») https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/strategy-2021-2025.pdf Цілі освітньої програми Середня освіта (Інформатика) повністю відповідають місії та стратегії Університету. Зокрема:
- щодо місії ЗВО: формування особистості – носія інтелектуального та інноваційного потенціалу; встановлення та реалізація освітніх і наукових стандартів – повна відповідність з цілями ОП, бо метою освітньої програми є всебічний розвиток здобувача як особистості та найвищої цінності суспільства, підготовка конкурентоспроможного фахівця, який володіє фундаментальними знаннями і практичними навичками в галузі освіти з предметної спеціалізації;
- щодо стратегії ЗВО: забезпечення високої якості навчального процесу – при розробці ОП було враховано необхідність гнучкості ОП до вимог ринку, зокрема в програмі є не лише класичні курси з інформатики та педагогіки, але й нові та сучасні: «Методи і засоби дистанційного навчання в школі», «Інформаційні технології в освіті», «Прикладне програмування мовою NodeJS» тощо.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Мета освітньої програми та програмні результати навчання дійсно визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, інформаційних технологій та загальної середньої освіти. ОП враховує:
• Сучасні тенденції розвитку науки: це відображається у впровадженні новітніх інформаційних технологій (наприклад, MS Teams), методів навчання (наприклад, Online-навчання) та наукових досягнень (наприклад, обробка електронної інформації) в освітній процес.
• Європейський вектор розвитку: програма має на меті підготувати фахівців, які відповідають європейським стандартам освіти.
• Сталий розвиток: програма націлена на підготовку фахівців, здатних підтримувати сталий розвиток країни, зокрема в контексті використання інформаційних технологій.
• В ОП додаються нові концепції, як-от інформаційні технології в освіті, видобування даних з використанням штучних нейронних мереж, основи інклюзивного навчання тощо.
Таким чином, програма сприяє формуванню конкурентоспроможних фахівців, здатних адаптуватися до змін у сфері освіти та відповідати сучасним вимогам суспільства.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

За різних причин, нестача вчителів інформатики у ЗСЗО відчувалась завжди. Однак, російська агресія ще більше посилила дефіцит педагогічних кадрів для української системи освіти, в цілому, та спеціалістів з інформатики, зокрема. Лише у Львівській області бракує понад 20 тисяч вчителів. Джерело: https://dyvys.info/2024/11/15/na-lvivshhyni-brakuye-ponad-20-tysyach-vchyteliv-doslidzhennya/ Так «нещодавно міністр освіти і науки України Оксен Лісовий заявив, що в нашій державі спостерігають нестачу вчителів у школах. Найбільше не вистачає педагогів з трьох предметів. Мовиться про вчителів інформатики, математики, англійської мови.» Джерело: https://oplatforma.com.ua/news/83524-u-mon-nazvali-vchiteliv-predmetnikiv-yakikh-ne-vistachae-v-zakladakh-osviti. З іншого боку, зростання ринку інформаційних технологій та штучного інтелекту, рівень оплати праці у цій сфері та умови, які створенні для працівників, викликають цілком зрозумілий інтерес в учнів до предмету «Інформатика». Це, в свою чергу, висуває нові, більш високі вимоги до підготовки вчителів інформатики. Цілі навчання, визначені в освітній програмі, відповідають сучасним потребам ринку праці, зокрема, потребам висококваліфікованого фахівця - вчителя інформатики.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

При розробці освітньої програми вивчались не тільки тенденції змін викладання інформатики в закладах середньої освіти, а й проводився моніторинг відповідних ОП національних ЗВО. Зокрема, враховано досвід таких вітчизняних ЗВО, які готують фахівців зі спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика): Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, Тернопільський національний педагогічний університет, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, Запорізький національний університет. Наприклад, доц. Павлова Н.С. з Рівненського державного гуманітарного університету доповідала про практико-орієнтований підхід в методиці навчання інформатики.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Урахування досвіду іноземних освітніх програм дозволяє забезпечити високу якість освіти, підготувати студентів до роботи в міжнародному середовищі та створити конкурентоспроможну освітню програму, яка відповідає світовим стандартам. . Зокрема, було враховано досвід підготовки бакалаврів кафедрою математики у Стокгольмському університеті та кафедрою статистики у Європейському університеті Віадріна м. Франкфурт на Одері, Німеччина, факультету точних наук і освіти Батумського державного університету імені Шота Руставелі, Грузія. На основі договорів про співпрацю вивчався досвід країн: Польща (Варшавський та Вроцлавський університети), Італія (Університет Л'Аквіла), Австрія (Університети м. Лінц та м. Іннсбрук ) тощо. https://ami.lnu.edu.ua/about/internetional-cooperation Це дозволяє адаптувати найкращі світові практики до національних освітніх стандартів та забезпечувати конкурентоспроможність випускників на міжнародному ринку праці.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

ОП повністю відповідає своїй предметній області. Завдяки таким нормативним дисциплінам як «Вступ до педагогічної професії», «Педагогіка», «Психологія», «Культура педагогічної взаємодії», «Методика викладання інформатики», «Інформаційні технології в освіті», «Безпека життєдіяльності та охорона праці», «Охорона здоров'я дітей та шкільна гігієна», «Основи інклюзивного навчання» здобувачі вищої освіти за ОП набувають необхідних фахових компетентностей для успішного ведення професійної діяльності у якості вчителя інформатики з точки зору педагогіки. Навчальні, навчально-методичні та педагогічні практики мають на меті забезпечити наявність у випускників даної ОП практичних навиків реалізації набутих знань. Нормативні дисципліни «Алгебра та

геометрія», «Дискретна математика», «Диференціальні рівняння», «Математичний аналіз», «Програмування», «Теорія ймовірностей та математична статистика», «Машинне навчання», «Алгоритми і структури даних», «Архітектура обчислювальних систем та комп'ютерна схемотехніка», «Бази даних та інформаційні системи», «Організація та обробка електронної інформації», «Програмна інженерія», «Видобування даних з використанням ШНМ» забезпечують здобувачам вищої освіти за ОП можливість набуття необхідних фахових компетентностей потрібних для успішного ведення професійної діяльності у якості вчителя інформатики з точки зору інформатики.
Дисципліни «Іноземна мова» та «Українська мова (за проф.спрямуванням)» необхідні для будь-якого спеціаліста в області інформатики.
Курсова робота направлена навчити студентів проводити власні наукові чи практичні дослідження. Також, здобувачі освіти набувають навички оформлення таких робіт та їх рецензування.
Такі нормативні дисципліни як «Історія України», «Історія української культури», «Філософія» сприяють вдосконаленню моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, проведення ефективних способів взаємодії всіх учасників освітнього процесу, що дозволяє розвинути вміння обґрунтованого та толерантного відстоювання власної позиції, виявити вплив громадянської позиції та системи цінностей на розвиток особистості.
«Фізична та домедична підготовка» та «Базова загальновійськова підготовка» покликані сформувати спеціаліста, який не тільки володіє певною системою знань з інформатики, а є гармонійною, морально-вольовою, патріотичною, фізично розвиненою особистістю та буде застосовувати на практиці засвоєні форми, методи та засоби патріотичного виховання й оздоровчої рухової активності на уроках,
Нарешті, решта заявлених вибіркових навчальних дисциплін доповнюють нормативні та мають на меті ознайомити здобувачів вищої освіти з сучасними тенденціями в області «Інформатика» та забезпечити необхідні додаткові компетентності, які вимагаються в українських реаліях від вчителя інформатики.
Всі освітні компоненти забезпечені необхідними інструментами, обладнанням та програмним забезпеченням.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Регулюється у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу та Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін . Зокрема передбачено, що «Здобувач вищої освіти має право самостійно вибрати частину навчальних дисциплін, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС освітньої програми». Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується можливістю вибору тематики курсових робіт, а також, керуючись Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність https://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/09/ifnul_academic_mobility_students_2025.pdf та Положенням про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/reg-academic-mobility.pdf) студент в рамках академічної мобільності має можливість:
- навчання за освітніми (освітньо-професійними) програмами кредитної або ступеневої академічної мобільності;
- мовного стажування (удосконалення рівня практичного володіння іноземною мовою);
- навчально-наукового стажування (діяльність, спрямована на набуття практичного досвіду на основі досліджень та формування нових професійних компетентностей у психолого-педагогічній, науково-дослідній, організаційно-управлінській діяльності в межах освітньої програми) тощо,
з подальшим перезарахуванням узгоджену кількість кредитів за відповідними освітніми компонентами.

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Право на вибір навчальних дисциплін реалізується в рамках Положення про порядок реалізації здобувачами права на вільний вибір навчальних дисциплін https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/Polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-zdobuvachamy-prava-na-vilnyy-vybir-navch.-dysts.pdf
Вибіркові навчальні дисципліни включають в себе: дисципліни вільного вибору з циклу загальної підготовки з пропозицій Університету та дисципліни вільного вибору з циклу професійної і практичної підготовки з пропозицій кафедр в рамках відповідної спеціальності/освітньої програми. Перелік і опис вибіркових дисциплін опублікується у перший день голосування на веб-сторінках факультетів та Особистих кабінетах студентів.
Університетський стандарт опису вибіркових дисциплін пропонує навчально-методичний відділ Університету.
Запис на вивчення навчальних дисциплін вільного вибору з циклу професійної і практичної підготовки студенти здійснюють на початку весняного семестру на наступний навчальний рік.
Вчені ради факультетів можуть дозволити здобувачам-учасникам програм академічної мобільності зараховувати результати вивчення вибіркових дисциплін, які прослухані в іншому університеті-партнері.

**Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОП передбачає проходження студентами в кожному семестрі таких практик: навчальна (комп'ютерна - 4,5 кредитів/ 1-2 семестр), навчальна (обчислювальна - 4,5 кредитів/ 3-4 семестр), навчально-методична (обробка електронної інформації – 3/5), навчально-методична (дистанційне навчання– 3/6), педагогічна практика (методика викладання інформатики– 3/5), педагогічна практика (в ЗЗСО– 3/7), педагогічна практика (в закладах фахової передвищої освіти – 3/8). Вони складають логічно взаємопов'язану систему практичної підготовки та сприяють формуванню загальних та фахових компетентностей.
Базами проходження педагогічних практик студентів є загальноосвітні навчальні заклади ІІ ступеня акредитації.

**Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

Серед результатів навчання ОП, що так чи інакше стосуються так званих соціальних навичок, варто виокремити наступні: реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства (ЗК7), працювати в команді (ЗК6), поважати різноманітність і мультикультурність суспільства (ЗК 10), генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК4, ЗК8), визначати головні функції, обов'язки вчителя (ЗК1, ЗК2), вміти чітко, граматично правильно, стилістично коректно, зв'язно, лаконічно і аргументовано формулювати думку (ЗК4, ЗК5), приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності та відповідати за їх виконання (ЗК5).
Вони досягаються через опанування дисциплін: «українська мова», «історія України», «історія української культури», «філософія», «іноземна мова», «безпека життєдіяльності та охорона праці», «психологія», «педагогіка», «культура педагогічної взаємодії», «методика викладання інформатики» тощо та проходження практик.

**Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Мета та програмні результати навчання досягаються завдяки блоку загальної підготовки, в який входять «філософія», «іноземна мова» тощо; фундаментальної підготовки з інформатики, де є «програмування», «педагогіка», «алгоритми і структури даних», «інформаційні технології в освіті», «бази даних та інформаційні системи» і т.д.; професійної підготовки з предметами «психологія», «культура педагогічної взаємодії», «методика викладання інформатики» та інші; практична підготовка, яка включає лабораторні або практичні заняття та всі види практик.
Програма забезпечує послідовність: від загальноосвітніх дисциплін до вузькопрофесійних знань. Так фундаментальні курси є базою для розуміння професійної підготовки (наприклад, «програмування» та «педагогіка» є основою для «Методики викладання інформатики»), теоретичні дисципліни підкріплюються практичними завданнями, наприклад, курс «Програмування» включає лабораторні роботи з розробки програм та практику побудови багатокодового застосунку. Вибіркові компоненти дозволяють адаптувати ОП під індивідуальні інтереси та потреби студента.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Даний підхід описано в Положенні про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu_Nova-redaktsiia_2024.pdf де вказано, що обсяг ОП рівня «бакалавр» становить 180-240 кредитів ЄКТС, а навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни.
Обсяг ОП становить 240 кредитів (7200 годин), а для дисциплін співвідношення аудиторних годин і годин самостійної роботи є наступним: 3062 годин (0,42%) аудиторних занять та 4138 години (0,58%) самостійної роботи. .
Навчальні дисципліни за вибором студента становлять 1845 годин (0,26%).
Тижневе аудиторне навантаження для здобувача становить 30–36 годин, що не перевищує максимально встановленого Положенням нормативу в 40 год.

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Практикоорієнтованість ОП забезпечується шляхом інтеграції в основні профільні дисципліни, окрім лабораторних робіт, навчальні та навчально-методичні практики, педагогічні практики в ЗЗСО. Це дозволяє здобувачам вищої освіти отримати практичний досвід і розвинути навички, необхідні для роботи в реальних умовах.
Навчання за дуальною формою освіти не передбачено, але студенти можуть отримати практичні навички за рахунок партнерства з ІТ компаніями, прийняти участь у конкурсах Erasmus+ та програмах обміну між студентами тощо https://international.lnu.edu.ua/ .

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Ціль сталого розвитку - якісна освіта (ЦСР-4) - ОП забезпечує шляхом використання інноваційних технологій та цифрових інструментів у навчальному процесі, розробки програмного забезпечення, що готує здобувачів до вимог сучасного ринку праці та надання якісної освіти через угоди з ІТ-компаніями, платформи дистанційного навчання.
ЦСР 8 - гідна праця та економічне зростання - ОП забезпечує за рахунок підготовки фахівців з інформатики, які сприятимуть цифровій трансформації економіки, матимуть навички інноваційного мислення та управління проектами та будуть навчати цьому підростаюче покоління.
ЦСР 9 - індустрія, інновації та інфраструктура - ОП забезпечує, навчаючи студентів застосуванню штучного інтелекту, використанню великих даних та інших інновацій для вирішення суспільно важливих завдань.
ЦСР 10 - зменшення нерівності - факультет забезпечує шляхом доступності методів навчання та цифрових інструментів для студентів із вразливих верств населення.

ЦСР 12 - відповідальне споживання та виробництво - ОП забезпечує формуючи у студентів екологічне мислення через розробку програмного забезпечення, орієнтованого на оптимізацію використання ресурсів.
ЦСР 17 - партнерство заради сталого розвитку - досягається через співпрацю з місцевими громадами, бізнесом, освітніми організаціями для створення спільних проектів; участь студентів у міжнародних ініціативах, конкурсах та програмах, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку.
https://lnu.edu.ua/obmin-v-biznes-shkoli/

## 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

https://admission.lnu.edu.ua/?_gl=1%2A1swnec6%2A_ga%2AMjAzNzEzOTcyMC4xNzE5MjkzMjQ2%2A_ga_EZYEYGNTQR%2AczE3NTc2NzQyMTMkbzg4JGcxJHQxNzU3NjcoNDQwJGo2MCRsMCRoMA.

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Керуючись Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка https://admission.lnu.edu.ua/guide/guidelines-for-admission/ в 2025 році на навчання для здобуття ступеня бакалавра за ОП «Середня освіта (інформатика)» приймались особи з повною загальною середньою освітою за результатами Національного мультипредметного тесту з урахуванням таких вагових коефіцієнтів оцінок предметів: українська мова – 0,35, математика – 0,5, історія України – 0,25, інший предмет на вибір: іноземна мова - 0,3, біологія – 0,3, фізика – 0,5, хімія – 0,4; українська література – 0,3, географія – 0,25. https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/07/D2_1.pdf .
Інформацію про вступ попередніх років можна одержати за адресою: http://admission2024.lnu.edu.ua/.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється наступними документами: Положення про академічну мобільність (https://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/09/ifnul_academic_mobility_students_2025.pdf), Положення про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/reg-academic-mobility.pdf ), Положення про порядок визнання здобутих в іноземних вищих навчальних закладах документів про вищу освіту Львівським національним університетом імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_others_docs.pdf ), Порядок визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/Nova-redaktsiia-polozhennia-pro-neformalnu-ta-informalnu-osvitu.pdf ), положення про порядок поновлення на навчання (інформація в Положенні про організацію освітнього процесу пункт 11.9 Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu_Nova-redaktsiia_2024.pdf ) та порядок переведення здобувачів вищої освіти пункт 11.10.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

На ОП Освіта (інформатика) таких випадків не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Порядок визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/Nova-redaktsiia-polozhennia-pro-neformalnu-ta-informalnu-osvitu.pdf ),
Зокрема, в цьому документі сказано, що університет може визнати результати навчання здобуті у неформальній чи інформальній освіті в обсязі, що, як правило, не перевищує 10% від загального обсягу кредитів передбачених ОП, але не більше 6 кредитів на бакалаврському рівні освіти в межах навчального року (п.2.3). Процедура визнання передбачає такі етапи: здобувач освіти подає заяву на ім'я ректора; декан своїм розпорядженням створює предметну комісію; здобувача ознайомлюють з силабусом дисципліни, переліком питань для підсумкового оцінювання, дають 2 тижні на підготовку; предметна комісія проводить підсумковий контроль, фіксує результат оцінювання у протоколі. У разі успішного перезарахування балів і кредитів, здобувача звільняють від прослуховування дисципліни у наступному семестрі. Окрім цього визнання результатів у неформальній освіті може бути передбачено силабусом освітньої компоненти. До прикладу, якщо здобувач пройшов онлайновий курс за програмою навчальної дисципліни, то отримані ним результати можуть бути зараховані як додаткові, або замість окремих завдань.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Практики застосування вказаних правил на відповідній ОП не було.

## 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Освітній процес опирається на законодавчі документи, які відображені в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНУ (Додаток 1) https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf. Положення про організацію освітнього процесу (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu_Nova-redaktsiia_2024.pdf ) визначає, що Освітній процес здійснюється у таких формах: - навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи (п. 4.4.). Основними видами навчальних занять є: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація (4.5.). Відповідно до цього, викладання на ОП проводиться у вигляді лекцій з використанням мультимедійних засобів, семінарів, практичних та лабораторних занять з використанням комп'ютерної техніки, самостійного навчання на основі підручників, посібників, конспектів лекцій, електронних джерел інформації, а також індивідуальних консультацій з викладачами. В освітньому процесі використовуються електронні форми навчання (ZOOM, MS Teams, Skype, Moodle) для розміщення матеріалів та здачі практичних робіт, а також, за необхідності, онлайн-навчання. Ліцензійне забезпечення відображено в Переліку програмних продуктів, що використовується Львівським національним університетом імені Івана Франка https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/11/Perelik-prohramnykh-produktiv.pdf .

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Відповідно до вимог студентоцентрованого підходу у ЛНУ імені Івана Франка розроблено: Положення про організацію освітнього процесу (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu_Nova-redaktsiia_2024.pdf), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНУ (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf ), Положення про порядок підготовки, формування та видання наказів у студентських справах (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_student_orders.pdf), Положення про порядок реалізації здобувачами права на вільний вибір навчальних дисциплін (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/Polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-zdobuvachamy-prava-na-vilnyy-vybir-navch.-dysts.pdf), Положення про студентське самоврядування (LNU Student Government) та положень про студентські підрозділи (https://lnu.edu.ua/about/documents/subdivisions-documents/). Студентам дається можливість вибору місць проходження практик, а також реалізації власних інтересів в процесі підготовки курсової роботи. Представники студентства є членами Вченої Ради факультету ПМІ, де мають право виступів, обговорень, пропозицій, голосу.
В системі «Деканат» (https://dekanat.lnu.edu.ua/) є опція «Опитування», в якій для кожного викладача відображається опитування студентів щодо якості викладання його предметів.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Можливість впливу студента на свою освітню траєкторію регламентують Положення про порядок реалізації здобувачами права на вільний вибір навчальних дисциплін (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/Polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-zdobuvachamy-prava-na-vilnyy-vybir-navch.-dysts.pdf), Студенти мають право вибору вибіркових курсів, місць проходження практик, здійснення наукової та дослідницької діяльності, на реалізацію академічної мобільності, на участь у наукових конференціях та олімпіадах тощо. Здобувачі ВО вільні висловлювати свої пропозиції щодо освітнього процесу, долучатися до мистецьких, спортивних і культурних заходів, перезараховувати результати навчання, одержані в неформальній освіті, та ініціювати академічну мобільність (як уже було зазначено вище), висловлювати власну думку на заняттях та у соцмережах. Стосовно викладачів ОП, то академічна свобода для них проявляється у формуванні змісту навчального матеріалу, виборі методів навчання, проведення досліджень та включення їх результатів у навчальний процес, способів проходження стажувань та практик.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Дана процедура регулюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu_Nova-redaktsiia_2024.pdf ) та Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ЛНУ імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf).

На першому засіданні кафедри перед початком навчального року затверджуються робочі програми та силабуси, з якими на першому занятті ознайомлюють студентів та, у випадку виникнення питань, дають вичерпні відповіді. Електронні версії цих документів з усіх дисциплін є у вільному доступі (https://ami.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-education).
Також, кожного року в університеті проходить Welcome week – щорічний захід, в рамках якого першокурсники знайомляться зі структурою та діяльністю Університету, дізнаються про цікаві студентські ініціативи і, звичайно, спілкуються з представниками факультетів та підрозділів Львівського університету. https://lnu.edu.ua/v-universyteti-rozpochavsia-welcome-week/ .

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Організацію науково-дослідної роботи студентів регламентують Положення про порядок організації та проведення Всеукраїнських студентських олімпіад (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_stud_olimpiada.pdf), Положення про порядок організації та проведення Всеукраїнських конкурсів студентських наукових робіт (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/07/reg_stud_works.pdf ), Положення про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/Polozhennia_pro_Naukove_tovarystvo-1.pdf). Поєднання навчання та дослідження в межах ОП відбувається в першу чергу шляхом написання курсових робіт. Самостійний вибір тематики науково-дослідницької роботи завжди зустрічається зі схваленням. Підготовка власних наукових досліджень, що стосуються тематики окремої дисципліни також заохочуються, зокрема і отриманням додаткових балів.
На факультеті ПМІ щорічно проводиться студентська наукова конференція з прикладної математики та комп'ютерних наук (https://ami.lnu.edu.ua/sscamcs) та І та ІІ етапи міжнародної студентської олімпіади з програмування ICPC. Зокрема, на МСНКПМКН – 2023 з доповіддю «Система аналізу даних для курсу «Моделі статистичного навчання» мовою Python» виступив Малець Б. (ПМО-41) ISSCAMCS-2023.pdf
Студенти можуть долучитись до Державних проєктів і грантів (https://ami.lnu.edu.ua/research/national-programs ).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Вдосконалення освітніх програм – серед пріоритетів діяльності Університету https://lnu.edu.ua/vdoskonalennia-osvitnikh-prohram-sered-priorytetiv-diialnosti-universytetu/. Викладачі слідкують за розвитком науки, дізнаються про нові технології, засоби, потреби галузі. Вони ініціюють оновлення змісту освітніх компонент відповідно до вимог сьогодення. Такі ініціативи регулярно розглядають на засіданнях кафедр. Наприклад, оновлення стандартів термінів в українській мові знаходять своє відображення в курсі "Українська мова за професійним спрямуванням", зміни в професійній підготовці майбутніх учителів в умовах цифровізації освіти – в курсі «Культура педагогічної взаємодії», мов С++, С# - в курсі «Програмування» тощо. Серед викладачів програми є автори монографій, підручників і навчальних посібників, наприклад, проф. Щербина Ю.М., проф. Біляковська О.О.., доц. Фецко І.М., доц. Ярошко С.А. та інші. Видання навчальної літератури призводить і до вдосконалення змісту навчальних курсів.

**Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

До 2023 року на факультеті за ОП «Середня освіта (Інформатика)» навчалися студенти з Туркменістану. Крім того, викладачі регулярно беруть участь у міжнародних конференціях, публікують свої дослідження та рецензують наукові роботи в закордонних наукових журналах, проходять закордонні стажування. Членкиня робочої групи О. Біляковська є учасницею Міжнародного проекту Еразмус+ ITE-VET: «Удосконалення практико-орієнтованої підготовки викладачів професійної освіти і навчання» та в 2023 році проходила стажування у Інституті педагогіки Природничо-гуманітарного університету у Седльцях (Польща) за програмою «Modern education in Poland: from regulatory documents to the peculiarities of the organization», Т.Заболоцький та С. Літинський стажувались у відділі математичної статистики кафедри математики Стокгольмського університету (Швеція), а Н. Іваська — на факультеті бізнес-адміністрування та економіки Європейського університету Віадріна (Франкфурт-на-Одері), Німеччина. В.Бридун у 2023 році стажувалась у Вроцлавському університеті та у 2024 році взяла участь у Українсько-шведському проєкт-стажуванні U-train.

## 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Проведення контрольних заходів регламентується наступними документами: Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf ); Тимчасовий порядок організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg_online-exams.pdf ); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНУ (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf ).
Зокрема, для нормативних дисциплін, які завершуються екзаменом, у межах ОП передбачено поточний та

підсумковий контрольні заходи. Для дисциплін, які завершуються заліком передбачено лише поточний контроль. До поточного контролю відноситься і модульний контроль як атестація знань зі змістовного модуля. Кількість модулів і максимальний бал на кожному етапі модульного контролю визначає робоча програма (силабус) відповідної навчальної дисципліни. До поточного контролю відносяться: опитування; перевірка письмових завдань; тестування поточного матеріалу, робота в малих групах, результати імітаційних ігор, виступи на семінарах, захисти звітів про виконання лабораторних завдань тощо.. Критерії та процедуру оцінювання знань за видами робіт під час поточного контролю визначає робоча програма навчальної дисципліни (силабус).
Загальна кількість балів за поточну роботу не може перевищувати 50 балів для дисципліни, що завершується екзаменом, і 100 балів – заліком чи диференційованим заліком.
Підсумковий контроль – оцінювання набутих загальних і фахових компетентностей здобувачів за певний етап навчання – проводиться шляхом тестування, письмових відповідей на білети, створення програмних застосунків тощо. Форми проведення підсумкового контролю, зміст і структура екзаменаційних білетів (контрольних завдань) та критерії оцінювання розробляються кафедрою і затверджуються її рішенням.
Поточні та підсумкову оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента викладач виставляє в журнал обліку навчальної роботи електронної системи Деканат, до якої студент має цілодобовий доступ.

**Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

У Положенні про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf ); вказано: На першому занятті з навчальної дисципліни, з якої передбачено семестровий контроль, викладач доводить до відома здобувачів вищої освіти програму навчальної дисципліни (силабус) та інформує їх про особливості організації освітнього процесу з дисципліни (параграф 4.1.). У робочих програмах (силабусах) чітко вказуються методи контролю, розподіл балів, які отримують студенти та перелік питань до екзамену/заліку. Усі силабуси є доступними за посиланням https://ami.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-education.
Розробка силабусів здійснюється згідно Методичних рекомендацій порядку розробки силабусу навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_syllabus.pdf .

**Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Виконуючи Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка, викладач на першому занятті з навчальної дисципліни, з якої передбачено семестровий контроль, доводить до відома здобувачів вищої освіти програму навчальної дисципліни (силабус) та інформує їх про особливості організації освітнього процесу з дисципліни. В тому числі доводить до студентів інформацію щодо форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання.
Поточні та підсумкова оцінки за аудиторну та самостійну роботу студента відображаються в електронній системі Деканат, до якої студент має цілодобовий доступ
Розклад екзаменів та заліків публікується на сторінці факультету (https://ami.lnu.edu.ua/students/schedule-exams) за 10 днів до початку сесії. Перед кожним екзаменом обов'язково проводиться консультація, на якій уточняються питання на екзамен, форма екзамену, порядок його здачі, терміни повідомлення балів, тощо.

**Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Стандарт вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня у галузі А Освіта/Педагогіка за спеціальністю А4/09 Середня освіта (Інформатика) відсутній.
Комплексний кваліфікаційний екзамен спеціальності Середня освіта (Інформатика) є завершальним етапом навчання, який дозволяє оцінити рівень підготовки студентів, їхню компетентність у вирішенні професійних завдань та здатність адаптуватися до динамічних вимог освітньої сфери. ККЕ перевіряє базові знання з нормативних дисциплін.

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Документи, що регулюють процедуру проведення контрольних заходів знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті ЛНУ, у розділі «Документи університету», рубрика: «Документи про організацію та забезпечення якості освітнього процесу» (https://lnu.edu.ua/about/documents/education-process/).
На цій сторінці для загального ознайомлення та користування розміщено низку документів, які регламентують процедуру проведення контрольних заходів: Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf );
Тимчасовий порядок організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg_online-exams.pdf);
Порядок повторного вивчення окремих дисциплін (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/reg_repeated_cources.pdf);
Положення про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти (https://lnu.edu.ua/wp-

content/uploads/2021/02/reg_appeal.pdf) тощо.

**Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Цими документами є:
- Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf ),
- Тимчасовий порядок організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg_online-exams.pdf),
- Порядок повторного вивчення окремих дисциплін (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/reg_repeated_cources.pdf).

Також спірні питання можуть бути вирішені у межах Положення про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти Львівського національного університеті імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/reg_appeal.pdf) та діючої комісії з питань етики та професійної діяльності Львівського національного університету імені Івана Франка (reg_ethics-comission.pdf).
Для об'єктивності оцінювання курсових робіт створюється комісія, до складу якої входить керівник роботи та не менше двох викладачів кафедри. Для об'єктивності оцінювання педпрактики залучаються щонайменше три викладачі – відповідальний керівник практики, викладач з кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи та викладач кафедри психології.
Конфлікту інтересів, випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації за даною ОП не було.

**Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf ), в якому пунктом 5 визначається можливість здобувачу вищої освіти, який одержав під час сесії не більше трьох незадовільних оцінок, ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру за не більше як двох спроб з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий - комісії, яку створює завідувач кафедри і затверджує декан факультету. Відповідно до цього ж пункту здобувачам вищої освіти, які не ліквідували академічну заборгованість не більше аніж з трьох навчальних дисциплін, надають право на повторне вивчення цих дисциплін, яке регулює Порядок повторного вивчення окремих дисциплін (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/reg_repeated_cources.pdf). На факультеті повторне проходження контрольних заходів представлено додатковим розкладом, який публікується на сайті факультету ПМІ (https://ami.lnu.edu.ua/students/schedule-exams ). Наприклад, за результатами зимової сесії 24-25 навчального року повторно вивчали предмет «Програмування» Кондратюк І. (ПМО-11), «Математичні основи криптології» - Паламар А. (ПМО-31).

**Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Оскаржити процедуру та результати проведення контрольних заходів має право кожен студент, подавши заяву в деканат, яка розглядається на протязі одного робочого дня. У випадку оскарження результатів через конфлікт інтересів, такими питаннями займається Комісія з питань етики та професійної діяльності Львівського національного університету імені Івана Франка, положення про діяльність якої може бути знайдене за посиланням reg_ethics-comission.pdf. У випадку виникнення конфлікту інтересів здобувач вищої освіти повинен звернутися із заявою до цієї комісії. Заява розглядається у термін, що не перевищує 15 робочих днів. Здобувачі освіти ОП з заявами до вищезгаданої комісії не зверталися.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності описані в: «Положенні про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf ), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНУ (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf , Кодексі академічної доброчесності Львівського національного університету імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/code_academic_virtue.docx), Декларації про дотримання академічної доброчесності працівником у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/virtue_declaration_employer.docx), Декларації про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/virtue_declaration_applicant.docx).

**Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

В Університеті жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. Здобувачам вищої освіти дане

твердження доноситься за допомогою силабусів, де чітко зазначається неприпустимість академічної недоброчесності, бесід-роз'яснень кураторів груп зі студентами, консультацій наукових керівників під час виконання курсових наукових робіт, консультацій викладачів перед екзаменами тощо. Також, з метою виявлення плагіату використовується система StrikePlagiarism. Та Unicheck (https://www.lnu.edu.ua/l-vivs-ky-universytet-pochynaie-vykorystovuvaty-suchasny-servis-poshuku-plahiatu/). В університеті призначено відповідальну особу, яка надає доступ до системи для відповідальних осіб з кожного факультету. Відповідальними за процедуру перевірки робіт, згідно з Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf, є завідувачі кафедр.

**Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Для дотримання культури академічної доброчесності структурні підрозділи Університету проводять комплекс профілактичних заходів, а саме:
- проведення для студентів перших курсів днів (тижнів) академічної доброчесності, читання спеціальних курсів;
- впровадження в освітні програми компонентів, які забезпечують набуття учасниками освітнього процесу відповідних компетентностей (https://lnu.edu.ua/vebinar-akademichna-dobrochesnist-i-pidhotovka-navchalno-metodychnykh-materialiv/);
- розробка структурними підрозділами, які забезпечують освітній процес, методичних матеріалів з визначенням вимог щодо належного оформлення письмових робіт (кваліфікаційні роботи, курсові роботи, звіти з проходження практик тощо);
- формування завдань для навчальних робіт з використанням педагогічних інновацій, що сприяють розвитку творчого підходу здобувачів вищої освіти до їхнього виконання;
- ознайомлення учасників освітнього процесу та наукової діяльності з Положенням (https://lnu.edu.ua/u-l-vivs-komu-universyteti-vidbuvsia-seminar-prodobrochesnist-instrumenty-vprovadzhennia-v-diial-nist-zakladu-vyshchoi-osvity/).
Іншим способом донесення до студентів необхідності академічної доброчесності є проведення зустрічей з кураторами групи, викладачами, які проводять лекції, лабораторні та практичні заняття, науковими керівниками курсових робіт.

**Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

При виявленні та порушенні академічної доброчесності, що регламентується Положенням про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf
основними видами академічної відповідальності здобувачів вищої освіти є:
-повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
-повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
-відрахування із закладу освіти;
-позбавлення академічної стипендії;
-позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати за навчання.
На ОП фактів порушення академічної доброчесності не було і тому до здобувачів вищої освіти відповідної ОП такі процедури не застосовувалися.

## 6. Людські ресурси

**Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Конкурсний відбір викладачів регламентується наступними документами: Порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Львівського національного університету імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Poriadok_provedennia_konkursnoho_vidboru.pdf); Положення про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників ( https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/05/Reg_rating-2025.pdf ).
Перевіркою поданих документів займається Конкурсна комісія. Обов'язковою вимогою до претендентів є проведення відкритого заняття, яке обговорюється на відповідній кафедрі. На основі відкритого заняття та звіту про роботу за останні п'ять років (незалежно від посади) та науково-методичного доробку претендента відбувається таємне голосування на засіданні кафедри, Вченій раді факультету та Вченій раді університету (посада професора).
В межах ОП усі нормативні дисципліни викладають викладачі з достатнім рівнем кваліфікації (табл. 2). Окрім того, щороку на засіданні кафедри відбувається розгляд, обговорення та затвердження звітів про роботу науково педагогічних працівників.
Студенти професіоналізм викладачів оцінюють шляхом опитування в системі «Деканат» (https://dekanat.lnu.edu.ua/).

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму**

**для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Як вже відзначалось, конкурсний відбір викладачів регламентується наступними документами: Порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Львівського національного університету імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Poriadok_provedennia_konkursnoho_vidboru.pdf); Положення про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників ( https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/05/Reg_rating-2025.pdf ) в яких чітко прописані вимоги до кожної посади.
Інформація про оголошення конкурсу публікується в пресі та на офіційному вебсайті університету, що уможливлює подання документів не лише претендентів з Університету.
Процедури конкурсного відбору стандартизовані й однакові для всіх претендентів. Всі етапи конкурсного відбору документуються. Рішення комісії ухвалюється на основі відкритого голосування. Кандидати на посаду мають можливість подання апеляції в разі незгоди з результатами. Проводиться регулярний моніторинг якості викладання викладачів шляхом анкетування студентів, оцінки за результатами роботи.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

В ЗВО загалом, та на факультеті ПМІ зокрема, існує давня традиція залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Так, наприклад, Оксана Володимирівна Пасічник – учителька інформатики (вища категорія, вчитель-методист) Ліцею "Сихівський" в межах дисципліни «Педагогіка» 17.04.2023 року прочитала лекцію на тему: «Процес навчання, його структура. Зміст освіти у сучасній школі».
Про організацію та удосконалення реалізації освітнього процесу керівники-методисти від факультету обговорюють з роботодавцями під час проведення навчальної практики.
Серед НПП, що залучені до викладання в межах ОПП є ряд професіоналів-практиків та експертів галузі інформатика.

**Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток викладачів регулюється Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_upgrading.pdf) та тимчасовим положенням Львівського національного університету імені Івана Франка про дистанційне стажування здобувачів вчених звань професора, доцента, старшого дослідника у закладах вищої освіти, наукових (або науково-технічних) установах у країнах, що входять до ОЕСР та/або ЄС. (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg-distance-trainings.pdf). На базі Університету з 1.10.2020 р. розпочав роботу щорічний курс професійного розвитку викладачів «Вдосконалення викладацької майстерності». В квітні 2023 цей захід відбувся вже вчетверте (https://lnu.edu.ua/v-universyteti-startuvav-iv-onlayn-kurs-profesiynoho-rozvytku-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-vdoskonalennia-vykladatskoi-maysternosti/). З 28 листопада по 30 грудня 2024 проводився онлайн-курс підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Актуальні проблеми організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти». Серед викладачів ОП цей курс прослухали : проф. Т.Заболоцький, доценти Т.Пасічник, Н.Іваська, Т. Соляр. Закордонне стажування проходили викладачі ОП: О. Біляковська, В. Бридун, І.Боднар, Ю.Головатий, Т.Заболоцький, С. Літинський та Н. Іваська.

**Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

Варто відзначити, наявність мотиваційного фонду та можливість преміювання працівників, докторантів, аспірантів і студентів за наукові здобутки (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/reg_motivation.pdf). Зокрема передбачені премії за публікації в журналах з переліку Scopus/Web Of Science. Також передбачені надбавки за викладання дисциплін англійською мовою. За потреби відділ міжнародних зв'язків допомагає з організацією закордонних стажувань (http://international.lnu.edu.ua/european-programmes-and-projects/erasmus/key-action-1/). Основним пунктом стимулювання викладацької майстерності є необхідність проходити стажування не рідше ніж раз на п'ять років.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

На факультеті є все необхідне для досягнення визначених в ОП цілей та програмних результатів. Зокрема 6 комп'ютерних класів оснащені мультимедійною технікою, інтернетом, при потребі наявні переносні мультимедійні системи. Також в наявності є все необхідне програмне забезпечення. Для потреб деяких курсів використовуються демонстраційні версії програм чи доступи до систем. Більшість підручників наявні в електронній формі. На факультеті є бібліотека на 26 посадкових місць, фонди якої щороку оновлюються. Приміщення університетської наукової бібліотеки формують 25 читальних залів на 794 посадкових місць. В бібліотеці функціонує Електронний каталог і відкритий доступ в мережі WI-FI (https://www.lnulibrary.lviv.ua/). Відкритий доступ до мережі WI-FI є в усьому Університеті та на факультеті, зокрема. На факультеті є достатня кількість аудиторій для проведення занять.

Загалом для потреб студентів діє 12 гуртожитків, що забезпечують потреби студентів http://students.lnu.edu.ua/campus/?_gl=1%2A1ua8b82%2A_ga%2AMjAzNzEzOTcyMC4xNzE5MjkzMjQ2%2A_ga_EZYEYGNTQR%2AMTczNzU1MjcyOC41Ny4xLjE3Mzc1NTM3MDQuMC4wLjA. В Університеті функціонує 14 їдалень, 6 актових залів, 11 спортивних залів, 1 плавальний басейн, 1 стадіон та 9 спортивних майданчиків. Створена університетська мережа LNU-WIFI.

**Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Стосовно дозвілля, то до послуг студентів та викладачів Університету Спорткомплекс (https://lnu.edu.ua/leisure/sports-groups-swimming-pool/). де організовано низку спортивних секцій; Центр культури та дозвілля ( http://centres.lnu.edu.ua/culture-and-leisure/?_gl=1%2A1ny9maj%2A_ga%2AMjAzNzEzOTcyMC4xNzE5MjkzMjQ2%2A_ga_EZYEYGNTQR%2AMTczNzU1NzA2Ni41OC4xLjE3Mzc1NTc0NTAuMC4wLjA.), де працюють мистецькі колективи та гуртки; 3 їдальні та 9 буфетів; Психологічна служба (https://filos.lnu.edu.ua/about/psyholohichna-sluzhba-universytetu/). Побудувати кар'єру допоможуть у Відділі розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом (https://work.lnu.edu.ua/). Представити свої результати можна на щорічній Міжнародній конференції з питань прикладної математики та комп'ютерних наук або Всеукраїнській студентській науковій конференції "Актуальні проблеми освіти в Україні".
Організовані гуртки за інтересами, функціонує «Студентський клуб», студентське самоврядування та профком. Для відпочинку та оздоровлення діє спортивно-оздоровчий табір «Карпати». Питанням стипендій та соціального забезпечення займається Студентський відділ та Стипендіальна комісія. Відносини між викладачами і студентами засновані на взаємовічливості, взаєморозумінні і взаємодопомозі. ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до бібліотеки Університету, навчальних лабораторій, комп'ютерних класів (в межах спеціально виділених годин) відповідно до потреб навчання, викладацької або наукової діяльності в межах освітньої програми.

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Документи, що забезпечують безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я можна знайти за посиланням https://lnu.edu.ua/about/documents/fire-safety-and-civil-protection-documents/ та https://lnu.edu.ua/documents-of-the-department-of-labor-protection/. В університеті розроблено низку наказів та інструкцій (https://lnu.edu.ua/department-of-labour-protection/) та проведено ряд заходів (https://lnu.edu.ua/vidbuvsia-vebinar-prysviachenyy-pytanniam-bezpeky-osvitnoho-protsesu-v-umovakh-voiennoho-stanu), які спрямовані на гарантування норм пожежної безпеки і цивільного захисту. З метою захисту психічного здоров'я усіх учасників освітнього процесу, а також гуманізації стосунків у студентських та викладацьких колективах працює Психологічна служба університету ((https://filos.lnu.edu.ua/about/psyholohichna-sluzhba-universytetu//), яка надає безкоштовні послуги. В університеті також працює телефон довіри, який дає можливість студентам за потреби інформувати про певні загрози чи проблеми відкрито або в анонімній формі. Оздоровчу діяльність та просвітницьку роботу щодо пропаганди здорового способу життя здійснює Спортивний клуб кафедри фізкультури і спорту, що забезпечує організацію масових фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів для працівників і студентів.

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Питання підтримки та надання інформації здобувачам здійснюється через деканат факультету. Актуальну інформацію можна знайти на сайті факультету (https://ami.lnu.edu.ua/about/introduction) та на інформаційних дошках деканату та відповідної кафедри. Також є можливість отримати консультації у куратора академічної групи та на кафедрі. Цікава інформація для студентів може бути знайдена на Форумі кар'єри (http://www.lnu.edu.ua/forum-karjery/). У структурі ЛНУ функціонує Сектор студентської підтримки, до компетенції якого входять питання координації процедури призначення та позбавлення академічних і соціальних стипендій, пільгового проживання у гуртожитку (http://studviddil.lnu.edu.ua/pro-nas/ ). Також можна знайти підтримку у студентському відділі (https://www.facebook.com/StudViddilLNU/), звичайно, що у межах його повноважень, які відображені у положенні про роботу студентського відділу, зокрема, інформацію щодо процедур призначення та позбавлення стипендій є доступна на сайті цього відділу (https://www.facebook.com/StudViddilLNU/). Інші відділи для освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти: студентський уряд; наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених; первинна профспілкова організація студентів. Більш детальна інформація щодо підтримки здобувачів освіти, в тому числі дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківської опіки, здобувачів, які в період навчання у віці від 18 до 23 років залишилися без батьків, здобувачі з інвалідністю I, II групи, дітей полеглих Героїв можна знайти за посланням http://studviddil.lnu.edu.ua/ та https://lnu.edu.ua/v-universyteti-vidbuvsia-kruhlyy-stil-prysviachenyy-problemam-ditey-polehlykh-heroiv/.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Львівський національний університет докладає значних зусиль для створення достатніх умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Зокрема у статуті університету (https://lnu.edu.ua/wp-

content/uploads/2025/05/Statut_SAYT_2025.pdf ) зазначено: (11.20) Особи, які навчаються в Університеті, мають право на: безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту; академічну відпустку або перерву в навчанні зі збереженням окремих прав здобувача вищої, а також на поновлення навчання; спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури Університету відповідно до медико-соціальних показань; отримання цільових пільгових державних кредитів для здобуття вищої освіти у порядку, визначеному Кабінетом Міністрів України. Також наявна інформація для людей з особливими потребами (https://lnu.edu.ua/informatsiia-pro-umovy-dostupnosti-osib-z-invalidnistiu-ta-inshykh-malomobil-nykh-hrup-naselennia-do-prymishchen/). Питання забезпечення освіти осіб з особливими потребами координує «Ресурсний центр з інклюзивної освіти» (http://centres.lnu.edu.ua/inclusive-education/). Для доступу до аудиторного фонду закуплено мобільний сходовий підйомник PTR-130. Також в Університеті розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/informatsiia-dlia-osib-z-invalidnistiu/).

**Продемонструйте наявність  унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Процедури реагування в Університеті на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання відображені в Положенні про запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/Polozhennia-pro-zapobihannia-ta-protydiiu-bulinhu-tskuvanniu-u-LNU-im.-Ivana-Franka.pdf) та Положенні про запобігання та протидію мобінгу (цькуванню) у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/Polozhennia-pro-zapobihannia-ta-protydiiu-mobinhutskuvanniu-u-LNU-im.-Ivana-Franka.pdf ).
Для виконання цих положень в університеті створено Комісію з питань етики та професійної діяльності (Положення про комісію з питань етики та професійної діяльності Львівського національного університету імені Івана Франка reg_ethics-comission.pdf). Її мета – сприяння дотриманню етичних принципів і стандартів, фундаментальних принципів академічної доброчесності та вирішення конфліктних ситуацій між членами університетської спільноти. Серед завдань: розробка рекомендацій щодо покращення культури поведінки членів університетської спільноти й поширення етичних цінностей, принципів і стандартів; вирішення конфліктних ситуацій, які виникають в освітньому середовищі, пов'язаних з будь-якими проявами гендерного насильства, дискримінації чи домагань із залученням фахівців психологічної служби університету; надання експертної оцінки щодо етичності дій і поведінки членів університетської спільноти та рекомендацій щодо застосування санкцій та їх порушення.
З метою запобігання корупції в ЛНУ ім.І.Франка працюють телефони довіри: (032) 239 41 00 та поштова скринька dovira_lnu@ukr.net, створена Антикорупційна програма Львівського національного університету імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/anticorruption-program.docx ). В Університеті також є уповноважена особа з питань запобігання та протидії корупції, до якої можна звернутися у випадку виявлення фактів корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень. Причому повідомлення може бути передано письмово листом з позначкою «Повідомлення про корупцію» на адресу Львівського національного університету імені Івана Франка: 79000, м.Львів, вул. Університетська, 1; електронною поштою на адресу iryna.ivanochko@lnu.edu.ua; на «гарячу лінію» +38 (032) 239-42-61.
Під час реалізації ОП практики звертання до цієї комісії не було.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Основними документами, які регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, є: «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu_Nova-redaktsiia_2024.pdf); «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНУ» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf ). Функції щодо координації внутрішнього забезпечення якості в Університеті покладено на Центр забезпечення якості освіти відповідно до «Положення про Центр забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/reg-education-quality.pdf). Також процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються документом «Методичні рекомендації щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у львівському національному університеті імені  Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/education-programs-rec.pdf).

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка перегляд ОП повинен відбуватися один раз на рік і, зазвичай, перегляд ОП «Середня освіта (Інформатика)» відбувався щороку. Упродовж навчального року члени робочої групи з розробки та оновлення ОП збирають відгуки та побажання усіх зацікавлених сторін, обговорюють їх на засіданнях кафедр, виносять пропозиції

щодо змін на засідання робочої групи (у тому числі розширені) і на засідання Вченої ради факультету.
Найбільше змін ОП зазнала в 2023 році у зв'язку зі збільшенням практичної підготовки студентів. Зокрема, навчальні практики першого та другого року навчання збільшились з 3-х до 4,5 кредитів, що в загальному становить 9 кредитів, педагогічна практика в школах – з 6-ти до 9-ти кредитів, введено навчально-методичні практики загальним обсягом 6 кредитів та педагогічні практики з методики викладання інформатики – 3 кредити та в закладах фахової передвищої освіти - 3 кредити. В зв'язку з цим відбулись суттєві зміни в циклі професійної та практичної підготовки. Так обсяг предмету «Алгебра і геометрія» зменшився з 5 кредитів до 4 кредитів, «Математичний аналіз» – зменшено з 9 кредитів до 8,5 кредитів, «Бази даних та інформаційні системи» – зменшено з 8 кредитів до 7,5 кредитів, «Програмна інженерія» – зменшено з 9 кредитів до 7,5 кредитів та змінено форму звітності (знято екзамен у 5-му семестрі).
При перегляді ОП у 2024 році після консультацій з працівниками кафедри дискретного аналізу та інтелектуальних систем та центру забезпечення якості освіти було вирішено об'єднати два курси «Дискретної математики» в один курс.
Для забезпечення відповідності інклюзивній компетентності Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» Наказ МОН України №1225 від 29.08.2024 р. в ОПП 2025-2026 було введено нову дисципліну «Основи інклюзивного навчання» та реалізуючи Закон України «Про військовий обов'язок і військову службу», підписаний Президентом України Володимиром Зеленським 15 січня 2025 року, замість предмету «Фізичне виховання» введено дисципліни «Фізична та домедична підготовка» і «Базова загальновійськова підготовка».
Нова редакція освітньої програми була затверджена рішенням Вченої ради університету протокол № 83/5 від 30 травня 2025.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі освіти можуть впливати на зміст ОПП загалом і на наповнення окремих освітніх компонент. Прикладом цього є пропозиція студентки Слонівської С. Ю. про бажання студентів у ґрунтовному вивченні Office-середовища. Також, засідання робочої групи з розробки ОПП «Середня освіта(Інформатика)» відбуваються в розширеному форматі з залученням старост груп. Після закінчення кожного семестру студенти у особистому електронному кабінеті мають згоду відповісти на запитання анонімного опитування щодо якості вивчених дисциплін та ввести свої побажання. Викладачі бачать результати опитування в узагальненому вигляді та враховують їх під час планування на наступний навчальний рік.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Згідно з п. 2.2.16. Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf ) на студентський відділ/ студентські представницькі органи (студентський уряд, студентський профком) в системі забезпечення якості освіти покладено наступні завдання:
участь у розробці політики внутрішньої системи забезпечення якості освіти та нормативно-правової бази;
- участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, тощо;
- участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти;
- делегування своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів;
- розробка пропозицій щодо змісту навчальних планів і програм;
- забезпечення підвищення рівня зацікавленості студентів в регламентації процедур та забезпечення якості освітнього процесу.
Окрім цього, представники студентських організацій входять до складу Вченої ради університету (університетський рівень забезпечення якості освіти) п.2.3. Положення про Вчену раду ЛНУ (council_regulations.pdf) та факультетських вчених рад (факультетський (коледжу) рівень забезпечення якості освіти) п. 4.14. положення про факультет ЛНУ (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_faculty.pdf ).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

14 грудня 2021 р. у дистанційному режимі відбулась зустріч з роботодавцями, які були рецензентами та брали участь у підготовці ОП. На зустрічі обговорювалися можливості більшого залучення їх до реалізації ОП, наприклад участь у захистах курсових робіт.
6 жовтня 2022 року у засіданні по перегляду ОП взяв участь лише директор Львівського фізико-математичного ліцею Добосевич М.С. На цій зустрічі піднімалось питання про розширення кола зацікавлених роботодавців. Загалом в результаті було домовлено про наступну зустріч однак в ці плани втрутилась війна.

**Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

Збір інформації про випускників здійснюється спільно факультетом та Відділом кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом (http://work.lnu.edu.ua/ ). Додаткова інформація щодо працевлаштування випускників збирається працівниками кафедр факультету ПМІ через мережу внутрішньої комунікації та узагальнюється заступником декана. Відділ розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом щороку проводить опитування роботодавців з метою з'ясування оцінки ними якості освітніх послуг та форм співпраці з Університетом

(http://work.lnu.edu.ua/opytuvannia-robotodavtsiv-ta-partneriv-lvivskoho-universytetu/ ). Також відділом було започатковано проєкт – "Діалог з роботодавцями". Це практичні зустрічі студентів, аспірантів та викладачів із представниками компаній-роботодавців, які також є стейкхолдерами освітніх програм (http://work.lnu.edu.ua/project/dialoh-z-robotodavtsiamy/ ).
Проходження акредитації відбувається вперше.

**Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Центр забезпечення якості освіти ЛНУ тісно співпрацює з гарантами освітніх програм: проводить консультації, надає рекомендації тощо. Крім того, Університет здійснює регулярний моніторинг освітньої програми та освітньої діяльності відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Одним із ключових інструментів такого моніторингу є опитування заінтересованих сторін, до яких належать студенти, викладачі, роботодавці, випускники та інші учасники освітнього процесу.
Опитування проводяться щорічно шляхом анкетування студентів щодо якості навчального процесу, змісту дисциплін, методів викладання, корисності здобутих знань та навичок тощо.
Також організовується опитування викладачів стосовно ефективності програм, навчальних ресурсів та адміністративної підтримки.
На зустрічах аналізуються відгуки роботодавців щодо рівня підготовки випускників та їх відповідності ринку праці.
На основі зібраних даних адміністрація закладу вживає відповідних заходів, зокрема: вносить зміни до навчальних планів, пропонує удосконалення окремих дисциплін або включення нових курсів, організовує тренінги, семінари та обмін досвідом.
Адміністрація сприяє впровадженню інноваційних технологій навчання шляхом оновлення матеріально-технічної бази, вчасно реагує на ситуацію в країні впроваджуючи змішану та інтерактивну форми роботи.
Система забезпечення якості освіти в університеті забезпечує гнучке та оперативне реагування на результати моніторингу, що сприяє постійному вдосконаленню освітньої програми та підвищенню рівня підготовки фахівців відповідно до сучасних вимог ринку праці.
Зокрема, на засіданні кафедри програмування (Протокол №5 від 10 квітня 2025 року) було обговорено та затверджено зміни в освітньо-професійній програмі Середня освіта (інформатика) підготовки бакалаврів у зв'язку з запровадженням базової військової підготовки та вводу предмету «Основи інклюзивного навчання».

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОП акредитується вперше.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Залучення учасників академічної спільноти до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП відбувається на основі процедури затвердження ОП, тобто, на першому етапі, відбувається обговорення та затвердження ОП на кафедрі. На цьому етапі відбувається перевірка якості та правильності ОП. На другому етапі відбувається розгляд та затвердження ОП Вченою радою факультету, до складу якої входять не лише науково-педагогічні працівники факультету, але й представники студентського уряду, аспіранти. За рішенням Вченої ради факультету ОП може бути повернена на доопрацювання чи схваленою для розгляду на Вченій раді Університету. Третій і завершальний етап включає в себе розгляд та затвердження ОП Вченою радою Університету. Також згідно з Положення про опитування студентів працівників, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf) може бути рекомендовано перегляд ОП на основі опитувань.

**Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Стратегія забезпечення якості освіти відображена в документах Університету: Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu_Nova-redaktsiia_2024.pdf ); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНУ (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf ); Положення про Центр забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/reg-education-quality.pdf ) тощо.
До забезпечення якості освіти залучаються студенти, викладачі, роботодавці.
Моніторинг якості освіти відбувається шляхом регулярного оновлення освітніх програм, використанням електронних платформ.
Принципи доброчесності здобувачам вищої освіти доноситься за допомогою силабусів, бесід-роз'яснень кураторів груп зі студентами, консультацій наукових керівників під час виконання курсових наукових робіт, консультацій викладачів перед екзаменами тощо. Також, з метою виявлення плагіату використовуються системи StrikePlagiarism та Unicheck.
Викладачі мають можливість проходження міжнародних стажувань, в Університеті запроваджена системи преміювання за успіхи в науковій, педагогічній і методичній діяльності.

Аудиторії оснащуються сучасною технікою, мультимедійними засобами.
В університеті працює центр психологічної підтримки.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються: Статутом Львівського національного університету імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/05/Statut_SAYT_2025.pdf ); Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu_Nova-redaktsiia_2024.pdf ); Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/11/ifnul_academic_mobility_2022.pdf); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНУ (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf) та ін. Усі документи розміщено на веб-сайті Університету і перебувають у відкритому доступі у розділі «Документи університету» (https://lnu.edu.ua/about/documents/ ) та «Документи про організацію забезпечення якості навчального процесу» (https://lnu.edu.ua/about/documents/education-process/ ).

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).**

https://ami.lnu.edu.ua/academics/bachelor

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

https://ami.lnu.edu.ua/academics/bachelor

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Враховуючи усе вищенаведене можна зробити висновок, що сильні сторони ОП, це:
1. Чіткі цілі ОП, які повністю враховують місію та стратегію університету.
2. Кваліфікований склад групи забезпечення та викладання, в якій поєднується багаторічний досвід викладання дисциплін з комп'ютерних наук та педагогіки, регулярна публікація досліджень у виданнях, що індексуються у Scopus / Web of Science, регулярне підвищення кваліфікації, в тому числі і в закордонних ЗВО.
3. Унікальність ОП, яка полягає у врахуванні специфіки роботи вчителя інформатики у школі, зокрема необхідність підтримувати комп'ютерні класи та мережі у робочому стані, проводити ремонт комп'ютерної техніки, використовувати сучасні технології в освіті.
4. Наявність якісного навчально-методичного забезпечення.
5. Врахування інтересів та пропозицій усіх зацікавлених сторін під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП
6. Цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці
7. Врахування галузевого та регіонального контексту під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП
Слабкі сторони ОП можна умовно поділити на ті, що можуть бути вирішені в межах ОП та ті, що не можуть бути вирішені в межах ОП. До першої категорії відносяться:
1. Не повна заповненість студентами ліцензійних місць ОП.
2. Низька кількість залучених роботодавців (директорів шкіл) до організації та реалізації ОП.
3. Не достатньо конструктивний зворотній зв'язок від студентів ОП.
До другої групи належать такі речі:
1. Низька оплата праці вчителя. Звідси випливає і низький престиж цієї професії. Особливо у порівняння з посадами в ІТ-компаніях.
2. Низький вступний бал ЗНО (мультитесту) абітурієнтів.
3. Низький рівень фінансування шкіл загалом. Через це вчитель інформатики повинен поєднувати також і посаду системного адміністратора, і техніка. Також, нерідко, вчителі інформатики проводять ремонт комп'ютерної техніки за власний рахунок.
4. Відсутність, навіть як вибіркового предмету, в мультитесті інформатики.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

1. Поглиблення співпраці із роботодавцями.
2. Врахування результатів опитування роботодавців і результатів працевлаштування майбутніх випускників при перегляді ОП.
3. Формування бази випускників.
4. Моніторинг професійної кар'єри випускників з врахуванням здобутого фаху.
5. Забезпечення викладання окремих дисциплін англійською мовою.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Гладишевський Роман Євгенович**

Дата: 16.10.2025 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид освітнього компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|---|---|---|---|---|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| Іноземна мова | навчальна дисципліна | *05-Англ_В2_сер.освіта_2025-26.pdf* | XXy2oZ8fzrOr1Arpn2bhq/oVsJmL82JhgT6OeUw7c8o= | *Комп'ютер, проєктор (2020)* |
| Фізична та домедична підготовка | навчальна дисципліна | *06а загальний ФДП 25-26 (ПрМатем).pdf* | 6o49j9i8uo9ywC+QIe2UWfzELutkLNBFTd+8hgILe18= | *Спортивний інвентар та обладнання* |
| Базова загальновійськова підготовка | навчальна дисципліна | *06b-СБ_БЗВП_25-26.pdf* | 6eJ7IrTngYND4HcpFzoEhd+epZz/cQC46itBwhZ56G8= | *Відповідний інвентар та обладнання* |
| Безпека життєдіяльності та охорона праці | навчальна дисципліна | *07_Пмо_СБ_БЖДОП_16-16-58_25-26.pdf* | 9ZqJJRE4uCzaGxPSrRyLtl3BhysQhdh2UdBpFKWXdjU= | *Ноутбук, проектор, доступ до мережі інтернет* |
| Комплексний кваліфікаційний екзамен | підсумкова атестація | *37-ComplKvalifEkzamen25-26.pdf* | 18moNelOf6gWmSuqThbwDV6XbGOPMlRDR9/GbVPv5jk= | *Папір, ручки* |
| Вступ до педагогічної професії | навчальна дисципліна | *08-Bilyakovska_Syl_VPP_25-26.pdf* | GmccSeDhstRnnTccuXwMpcJc+P1Hj5yoeesXyjvZtws= | *Ноутбук, проектор, доступ до мережі інтернет* |
| Педагогіка | навчальна дисципліна | *10-Bilyakovska_Syl_Pedagogy_25_26.pdf* | SfgwGCARSo02pArQv31jeg3koYkLSbibaPZoTMPR8oo= | *Ноутбук, проектор, доступ до мережі інтернет* |
| Культура педагогічної взаємодії | навчальна дисципліна | *11-Bilyakovska_Syl_CP_25_26.pdf* | omBdDnh6p//Aqt4MHE5MeDJ4x9QdonfRaivlY87CvVY= | *Ноутбук, проектор, доступ до мережі інтернет* |
| Охорона здоров'я дітей та шкільна гігієна | навчальна дисципліна | *12_ПМО_СБ_ОЗДШГ_25-26.pdf* | RNhnUFuFuc41t5Jcj1EibN3Ac8ks5g6Z/+ziN1mCYkc= | *Ноутбук, проектор, доступ до мережі інтернет* |
| Основи інклюзивного навчання | навчальна дисципліна | *13-Інклюзивна освіта _014–25-26.pdf* | ga0SDP4a0U37/tIgC6q/03uFo1FXdq5AhU+V054Olbg= | *Проектор, ноутбук, дошка, маркери, крейда* |
| Алгебра та геометрія | навчальна дисципліна | *14-Sylabusschee_AG_osvita_2025-26.pdf* | tymLR/6QqMqYiyJBZwT2DILozNuGYSlbRRwzfDw6fDg= | *Дошка, зошит, ручка і комп'ютер* |
| Дискретна математика | навчальна дисципліна | *15-Dyskretna-matematyka_014_25-26.pdf* | HpU+qRpiqJk38KTLoPSaA/DgAKUG7UU8HBXaiGwET18= | *Ноутбук, проектор, доступ до мережі інтернет* |
| Диференціальні рівняння | навчальна дисципліна | *16-ДифРівняння-СО(Інформатика) 014.09 -2 курс-Головатий-25-26.pdf* | 8tm36b4j15b9sjUj8v81ddlY4Tuxhxc3qAEhcBD4wow= | *Ноутбук, проектор, доступ до мережі інтернет* |
| Математичний аналіз | навчальна дисципліна | *17-Matan_014_25-26.pdf* | VcDbsa9NPOFbt8+E/ud2Dfhu7luAynZLRbrWee8SEg4= | *Ноутбук, проектор, доступ до мережі інтернет* |
| Психологія | навчальна дисципліна | *09-Силабус_Психологія_СОІнформатика 25-26.pdf* | OmlcbC8giJVrmmptA2+I+HBrWT6oDnmE/Uta8td2Y5k= | *Дошка, крейда, проектор, ноутбук, доступ до інтернет* |
| Машинне навчання | навчальна дисципліна | *20-MachineLearningCO_25-26.pdf* | 1mvGDQoUoupVgEV79RUWEdM+8igCcQ2gNtAdtZEbiGo= | *Комп'ютер із програмним забезпеченням Visual Studio 2022, Visual Studio Code* |
| Алгоритми і структури | навчальна | *21-* | 6MvVEritNhBH8Pd | *Ноутбук, проектор, доступ до* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| даних | дисципліна | *Litynskyi_AlhorytmyStrukturyDanykh(CO)25-26.pdf* | w8m00GKFKN6JDTSodpFGMXa/ubV8= | *мережі інтернет (25 ліцензій Windows 10 )/Linux, Microsoft Visual Studio, Code Blocks.* |
| Архітектура обчислювальних систем та комп'ютерна схемотехніка | навчальна дисципліна | *22-СилабусАрхітектура обчислювальних систем (014)25-26.pdf* | w75kqtkVqOgjkp04fAXA4fXAD08/SW+JpX8ErzEAnP8= | *Ноутбук, проектор, доступ до мережі інтернет (25 ліцензій Windows 10), Visual Studio, MS Word (Open Office/Office 365), Acrobat Reader, DJVU Reader* |
| Бази даних та інформаційні системи | навчальна дисципліна | *23-Силабус_БД та ІС_(СО)25-26.pdf* | sU+3HXH5sLSAQqXAFzaHvfuOH/Cgb5wcK54SjFEjXwE= | *Ноутбук, проектор, доступ до мережі інтернет (25 ліцензій Windows 10), PostgreSQL, Office 365, pgAdmin* |
| Методика викладання інформатики | навчальна дисципліна | *24-MetodyraVykladanniaInformatyky25-26.pdf* | uzfA3niXn051uqbquv0Zi3te6hjIZ9pAaOvaOmwkwOE= | *Ноутбук, проектор, доступ до мережі інтернет (25 ліцензій Windows 10), Visual Studio, Open Office/Office 365, Acrobat Reader* |
| Організація та обробка електронної інформації | навчальна дисципліна | *25-OOEI_(CO)_Горлач 25-26.pdf* | PAqJG1hQTCJrwkGdsQ7kJOvqQDDw/g++4nHTd+uHDJA= | *Ноутбук, проектор, доступ до мережі інтернет (25 ліцензій Windows 10 )/Linux, Open Office/Office 365, Notepad++/Brackets/SublimesText* |
| Програмна інженерія | навчальна дисципліна | *26-Програмна Інженерія-Силабус_А_Глова25-26.pdf* | MGqt5oy5ORAaSAxKDoenb+tJbSJy+b5wDn1wOszYZ+4= | *Ноутбук, проектор, доступ до мережі інтернет (25 ліцензій Windows 10 )/Linux, Microsoft Visual Studio* |
| Видобування даних з використанням ШНМ | навчальна дисципліна | *27 Видоб дан з вик ШНМ Спец_014.09_25-26.pdf* | 4NNMBsrPouzGxITzUSPIS5YthClmNTbrzjgNRUUZ0cM= | *Ноутбук, проектор, доступ до мережі інтернет* |
| Інформаційні технології в освіті | навчальна дисципліна | *28-Інформаційні_технології_в_освітіСО_25-26.pdf* | peDyHYlLxYPH6hkiYOjcIWIk/FKpUqpdrgLH530+7fc= | *Ноутбук, проектор, доступ до мережі інтернет (25 ліцензій Windows 10 )/Linux, Microsoft Visual Studio* |
| Курсова робота | курсова робота (проект) | *29-Kursova_robota_CO-25-26.pdf* | 1U1xG66f2UzfHWzipKzl6miwnPlCjhGctoTVXaiPjyY= | *Ноутбук, проектор для презентацій* |
| Навчальна (комп'ютерна) практика | практика | *30-Sylabus_NKPrakt(CO)_25-26.pdf* | slJ8Xf+JefQUTLb6+7zphEn6IgSdSIz1nE8yMYb9Aso= | *Ноутбук, проектор для презентацій* |
| Навчальна (обчислювальна) практика | практика | *31-Sylabus_NObPract(CO)_25-26.pdf* | F9ZYY+87Y/5SUF0qIKi9yRZTUUSYXZKz7a+kxjCWYiM= | *Ноутбук, проектор для презентацій* |
| Навчально-методична (обробка ел. інформації) | практика | *32-НавчМетодОбрЕлекрІнформ_25-26.pdf* | oRaIQ5TPfdziE645fBTYreO5mZkgvrOIom6eBryvy7Q= | *Ноутбук, проектор для презентацій* |
| Навчально-методична (дистанційне навчання, Moodle) | практика | *33-Sylabus_Practyka_moodle_25-26.pdf* | S+j+/MoSW3naiqa2p7mFIUbcFe+xXAKmXnoFUgVgxpY= | *Ноутбук, проектор для презентацій* |
| Педагогічна практика (МетодВиклІнформатики) | практика | *34-Пед_практика_метод_викл_інф25-26.pdf* | /tUsb4WhQ9wdii5PGe90+JsDl8s4Qe38uccpRBhXD44= | *Ноутбук, проектор для презентацій* |
| Педагогічна практика (в ЗЗСО) | практика | *35-RP_Pedahohichna_praktyka-25-26.pdf* | urjNTPNeYUgYgIn3LEm73MDiOMDGxB+DrWSezJnQWV4= | *Ноутбук, проектор для презентацій* |
| Педагогічна (в закладах фахової передвищої освіти) | практика | *36_ПП_ЗФПО_2025-26.pdf* | wo+qSruO5JDmQNSCA+e5kkkENkDkkRotXH4Eunvj+PA= | *Ноутбук, проектор для презентацій* |
| Теорія ймовірностей та математична | навчальна дисципліна | *19-Sylabus_TeoriiaYmo* | ct+frhM3vb5bZXEgV7rezEgzGokKkK5SgF | *Комп'ютер, Internet. MS Office 365, Wolfram Mathematica. MS* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| статистика | | *virnosteyTaMatematychnaStatystyka_Prytula_25-26.pdf* | BnzKKCrLA= | *Teams* |
| Програмування (4 семестр) | навчальна дисципліна | *18-Prohramuvannia(4)_014_25-26.pdf* | Fsq/ykuFd6A3Q1aahJgEicKj+ROokaLzkvgBlxLzG2U= | *Ноутбук, проектор, доступ до мережі інтернет (25 ліцензій Windows 10 )/Linux, Microsoft Visual Studio,, Python 3.x, Python IDLE..* |
| Програмування (3 семестр) | навчальна дисципліна | *18-Prohramuvannia(3)_014_25-26.pdf* | r2kJusp9RUDOjv1qYSks8wpIL5RmQyxPJV/oEvUczlU= | *Ноутбук, проектор, доступ до мережі інтернет (25 ліцензій Windows 10 )/Linux, Microsoft Visual Studio,, Python 3.x, Python IDLE..* |
| Програмування (1-2 семестри) | навчальна дисципліна | *18-Prohramuvannia(1-2)_014_25-26.pdf* | TfPRz51/mOd/i2H4MTv48nRnc8CvYnd3gqWoAUolNrs= | *Ноутбук, проектор, доступ до мережі інтернет (25 ліцензій Windows 10 )/Linux, Microsoft Visual Studio,, Python 3.x, Python IDLE..* |
| Українська мова (за професійним спрямуванням) | навчальна дисципліна | *01_УкрМ_за_ПрофСпрям_Фецко_(СО) 25-26.pdf* | kCGyCkAK8PTbhLahoQNuOo+JO3glHHHWdorl6iL4V+o= | *Комп'ютер (25 ліцензій Windows 10 ), проєктор (2020), доступ до інтернету* |
| Історія України | навчальна дисципліна | *02_ІсторіяУкр-прикладна_Освіта_Педагогіка_014_25-26.pdf* | 4DTIVmarq/Gkh62WSZqX8vmxBBm2ikbAsyteKsRfzaQ= | *Проектор (2020). доступ до інтернету* |
| Історія української культури | навчальна дисципліна | *03-Історія_укр_культури)_014–25-26.pdf* | eR8SjPhUFhv24L+2DE9O75cu4LN2Wr3hjh9l3mfnwBk= | *Проектор (2021), ноутбук, дошка, маркери, крейда.* |
| Філософія | навчальна дисципліна | *04 Філософія-014.09_25-26).pdf* | EJE7IymrZ7c6BQzryND2bty+Ffad9fB28DyZVeyftIc= | *Проектор (2021), роздаткові матеріали (за потреби), доступ до інтернету* |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

| ID викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 161702 | Фірман Володимир Михайлович | Доцент, Основне місце роботи | Кафедра безпеки життєдіяльності | Диплом спеціаліста, Вища інженерно-технічна школа МВС СРСР, рік закінчення: 1990, спеціальність: , Диплом кандидата наук КН 013010, виданий 27.11.1996, Атестат доцента ДЦ 004969, виданий 20.06.2002 | 32 | Безпека життєдіяльності та охорона праці | Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, підвищення кваліфікації з 18.10.21 р. по 29.11.21 р. Наказ № 4132 від 13 жовтня 2021 р. Тема « Інноваційні технології освітньо-професійної та науково-дослідної роботи з питань пожежної безпеки та цивільного захисту, охорони та гігієни праці» . Сертифікат про стажування № 21023 від 6 грудня 2021 р..<br><br>1. Фірман В. Методичні |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | рекомендації для самостійної роботи студентів фізичного факультету з дисципліни «Охорона праці» / В. Фірман, З. Яремко, С. Тимошук, С. Писаревська – Львів: Видавництво ЛНУ, 2019. – 78 с.<br>2.Яремко З. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів факультету електроніки з дисципліни «Охорона праці» / З. Яремко, С. Тимошук, В. Фірман, С. Писаревська – Львів: Видавництво ЛНУ, 2019. – 86 с.<br>3.Тимошук С. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів хімічного факультету з дисципліни «Охорона праці» / С. Тимошук, З. Яремко, В. Фірман, С. Писаревська – Львів: Видавництво ЛНУ, 2019. – 86 с.<br><br>Офіційний опонент на захисті кандидатської дисертації Хлевного Олександра на тему « Нормуваннння вимог пожежної безпеки до евакуаційних шляхів і виходів в закладах середньої освіти з інклюзивним навчанням», 2021 рік. https://ldubgd.edu.ua/content/zahisti-disertaciy<br><br>1. Масик Л. В. Можливості використання методики ранжування релевантності веб сторінок за допомогою метрики RFRK для покращення охорони праці та рівня безпеки / Л. В. Масик, В. М. Фірман. // Охорона праці: освіта і практика. Проблеми та перспективи розвитку охорони праці: Зб. наук. праць III Всеукраїнської науково–практичної конференції викладачів та фахівців–практиків та XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів, студентів, аспірантів та ад'юнктів. – Львів: ЛДУ БЖД, 2023. – С. 201-203. https://sci.ldubgd.edu.ua/handle/123456789/ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 11900<br>2. Ніколаєв С. В. User experience у охороні праці: як забезпечити безпеку та комфорт працівників / С. В. Ніколаєв, В. М. Фірман. // Охорона праці: освіта і практика. Проблеми та перспективи розвитку охорони праці: Зб. наук. праць III Всеукраїнської науково–практичної конференції викладачів та фахівців–практиків та XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів, студентів, аспірантів та ад'юнктів. – Львів: ЛДУ БЖД, 2023. – С. 203-205. https://sci.ldubgd.edu.ua/handle/123456789/11900<br>3. Омелянюк О. Ф. Застосування електронної бібліотеки в системі охорони праці та безпеки життєдіяльності / О. Ф. Омелянюк , В. М. Фірман. // Охорона праці: освіта і практика. Проблеми та перспективи розвитку охорони праці: Зб. наук. праць III Всеукраїнської науково–практичної конференції викладачів та фахівців–практиків та XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів, студентів, аспірантів та ад'юнктів. – Львів: ЛДУ БЖД, 2023. – С. 206-208. https://sci.ldubgd.edu.ua/handle/123456789/11900<br>4. Яремко З.М., Тимошук С.В., Фірман В. М. Соціально економічні аспекти охорони праці в сучасному мінливому світі праці./ матеріали XII Всеукраїнської науково-практична конференція курсантів, студентів, аспірантів та ад'юнктів «Проблеми та перспективи розвитку охорони праці», м. Львів, ЛДУБЖД, 2022, С.42-44. https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/3_nauka/konferenz/conference_collection_of_mat |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | erials_compressed.pdf<br>5. Федик А., Фірман В. М. Забезпечення безпеки у готельно-ресторанних комплексах. / матеріали XII Всеукраїнської науково-практична конференція курсантів, студентів, аспірантів та ад'юнктів «Проблеми та перспективи розвитку охорони праці», м. Львів, ЛДУБЖД, 2022, С.201-203. https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/3_nauka/konferenz/conference_collection_of_materials_compressed.pdf<br><br>Член добровільного пожежного товариства України, посвідчення №2042 від 17 квітня 2020 року.<br><br>1. Voitovych T. Influence of flooded foam jets' motion parameters on subsurface extinguishing of fires in tanks with petroleum products / T. Voitovych., V.Kovalyshyn, Ya. Novitskyi., D.Voytovych, P.Pastukhov, V. Firman // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. – 2020. – T.3, № 10(105). – P. 6 – 17. Cite Score 1.9. http://journals.uran.ua/eejet/issue/view/12385<br><br>2. Тимошук С.В. Безпека професійної діяльності та економічні наслідки. / С.В. Тимошук, В.М. Фірман, Р.С. Петришин // Ефективна економіка. 2020. № 3. DOI: http://dx.doi.org/10.32702/2307-2105-2020.3.51<br>3. Яремко З. М., Писаревська С. В., Фірман В. М. Системний підхід до управління безпекою на пішохідних переходах. Управління розвитком складних систем. 2020. № 43. С. 192–199. https://doi.org/10.32347/2412-9933.2020.43.192-199<br>4. Кіт Л. Я., Фірман В. М. Проблема |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | формування навичок домедичної допомоги у закладах вищої освіти. Проблеми освіти. Вип. 1(96). 2022. С. 236–252. URL: https://imzo-journal.org.ua/index.php/journal/article/view/61/566.1.6.<br>5. Ganna Sobko, Dmytro Loza, Andrii Svintsitskyi, Volodymyr Firman, Rostyslav Shchokin. Criminological and criminal sings of mental violence in crimes against public security under the criminal law of Ukraine // Pakistan Journal of Criminalogy.2022, Vol.14, № 4. P. 69-88. |
| 204452 | Фецко Іванна Михайлівна | Доцент, Основне місце роботи | Філологічний факультет | Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 034906, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 010593, виданий 30.03.2022 | 13 | Українська мова (за професійним спрямуванням) | Стажування «Вдосконалення викладацької майстерності». Львів, 6 квітня 2023 року - 9 червня 2023 року. (6 кредитів). Сертифікат: СВ N 02070987/00198-2023<br><br>- Фецко І. Дистанція як невербальний засіб комунікації у контексті взаємодії культур: національний і психолінгвістичний виміри. Актуальні питання гуманітарних наук. Мовознавство. Літературознавство. 2021. Вип. 34. Т. 5. С. 191–196.<br>- Фецко І. М. Репрезентація антонімії в українській терміносистемі природничомузейної справи. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія : Філологія. Журналістика. 2022. Том 33 (72). № 3. С. 64–69.<br>- Фецко І. М. Іншомовна основа терміносистеми природничомузейної справи. Термінологічний вісник : збірник наукових праць. К. : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2023. Вип. 7. С. 214–221.<br>- Фецко І. М. Метафоричне перенесення як спосіб термінотворення в природничомузейній галузі під час вторинної номінації. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2023. Т. 34(73). № 1. Ч. 1. С. 86–91.<br>- Fetsko Ivanna, Novak Ilona, Terletska Liubov, Soshko Oksana, Lytvynko Oksana. Teaching International Students to Analyze Textual-Discursive Categories. Journal of Curriculum and Teaching. 2021. Vol. 10. № 4. P. 34–46.<br><br>Словник-довідник Фецко І. Музеї Львова крізь століття : віч на-віч з історією : лінгвокраїнознавчий словник-довідник. Дрогобич–Львів : «ПОСВІТ», 2020. 588 с.<br><br>- Фецко І. М. Багатозначні терміни в складі природничомузейної справи (на матеріалі словника-довідника О. Климишина). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія : Філологія. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. № 55. С. 97–100.<br>- Фецко І. Лінгвістичні аспекти аналізу терміносистеми природничомузейної справи. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Мовознавство. Літературознавство. 2022. Вип. 51. С.<br>- Фецко І. М. Українська перекладна термінографія у її сучасних викликах (на матеріалі тримовних видань XXI століття). Наукові записки Національного університету „Острозька академія”. Серія : Філологія. Острог : Вид-во НаУОА, 2022. Вип. 13 (81). С. 150–154. 367–373.<br>- Фецко І.М. Синтетичні терміни |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | українського музейництва в контексті явища полісемії. Термінологічний вісник : Збірник наукових праць. К. : Інститут української мови НАНУ, 2021. Вип. 6. С. 337–346.<br><br>Викладач міжнародних літньої і зимової шкіл «Українська мова і країнознавство» Центру україністики Львівського національного університету імені Івана Франка |
| 325813 | Пасічник Тимофій Васильович | Доцент, Основне місце роботи | Факультет прикладної математики та інформатики | Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І. Франка, рік закінчення: 1981, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1981, спеціальність: прикладна математика, Диплом кандидата наук ФМ 039669, виданий 21.11.1990, Атестат доцента 02ДЦ 000215, виданий 24.12.2003 | 37 | Основи інклюзивного навчання | Цю дисципліну буде викладати Заплатинська Анна Богданівна, доцент кафедри спеціальної освіти Педагогічного факультету ЛНУ ім. Івана Франка, кандидат педагогічних наук 13.00.03. вчитель-методист.<br><br>Стаж науково-педагогічної роботи:<br>- коледж Ірів. акр. - 8 р.(2006-2014); університет Драгоманова .(2014-2021, з 2024-по угоді ЛНУ);<br>2021-2024 - угода ЖОІППО- 11р.<br><br>1. Умови організації навчання студентів з інвалідністю в закладах вищої освіти. АБ Заплатинська - Research and Innovation, 2020, С.175-179<br>2. Сучасні аспекти впровадження інклюзивної форми навчання в систему нової української школи. А Заплатинська - Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології : збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 4-5 жовтня 2019 р.). За заг. ред. Шевцова А.Г. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2019. 284 с.<br>3. Адміністративно-правові засади впровадження інклюзивної форми навчання в систему |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | початкової освіти України. АБ Заплатинська, ІВ Готвянська - Вісник Львівського університету. Серія педагогічна, - 2016. - Вип. 31. - С. 378-384.<br>4. Спрощена мова як засіб забезпечення доступності інформації для осіб з інвалідністю. ГВ Афузова, АБ Заплатинська - Науковий часопис НПУ імені МП Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія, 2020.<br>5. Психологічні особливості організації освітнього процесу дорослих із порушеннями психофізичного розвитку / АБ Заплатинська 2020/5/25 MODERN SCIENCE, PRACTICE, SOCIETY - Google Books<br>6. Організація занять із працетерапії з учнями зі спастичною формою церебрального паралічу / А Радіонова, АБ Заплатинська 2021 - author<br>7. Особливості використання нейрокорекційних вправ у процесі організації навчання молодших школярів у закладах освіти з інклюзивною формою навчання АБ Заплатинська 2021 З - Google Scholar |
| 53991 | Яремчук Юрій Ярославович | Старший викладач, Основне місце роботи | Факультет педагогічної освіти | Диплом спеціаліста, Львівський державний університет фізичної культури, рік закінчення: 1985, спеціальність: | 31 | Фізична та домедична підготовка | Яремчук Ю.Я. Фізична підготовка у вивченні Шотокан карате-до у вищих навчальних закладах: навчально-методичний посібник / Ю.Я. Яремчук, І. В. Яремчук; МОНУ, Львівський національний університет ім. І. Франка. – Львів: ЛН У ім. Івана Франка, 2009. – 98 с.<br><br>Багаторазовий чемпіон України, т а переможець Кубків України, чемпіон світу, дворазовий чемпіон Європи, семиразовий переможець Кубку світу Каназави, чотириразовий чемпіон Польщі та багатьох міжнародних |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | турнірів з Шотокан карате-до.<br><br>Підготував спортсменів: І розряд-34; КМС-26; МС-3; МСМК-5. Найкращі досягнення учнів: чемпіони та призери України 1997 – 2018, чемпіони та призери чемпіонатів Європи та світу, переможці багатьох міжнародних турнірів з карате-до.<br><br>З 2000 – 2014 р.р. очолював Львівський обласний осередок Всеукраїнської громадської організації "Федерація Шотокан Карате-до SKIF та Львівський обласний осередок Спортивної Студентської Спілки карате України.<br><br>З 1997 року засновник та президент Молодіжної громадської організації «Спортивно-оздоровчий клуб «Воїн».<br><br>З 2022 року засновник та голова Громадської організації «Асоціація СКІФ Доджо України». |
| 400789 | Притула Микола Миколайович | Професор, Основне місце роботи | Факультет прикладної математики та інформатики | Диплом спеціаліста, Львівський університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1969, спеціальність: Диференціальні рівняння, Диплом доктора наук ДД 000514, виданий 10.03.1999, Атестат професора ПР 001097, виданий 21.12.2001 | 43 | Машинне навчання | 1.Притула М.М. Нова цілком інтегровна бездисперсійна динамічна система небесного типу, породжена векторними полями на торі / М.М. Притула //Нелінійні коливання. – 2021. – Т. 24, № 1. – С. 110–127. https://imath.kiev.ua/~nosc/web/volume.php?lang=ua&volume=24<br>2. Kindybaliuk A. Direct method of Lie-algebraic discrete approximations for solving backward heat equation / A. Kindybaliuk, M. Prytula // Вісник Львів. ун-ту. Серія прикл. матем. та інформ. – 2021. – Вип. 29. – С. 56 –66. DOI: http://dx.doi.org/10.30970/vam.2021.29<br>3.Blackmore, D., Prykarpatsky, Y., Prytula, M.M., et.al. On the integrability of a new generalized Gurevich-Zybin dynamical system, its Hunter-Saxton type reduction and related |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | mysterious symmetries / D. Blackmore, Ya. Prykarpatsky, M.M. Prytula, D. Dutykh, A.K. Prykarpatski // Anal. Math. Phys. 12, 66 (2022) https://doi.org/10.1007/s13324-022-00662-0<br>4. Denis Blackmore et 2022 . Quasi-linearization and stability analysis of a class of self-dual, dark equations and a new dynamical system / Denis Blackmore, Mykola M. Prytula, Anatolij K. Prykarpatski // Commun. Theor. Phys. 74, 105007 https://mc03.manuscriptcentral.com/ctphys<br>5.Prytula, M.M. New Completely Integrable Dispersionless Dynamical System of Heavenly Type Generated By Vector Fields on a Torus / M.M. Prytula // J Math Sci 265, 682–702 (2022). https://doi.org/10.1007/s10958-022-06077-3<br>6. Kokovska Y. Application of Geoinformation Technologies for Modeling the Movement of Water in the River Network of the Selected Area / Y. Kokovska, M. Prytula, M. Oleksyn // IEEE 13 th International Conference on Electronics and Information Technologies (ELIT) – 2023. – P. 242-247.<br>7. Притула М. Про повну інтегровність і лінеаризацію нелінійного рівняння Калоджеро-Дегасперіса / М. Притула, Я. Коковська //Нелінійні коливання. – 2024. – Т. 27, № 1. – С. 112–116.<br>8. Коковська Я., Притула М., Квадратична цілком інтегровна нелінійна модель типу Бюргерса: закони збереження та Пуассонові структури // Укр. мат. журн. – 2025. – т. 77, № 3. – С. 187–199.<br>9. Kokovska Y., Prytula M. Aquadratic completely integrated Burgers-type nonlinear model: conservation laws and Poisson structures. //Translated from |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Ukrains'kyi Mathematychnyi Zhurnal, Vol. 77, No. 3, pp. 187-199. August, 2025. Ukrainian DOI: 10.3842/umzh.v77i3.8670.<br>10. Prytula M., Kokovska Y. On the complete integrability and linearization of the nonlinear Calogero-Degasperis equation. // DOI 10.1007 / s10958-025-07876-0 Journal of Mathematical Sciences, Vol. 291, No. 6, July, 2025 pp. 1023-1027<br><br>1.Квасниця Г.А. Теорія ймовірностей та математична статистика: навч. посібник: у 2 ч. – Ч. І. Теорія ймовірностей / Г. А. Квасниця, М. М. Притула, О. Я. Прядко // – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – 150 с.<br>2. Квасниця Г.А. Теорія ймовірностей та математична статистика : навч. посібник: у 2 ч. – Ч. 2. Математична статистика / Г. А. Квасниця, М. М. Притула, О. Я. Прядко – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2023. – 160 с.<br><br>1. Притула М.М. Практикум із теорії статистики / М. М. Притула, О. Є. Онишко // Навч. посібник. Затверджено МОН України для студентів вищих навч. закладів. – Львів: "Компакт-ЛВ", 2006. – 224 с.<br>2. Притула М.М. Динамічні моделі та методи прийняття рішень у ринковій економіці // Навч. посібник. Затверджено МОН України для студентів вищих навч. закладів. – Львів: Видавн. Центр ЛНУ ім. І. Франка, 2007. – 256 с.<br>3. Яцишин В.П. Порадник щодо розв'язування задач зі статистики: навч.-метод. посібник/В.П. Яцишин, М.М. Притула, Л.М. Смага // Навч.-метод. посібник. – ЛІБС УБС НБУ. – Львів, 2010. – 235 с.<br><br>1.Меньшикова Ольга Володимирівна, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | кандидат фізико-математичних наук, 01.01.02 - диференціальні рівняння. Скінченновимірні редукції нелінійних динамічних систем типу Кортевега-де Фріза та їх повна інтегровність, Львів-2007. ДК №042908, 11 жовтня 2007. Рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 11 жовтня 2007 року (протокол №16-07/8).<br>2.Кіндибалюк Аркадій Анатолійович, кандидат фізико-математичних наук, 01.01.07- обчислювальна математика. Чисельне дослідження динамічних систем на основі методу скінченних елементів і Лі-алгебричних дискретних апроксимацій, Львів-2015. На підставі рішення Атестаційної колегії від 15 грудня 2015 р., ДК № 032845.<br>3.Коковська Ярина Володимирівна, кандидат фізико-математичних наук, 01.05.02 - математичне моделювання та обчислювальні методи. Комп'ютерне моделювання процесів формування потоків води у руслах з нерівномірним дном, Львів-2018. На підставі рішення Атестаційної колегії від 16 травня 2018 р., ДК № 047271.<br><br>1.Опонував кандидатську дисертацію Снітко Г.А. «Коефіцієнтні обернені задачі для параболічних рівнянь в областях з вільними межами» за спеціальністю 01.01.02 – диференціальні рівняння (2009 р.).<br>2.Опонував кандидатську дисертацію Бурдейни Н.О. «Задачі з рухомими межами для гіперболічних систем квазілінійних рівнянь» за спеціальнісю 01.01.02 – диференціальні рівняння. (2011р.).<br>3.Опонував кандидатську дисертацію Савки І.Я. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | «Нелокальні крайові задачі для рівнянь із частинними похідними, коефіцієнти яких належать многовидам» за спеціальнісю 01.01.02 – диференціальні рівняння. (2012 р.)<br>Член спеціалізованої Вченої ради по захисту докторських дисертацій Д 35.051.07 у Львівському національному університеті імені Івана Франка.<br><br>Керівник наукової теми у межах робочого часу “Розробка аналітичних та чисельних методів для розв'язування нелінійних динамічних систем та задач гідродинаміки. Розробка технологій глибокого навчання штучних нейронних мереж на обмежених наборах даних” (2022-2024)<br>Член редколегії наукового вісника ЛНУ ім. І. Франка - серія прикладна математика та інформатика,<br>член редколегії математичного вісника Наукового Товариства імені Шевченка.<br>Зробив експертний висновок про наукову роботу механіко-математичного факультету ЛНУ ім. І. Франка за 2019-2023 роки. (Як член науково-технічної ради Університету). |
| 325818 | Селіверстов Роман Григорович | Доцент, Основне місце роботи | Факультет прикладної математики та інформатики | Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. Івана Франка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 080301 Механіка, Диплом кандидата наук ДК 021948, виданий 14.01.2004, Атестат доцента 02ДЦ 015995, виданий 15.12.2005 | 20 | Програмування (3 семестр) | Підвищення кваліфікації:<br>- Актуальні проблеми організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти (Львівський національний університет імені Івана Франка, 28.11.2024-14.12.2024) - 6 кредитів ЄКТС СЕРТИФІКАТ АП 02070987/0004-25 виданий 05.02.2025<br>- SofrServe – курс "Як навчати і навчатися онлайн ефективно" - 10 год, 2021 рік<br>- PROMETHEUS - курс "Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах" - 2021 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | рік<br>- PROMETHEUS - курс "Освітні інструменти критичного мислення" - 60 год, 2021 рік<br>- PROMETHEUS - курс "Наука про освіту: Що повинен знати лідер освітнього стартапа " - 60 год, 2021 рік<br>- PROMETHEUS – курс "Як створити масовий відкритий онлайн - курс " - 2021 рік<br>- PROMETHEUS - курс "Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів" - 60 год, 2021 рік<br>- GlobalLogic EDUCATION – "IT-інструменти для викладачів" - 18 год., 2023 рік.<br>- Львівський національний університет імені Івана Франка - курс "Вдосконалення викладацької майстерності" - 180 год. - 2023 рік.<br>- International Scientific and Theoretical Conference “ Modeling and Computer Engineering in Mechanical Engineering: Theory, Practice, and Innovation” (MCEME - 2022 ) 28/09/2022 – 21/10/2022 Lviv, Ukraine - INTERNATIONAL SCIENTIFIC SESSION ON APPLIED MECHAICS XI: Proceedings of the 11 th International Conference on Applied Mechanics, 18 November 2022, Bydgoszcz, Poland<br><br>- Sulym H., Opanasovych V., Zvizlo I., Seliverstov R., Bilash O. A Circular Inclusion and Two Radial Coaxial Cracks with Contacting Faces in a Piecewise Homogeneous Isotropic Plate under Bending. Acta Mechanica et Automatica, Vol.14 No.1, 16–21 (2020). https://doi.org/10.2478/ama-2020-0003 (Scopus, Web of Science)<br>- Селіверстов Р., Семчук І. Цінова оптимізація замовлень у онлайн-книгарнях на основі вебскрапінгу // Вісник Львівського |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | університету. Серія прикладна математика та інформатика. Випуск 28, 2020. – С. 139-150. http://dx.doi.org/10.30970/vam.2020.28.10941<br><br>- Delyavskyy M, Opanasovych V, Seliverstov R, Bilash O. A Symmetric Three-Layer Plate with Two Coaxial Cracks under Pure Bending. Applied Sciences. 2021; 11(6):2859. https://doi.org/10.3390/app11062859 (Scopus, Web of Science)<br>- Bending of a plate with circular rigid inclusion and system of cracks on the assumption of strip crack face contact / M. S. Slobodian, O. V. Bilash, R. H. Seliverstov, L. R. Kurotchyn // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, Volume 1277, International Scientific and Theoretical Conference “Modeling and Computer Engineering in Mechanical Engineering: Theory, Practice, and Innovation” (MCEME-2022) 28/09/2022 – 21/10/2022 Lviv, Ukraine. https://doi.org/10.1088/1757-899X/1277/1/012006<br>- Pure bending of a strip (Beam) with a transversal through crack located asymmetrically relative to its axis on the assumption of crack closure and striplike plastic zone near one of the tips / Oksana Bilash, Mykola Slobodian, Roman Seliverstov, Ivan Zvizlo, Oksana Petruchenko, Roman Kovalchuk // AIP Conference Proceedings 2949, 020002 (2023). https://doi.org/10.1063/5.0165477 (Scopus)<br>- Камінська Ю. О. IT Solution for Logistic Support of Volunteer Activities / Ю. О. Камінська, Р. Г. Селіверстов // VI Міжнародна науково-практична конференція “Сучасні тенденції розвитку інформаційної економіки в Україні” : Матеріали |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | конференції, Львів, Україна, 25-26 жовт. 2024 р. – Львів : Растр-7, 2024. – Р. 367-371.<br><br>Селіверстов Р., Мельничин А. Основи програмування мовою Python: навч. посібник. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – 190 с. (перше місце у конкурсі "Найкращий навчальний посібник природничого напряму 2020-2021 навчального року")<br><br>- Комп'ютерні інформаційні мережі - Електронний курс на платформі Moodle: https://elearning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=868<br>- Комп'ютерні мережі - Електронний курс на платформі Moodle: https://elearning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=5161<br>- Програмування (Python) - Електронний курс на платформі Moodle: https://elearning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=2982<br>- Інформатика і програмування (Python) - Електронний курс на платформі Moodle: https://elearning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=869<br><br>2024 - Рецензент дисертаційної роботи Настасяка Святослава Васильовича "Математичні моделі заповільненого руйнування елементів конструкцій за деградації їх матеріалів і дії воденьвмісних середовищ" на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 113 "Прикладна математика".<br><br>- Член оргкомітету 1-го і 2-го турів Всеукраїнської студентської олімпіади з програмування (2022-24 рр.)<br>- Член оргкомітету 1-го, 2-го і 3-го турів міжнародної студентської олімпіади з програмування (2023 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | р.)<br>- Член журі ІІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій (2023 р.)<br>- Член оргкомітету півфіналу Світової першості з програмування серед студентських команд у Південно-східному європейському регіоні ICPC (International Collegiate Programming Contest) 2024 року.<br><br>Член наукового товариства імені Тараса Шевченка |
| 325787 | Ярошко Сергій Адамович | Доцент, Основне місце роботи | Факультет прикладної математики та інформатики | Диплом спеціаліста, Львівський Державний університет ім. Івана Франка, рік закінчення: 1989, спеціальність: , Диплом кандидата наук КН 006114, виданий 26.10.1994, Атестат доцента ДЦАЕ 001312, виданий 25.02.1999 | 31 | Програмування (4 семестр) | ЛНУ ім. Івана Франка, 17.03-20.05 2023 р. «English-language Academic Communication in the Cross-cultural Context» Сертифікат АК № 02070987/000096-23<br><br>1. Ярошко С. Побудова віконних застосунків у середовищі Pharo за допомогою бібліотеки Spec / Сергій Ярошко, Оксана Ярошко // Вісник Львівського університету. Серія прикладна математика та інформатика. – 2023. – Вип. 31 – С. 160-172. – DOI: http://dx.doi.org/10.30970/vam.2023.31.11964 2. Ярошко Світлана Порівняння можливостей Task.Run та BackgroundWorker для побудови багатопотокових програм мовою C# / Світлана Ярошко, Сергій Ярошко // Вісник Львівського університету. Серія прикладна математика та інформатика. – 2021. – Вип. 29 – С. 163-174. – DOI: http://dx.doi.org/10.30970/vam.2021.29.11342 3. Ярошко С. А. Побудова багатопотокових програм засобами платформи .NET / Сергій Ярошко, Світлана Ярошко // Вісник Львівського університету. Серія прикл. мат. та інф. Випуск 27, 2019. – С. 154-165. DOI: http://dx.doi.org/10.30970/vam.2019.27.10137 4. Yaroshko S. M. Synthesis of two- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | dimensional antenna arrays by the method of generalized separation of variables / S. M. Yaroshko, S. A. Yaroshko // Mathematical Modeling And Computing. Volume 6, Number 2, 2019. – pp. 386–397. DOI: https://doi.org/10.23939/mmc2019.02.2895. Yaroshko S. Multithreaded Evolutionary Computing / Sergii Yaroshko, Svitlana Yaroshko // Proc. of 2019 IEEE 2nd Ukraine Conference on Electrical and Computer Engineering (UKRCON), Lviv, Ukraine – P.1041-1045.<br><br>Ярошко С. А. Методи розробки алгоритмів. Програмування мовою С++: навч. посібник / С.А. Ярошко, О.С. Ярошко – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. – 248 с. – ISBN 978-617-10-0718-5. – https://lnuittutor.github.io/<br>Стефан Дюкас Pharo 9 на прикладах / С. Дюкас, Дж. Ракіч [та ін.] ; пер. з англ. С. Ярошка. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2022. – 270 с. – ISBN 978-617-10-0757-4 – http://books.pharo.org/pharo-by-example9/<br><br>Захищена дисертація Білецький В.М. “Наближене розв’язування лінійних багатовимірних інтегральних рівнянь методом узагальненого розділення змінних” на здобуття ступеня канд. фіз.-мат. наук за спеціальністю 01.01.07 – «обчислювальна математика». Дата захисту 6.03.2014, спеціалізована рада К 35.051.07 у Львівському національному університеті імені Івана Франка.<br><br>Науковий керівник тем у межах робочого часу викладачів: 0124U002259 «Комп'ютерне моделювання процесів і явищ. Розроблення програмних засобів |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | для навчання з урахуванням дистанційної форми» 0121U110716 «Чисельне моделювання процесів і явищ. Розроблення програмних засобів для навчання»<br><br>Член Науково-методичної комісії 7 з інформаційних технологій, автоматизації та телекомунікацій Міністерства освіти інауки України, підкомісія 122-1 Комп'ютернінауки таінформаційні системи (комп'ютернінауки) Член групи експертів під час акредитації освітньої програми Сучасні інформаційні технології та програмування за спеціальністю 122 Комп'ютерні науки в Житомирському державному університеті імені Івана Франка, березень 2023 р. |
| 325787 | Ярошко Сергій Адамович | Доцент, Основне місце роботи | Факультет прикладної математики та інформатики | Диплом спеціаліста, Львівський Державний університет ім. Івана Франка, рік закінчення: 1989, спеціальність: , Диплом кандидата наук КН 006114, виданий 26.10.1994, Атестат доцента ДЦАЕ 001312, виданий 25.02.1999 | 31 | Програмування (1-2 семестри) | ЛНУ ім. Івана Франка, 17.03-20.05 2023 р. «English-language Academic Communication in the Cross-cultural Context» Сертифікат АК № 02070987/000096-23<br><br>1. Ярошко С. Побудова віконних застосунків у середовищі Pharo за допомогою бібліотеки Spec / Сергій Ярошко, Оксана Ярошко // Вісник Львівського університету. Серія прикладна математика та інформатика. – 2023. – Вип. 31 – С. 160-172. – DOI: http://dx.doi.org/10.30970/vam.2023.31.11964 2. Ярошко Світлана Порівняння можливостей Task.Run та BackgroundWorker для побудови багатопотокових програм мовою C# / Світлана Ярошко, Сергій Ярошко // Вісник Львівського університету. Серія прикладна математика та інформатика. – 2021. – Вип. 29 – С. 163-174. – DOI: http://dx.doi.org/10.30970/vam.2021.29.11342 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 3. Ярошко С. А. Побудова багатопотокових програм засобами платформи .NET / Сергій Ярошко, Світлана Ярошко // Вісник Львівського університету. Серія прикл. мат. та інф. Випуск 27, 2019. – С. 154-165. DOI: http://dx.doi.org/10.30970/vam.2019.27.101374. Yaroshko S. M. Synthesis of two-dimensional antenna arrays by the method of generalized separation of variables / S. M. Yaroshko, S. A. Yaroshko // Mathematical Modeling And Computing. Volume 6, Number 2, 2019. – pp. 386–397. DOI: https://doi.org/10.23939/mmc2019.02.2895. Yaroshko S. Multithreaded Evolutionary Computing / Sergii Yaroshko, Svitlana Yaroshko // Proc. of 2019 IEEE 2nd Ukraine Conference on Electrical and Computer Engineering (UKRCON), Lviv, Ukraine – P.1041-1045.<br><br>Ярошко С. А. Методи розробки алгоритмів. Програмування мовою С++: навч. посібник / С.А. Ярошко, О.С. Ярошко – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. – 248 с. – ISBN 978-617-10-0718-5. – https://lnuittutor.github.io/<br>Стефан Дюкас Pharo 9 на прикладах / С. Дюкас, Дж. Ракіч [та ін.] ; пер. з англ. С. Ярошка. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2022. – 270 с. – ISBN 978-617-10-0757-4 – http://books.pharo.org/pharo-by-example9/<br><br>Захищена дисертація Білецький В.М. “Наближене розв’язування лінійних багатовимірних інтегральних рівнянь методом узагальненого розділення змінних” на здобуття ступеня канд. фіз.-мат. наук за спеціальністю 01.01.07 – «обчислювальна математика». Дата захисту 6.03.2014, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | спеціалізована рада К 35.051.07 у Львівському національному університеті імені Івана Франка.<br><br>Науковий керівник тем у межах робочого часу викладачів: 0124U002259 «Комп'ютерне моделювання процесів і явищ. Розроблення програмних засобів для навчання з урахуванням дистанційної форми» 0121U110716 «Чисельне моделювання процесів і явищ. Розроблення програмних засобів для навчання»<br><br>Член Науково-методичної комісії 7 з інформаційних технологій, автоматизації та телекомунікацій Міністерства освіти інауки України, підкомісія 122-1 Комп'ютернінауки таінформаційні системи (комп'ютернінауки) Член групи експертів під час акредитації освітньої програми Сучасні інформаційнітехнологіїта програмування за спеціальністю 122 Комп'ютерні науки в Житомирському державному університеті імені Івана Франка, березень 2023 р. |
| 208059 | Щербина Юрій Миколайович | Професор, Основне місце роботи | Факультет прикладної математики та інформатики | Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1971, спеціальність: математика, Диплом кандидата наук ФМ 000591, виданий 25.06.1975, Атестат доцента ДЦ 026333, виданий 04.04.1979 | 52 | Дискретна математика | Підвищення кваліфікації (стажування):<br>1. "Зимова школа з інформаційних технологій Data Engineering and Security (DES 202 1 ) ", м. Львів (січень 2021 )<br>2. Кафедра математики і застосуван ь інформатики, Опольська Політехніка, Польща ( 1.04.2021 по 30.04 2021 )<br><br>Всього 137 наукових статей<br>Зокрема:<br>1. Sergiy Chernov, Sergiy Titov, Ludmila Chernova, Nataliia Kunanets, Lubava Chernova, Varvara Piterska, Yuriy |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Shcherbyna and Lubomyr Petryshyn. Efficient Algorithms of Linear Optimization Problems Solution / Proceedings of the 2nd International Workshop IT Project Management (ITPM 2021), February 16-18, 2021, pp. 116-131 http://ceur-ws.org/Vol-2851/paper11.pdf<br>2. Nataliia Kunanets, Yurii Oliinyk, Dmytro Myhal, Khrystyna Shunevych, Antonii Rzheuskyi and Yuriy Shcherbyna. Enhanced LSA Method with Ukraine Language Support / Proceedings of the 5th International Conference on Computational Linguistics and Intelligent Systems (COLINS 2021). Volume I: Main Conference. Lviv, Ukraine, April 22-23, 2021 http://ceur-ws.org/Vol-2870/paper13.pdf<br>3. V. Lenko, V. Pasichnyk, N. Kunanets, Y. Shcherbyna. Knowledge Representation and Automated Formal Reasoning in Description Logic ALC / Modern Machine Learning Technologies and Data Science Workshop. Proc. 3rd International Workshop (MoMLeT&DS 2021). Volume I: Main Conference. Lviv-Shatsk, Ukraine, June 5-6, 2021 http://ceur-ws.org/Vol-2917/paper3.pdf<br>4. Baranov, M., Shcherbyna, Y. Application of Metric Learning to Large-scale Image Classification Task / Proceedings of the 6th International Conference on Computational Linguistics and Intelligent Systems (COLINS 2022). Volume I: Main Conference. – Gliwice, Poland, May 12-13, 2022. http://ceur-ws.org/Vol-3171/paper80.pdf<br>5. Baranov, M., Borachok, I., Ivanov, S., Mandzak, M., Shcherbyna, Y. Residual domain expert architecture for few-shot learning classification task / International Scientific |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | and Technical Conference on Computer Sciences and Information Technologies, 2023 https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=44OvofUAAAAJ&citation_for_view=44OvofUAAAAJ:qjMakFHDy7sC<br>6. Baranov, M., Serhii, I., Shvetsov, D., Shcherbyna, Y. Application of Super Resolution for Optical Character Recognition in Low Quality Images / Yang, XS., Sherratt, R.S., Dey, N., Joshi, A. (eds) Proceedings of Eighth International Congress on Information and Communication Technology. ICICT 2023. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 695. Springer, Singapore. DOIhttps://doi.org/10.1007/978-981-99-3043-2_11<br>Print ISBN978-981-99-3042-5<br>Online ISBN978-981-99-3043-2<br>Стаття - https://doi.org/10.1007/978-981-99-3043-2_11<br>Книжка - https://doi.org/10.1007/978-981-99-3043-2<br><br>Дві монографії:<br>1. О.В. Годич, М.В. Давидов, Ю.В. Нікольський, В.В. Пасічник, Ю.М. Щербина. Українська жестова мова: комп'ютерно-лінгвістичний аспект. ТЗОВ Літературна агенція „Піраміда". – 2009 р. – 272 с.<br>2. О.В. Годич, М.В. Давидов, Ю.В. Нікольський, В.В. Пасічник, Ю.М. Щербина. Комп'ютерне розпізнавання жестів. Програмно-алгоритмічний підхід. ТОВ «Компанія „Манускрипт"». – 2011 р. – 304<br><br>Підручники і навчальні посібники;<br>1. Ю.В. Нікольський, В.В. Пасічник, Ю.М. Щербина. Дискретна математика. Підручник. Серія "Інформатика". За загальною редакцією академіка НАН |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | України М.З.Згуровського. Київ. Роки видання: 2006, 2007. Зауваження Цей підручник входить у серію “Інформатика” із семи книг, удостоєну Державної премії України в галузі науки і техніки.<br>2. Ю.В. Нікольський, В.В. Пасічник, Ю.М. Щербина. Системи штучного інтелекту. Навчальний посібник. Серія “ Комп’ютинґ ”. Навчальний посібник. Львів, 2010, 2913.<br>3. Пасічник В.В., Щербина Ю.М., Висоцька В.А., Шестакевич Т.В. Математична лінгвістика. Книга 1. Квантитативна лінгвістика. Львів, 2012.<br>4. Пасічник В.В., Щербина Ю.М., Висоцька В.А., Шестакевич Т.В. Математична лінгвістика. Книга 1. Комбінаторна лінгвістика. Львів, 2019.<br>5. Ю.В. Нікольський, В.В. Пасічник, Ю.М. Щербина. Дискретна математика. Підручник. Серія “ Комп’ютинґ ” Видання 7-ме, виправлене та доповнене. Львів, 2023<br>6. Ю.М. Щербина, Н.М. Колос, О.Я. Прядко. Математична логіка для комп’ютерних наук. Львів, 2023.<br><br>Під його керівництвом в Україні захищено дві кандидатські дисертації за спеціальностями "математична кібернетика" та "математичне та прграмне забезпечення обчислювальних машин і систем" та здійснює підготовку двох аспірантів<br><br>Член редколегії журнала “ ВІСНИК ЛЬВІВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ, Серія прикладна математика та інформатика”. |
| 52663 | Штепа Олена Станіславівна | Доцент кафедри психології, Основне місце | Філософський факультет | Диплом спеціаліста, Львівський національний університет | 21 | Психологія | • Програма «Вдосконалення викладацької майстерності», Львівський |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | роботи | | імені Івана Франка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 6.030102 психологія, Диплом кандидата наук ДК 036424, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 030847, виданий 17.05.2012 | | | національний університет імені Івана Франка (6 кредитів ECTS), жовтень 2020-січень 2021р. СВN№02070987/000122-21<br>• Стажування шляхом участі у VII Міжнародні й науково-практичній конференції «Філософсько-психологічні аспекти духовності сталого розвитку людства», 20 квітня 2022р, Професійна програма стажування (2 кредити ECTS). СертифікатN№4-2022/166<br>• Стажування шляхом участі у VII Міжнародні й науково-практичній конференції «Філософсько-психологічні аспекти духовності у науковій, педагогічній та управлінській діяльності», 29 вересня 2023р, Професійна програма стажування (2 кредити ECTS). Сертифікат №29.09.2023/156<br>• Навчання на курсі «Проєктна діяльність», січень-лютий 2023 (0,5 кредити ECTS). СВN№2070987/000010-23) Львівський національний університет імені Івана Франка<br>• Навчання на курсі «Правничі студії для викладачів», квітень-травень 2023 (1 кредит ECTS), юридичний факультет, Львівський національний університет імені Івана Франка<br><br>Курс: Психологічна ресурсність особистості (lnu.edu.ua) Сертифіковано у лютому 2021р., (протокол № 151-21 від 05.02.2021р) робота у складі організаційного комітету і журі І туру Всеукраїнської студентської олімпіади з Психолоогії та І туру Всеукраїнського конкурсу студентських науково-дослідних робіт з психології, кафедра психології |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ЛНУ ім. І. Франка, 2021, 2022, 2023рр. https://filos.lnu.edu.ua/academics/contests науковий керівник магістрантки Філь Златослави, яка у 2019р. здобула ІІІ-е місце у 2-у етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Педагогічна психологія»; науковий керіваник студентки 3 курсу Семенюк Діана яка посіла 2-е місце у 1 турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2021р з темою наукової роботи “Я-дзеркальне у ситуації діалогу”.<br><br>близько 2 років практикуючий психолог СЗШ 78 м. Львів та психолог психологічної служби ВНЗ м. Львів<br><br>1. Shtepa Olena. Personal Expediency of Psychological Resources Actualization. Problems of Modern Psychology : Collection of research papers of Kamianets-Podilskyi National Ivan Ohiienko University, G.S. Kostiuk Institute of Psychology of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine / scientific editing by S.D. Maksymenko, L.A. Onufriieva. Issue 51. Kamianets-Podilskyi, 2021. 266-284. https://doi.org/10.32626/2227-6246.2021-51.266-284<br>2. Shtepa Olena. Psychological resources of the modification in self-fulfillment of personality. Collection of Research Papers «Problems of Modern Psychology» / [Scientific Editing by S.Maksymenko & L. Onufriieva]. Kamianets-Podilskyi, 2021. Issue 53. 330-354. DOI (article):https://doi.org/10.32626/2227-6246.2021-53.330-354<br>3. Shtepa Olena. The Positioning Different Types of Personality Resourcefulness in the Coordinates of “against-and-owing to”. Collection of Research Papers «Problems of Modern Psychology» / [Scientific Editing by |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | S.Maksymenko & L. Onufriieva]. Kamianets-Podilskyi, 2022. P. 173-193. Issue 55.173-193. DOI (article): https://doi.org/10.32626/2227-6246.2022-55.173-193<br>4. Shtepa Olena. The Ways to Capitalization of the Psychological Resources of the Personality. Collection of Research Papers «Problems of Modern Psychology» / [Scientific Editing by S.Maksymenko & L. Onufriieva]. Kamianets-Podilskyi, 2022. Issue 57.147-162. DOI (article): https://doi.org/10.32626/2227-6246.2021-56.147-162<br>5. Shtepa Olena. Analysis of the Effects of Applying Reflective Ways of Actualizing the Psychological Resourcefulness of a Personality. Collection of Research Papers «Problems of Modern Psychology» / [Scientific Editing by S.Maksymenko & L. Onufriieva]. Kamianets-Podilskyi, 2023. Issue 61.138-163. https://doi.org/10.32626/2227-6246.2023-61.138-163<br>6. Shtepa Olena. Personality's Self-Worth as a Resource Process and State. «Problems of Modern Psychology» / [Scientific Editing by S.Maksymenko & L. Onufriieva]. Kamianets-Podilskyi, 2023. Issue 62.166-85. https://doi.org/10.32626/2227-6246.2023-62.166-185 |
| 403978 | Тарасюк Святослав Іванович | Доцент, Основне місце роботи | Механіко-математичний факультет | Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1986, спеціальність: , Диплом кандидата наук КН 000669, виданий 17.12.1992, Атестат доцента ДЦ 000927, виданий 01.12.2000 | 27 | Математичний аналіз | Підвищення кваліфікації: Стажування в ЛНУ ім.І. Франка, кафедра програмування, травень 2022р.<br><br>1. Тарасюк С. І., Цілі функції нульового порядку з нулями на логарифмічній спіралі / Ю. В. Басюк, М. В. Заболоцький, С. І. Тарасюк // Укр. мат. журнал. -- 2018. - Т.70, № 7. -- с. 923-932.<br>2. Zabolotskyy M. V. Valiron-Type and Valiron–Titchmarsh-type theorems for subharmonic functions of slow growth / Zabolotskyy M. V., |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Zabolotskyy T. M., Tarasyuk S. I. // Ukr. Math. J. – 2023. – Vol. 74, № 11. – P. 1739-1751. – DOI: https://doi.org/10.1007/s11253-023-02167-w.<br>3. Zabolotskyy M. Asymptotics of the entire functions with v-density of zeros at the logarithmic spirals / M. Zabolotskyy, J. Basiuk, S. Tarasyuk // Carpathian Math. Publ. – 2019. – V. 11, №1. – P. 26-32.<br>Статті у фахових виданнях України:<br>1. Тарасюк С., Логарифмічна похідна цілих функцій з v-щільністю нулів по кривих правильного обертання / Ю. Басюк, Ю. Галь, М. Заболоцький, С. Тарасюк // Вісник Львівського університету., серія мех.-мат. -- 2019. -- Вип. 87. -- с. 46-55.<br>2. Заболоцький М.В. Про точність однієї теореми Р.Неванлінни / М. В. Заболоцький, Т. М. Заболоцький, С. І. Тарасюк, // Вісник Львівського університету, серія прикладної математики та інформатики. – 2021. – С. 50-55. |
| 325829 | Соляр Тетяна Ярославівна | Доцент, Сумісництво | Факультет прикладної математики та інформатики | Диплом спеціаліста, Львівський політехнічний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 034435, виданий 11.05.2006, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001648, виданий 29.09.2015 | 1 | Методика викладання інформатики | Актуальні проблеми організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти. 28 листопада – 14 грудня 2024. Обсяг 180 академічних годин (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат АП 02070987/0051-25 Гірничо-металургійна академія ім. Станіслава Сташиця, Республіка Польща. Термін стажування з 21 січня 2020 року по 4 лютого 2020 року.<br><br>Комар І. В., Пасічник Т. В., Соляр Т. Я. Інноваційні методи викладання як засіб формування сучасного фахівця // Вісник науки і освіти, серія «Педагогіка». – 2023. – № 6(12). – С. 432–442. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-6(12)-431-441<br>Пасічник Тимофій, Соляр Тетяна Вивчення об'єктно-орієнтованого програмування в |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | школі, XIV Міжнародна науково-практична інтернет конференція «Проблеми та інновації в природничо-математичній технології і професійній освіті», Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, Кропивницький, 8 грудня 2022. (Сертифікат № 99/XIV).<br>Соляр Тетяна, Пасічник Тимофій, Комар Ірина Інтерактивні технології навчання в освітньому процесі закладу вищої освіти. Міжнар. наук. конф. «Сучасні проблеми механіки та математики – 2023» (23–25 травня 2023 р., Львів, Україна). – с. 442-443. http://iapmm.lviv.ua/mpmm2023/materials/ma12_03.pdf<br><br>1. Maksymovych O., Solyar T. Determination of non-axisymmetric stresses in the bodies of revolution based on regulized integral equations // European Journal of Mechanics / A Solids. Vol. 87. – 2021. – 104218. January 2021 European Journal of Mechanics - A/Solids 87(1):104218. DOI: 10.1016/j.euromechsol.2021.104218. Q1 – SJR 1.21, Journal Impact Factor 4.22.<br>2. Максимович О. В., Лазорко О., Соляр Т. Я. Дослідження двовимірних гравітаційних напружень в анізотропних середовищах на основі інтегральних рівнянь типу Шермана // Мат. методи та фіз.-мех. поля. – 2021. – 64, № 1 – С. 161-170.<br>Те саме: Maksymovych O. V., Lazorko O., Solyar T. Ya. Investigation of two-dimensional gravitational stresses in anisotropic media based on the Sherman-type integral equations // J. Math. Sci. – 2023. – 274, No. 5. – P. 776–789.<br>– |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | https://doi.org/10.1007/s10958-023-06635-3.<br>3. Maksymovych O., Solyar T., Sudakov A., Nazar I., Polishchuk M. Determination of stress concentration near the holes under dynamic loadings // Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu / Solid state physics, mineral processing, vol. 3. – 2021. – pp. 19-24. January 2021, Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu 2021(3):19-24, DOI: 10.33271/nvngu/2021-3/019.<br>Q2 – SJR 0.38, Journal Impact Factor 1.18.<br>4. O. Maksymovych and T. Solyar, "Dynamic Stresses near Cracks in Anisotropic Bodies at Longitudinal Shear," 2021 IEEE 26th International Seminar/Workshop on Direct and Inverse Problems of Electromagnetic and Acoustic Wave Theory (DIPED), 2021, pp. 231-236, doi: 10.1109/DIPED53165.2021.9552317.<br>5. Кушнір Р., Вовк О., Соляр Т. Дослідження теплового стану контактуючих термочутливих тіл за фрикційного нагрівання Міжнар. наук. конф. "Сучасні проблеми термомеханіки – 2021" 15 – 17 вересня 2021 р., Львів, Україна. – с. 105-106. http://iapmm.lviv.ua/cpt2021/materials/proceedings.cpt2021.pdf<br>6. Максимович М. О., Сулим Г. Т., Соляр Т. Я. Визначення двовимірних напружень біля жорстких включень в анізотропному середовищі на основі інтегральних рівнянь Шермана та розв'язків Гріна // Мат. методи та фіз.-мех. поля. – 2021. – 64, № 3 – С. 120-130.<br>Те саме: Maksymovych M. O., Sulym H. T., Solyar T. Ya. Evaluation of two-dimensional stresses near rigid inclusions in anisotropic media according to the Sherman integral equations and Green's |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | solutions // J. Math. Sci. – 2024. – 278, No. 5. – P. 880–893. – https://doi.org/10.1007/s10958-024-06966-9.<br>7. Соляр Т. Я., Соляр О. І. Визначення прогинів пластин при локалізованих навантаженнях // Мат. методи та фіз.-мех. поля. – 2021. – 64, № 4 – С. 92-106.<br>Те саме: Solyar T. Ya., Solyar O. I. Determination of deflections of the plates under localized loads // J. Math. Sci. – 2024. – 279, No. 2. – P. 226–246. – https://doi.org/10.1007/s10958-024-07007-1<br>8. Соляр Т. Я., Соляр О. І. Визначення напружень у товстих плитах при локалізованих навантаженнях. Механіка та математичні методи, 2022. Т. 4. № 1. С. 45–63.<br><br>https://doi.org/10.31650/2618-0650-2022-4-1-45-63<br>(Одеська державна академія будівництва та архітектури. Одеса. 2022.)<br>Те саме: Solyar T., Solyar O. (2022). Determination of stresses in thick plates under localized loads. Mechanics and Mathematical Methods. 4 (1). 45–63.<br>9. O. Maksymovych, T. Solyar, A. Mazurjak, " Determination of Dynamic Stress Concentrations in Orthotropic Plates Based on the Regularized Laplace Inversion Formula" Conference: 2022 IEEE 2nd Ukrainian Microwave Week (UkrMW), November 2022, DOI: 10.1109/UkrMW58013.2022.10037012<br>10. Пасічник Тимофій, Соляр Тетяна Вивчення об'єктно-орієнтованого програмування в школі, XIV Міжнародна науково-практична інтернет конференція «Проблеми та інновації в природничо-математичній технології і професійній освіті», |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, Кропивницький, 8 грудня 2022. (Сертифікат № 99/XIV).<br>11. Соляр Т. Я., Соляр О. І. Осесиметрична контактна задача для півпростору з незаданими ділянками взаємодії // Мат. методи та фіз.-мех. поля. – 2022. – 65, № 3–4 – С. 178–187.<br>Те саме Solyar, T.Y., Soliar, O.I. Axisymmetric Contact Problem for a Half Space with Nonspecified Zones of Interaction// J. Math. Sci. – 2025. – 287. – P. 321–333. https://doi.org/10.1007/s10958-025-07593-8<br>12. Соляр Т. Я., Соляр О. І. Чисельний алгоритм визначення контактних напружень для штампів складної форми з наперед невідомими ділянками контакту Міжнар. наук. конф. «Сучасні проблеми механіки та математики – 2023» (23–25 травня 2023 р., Львів, Україна). – с. 147–148. http://iapmm.lviv.ua/mpmm2023/materials/me03_05.pdf<br>13. Соляр Тетяна, Пасічник Тимофій, Комар Ірина Інтерактивні технології навчання в освітньому процесі закладу вищої освіти. Міжнар. наук. конф. «Сучасні проблеми механіки та математики – 2023» (23–25 травня 2023 р., Львів, Україна). – с. 442-443. http://iapmm.lviv.ua/mpmm2023/materials/ma12_03.pdf<br>14. Комар І. В., Пасічник Т. В., Соляр Т. Я. Інноваційні методи викладання як засіб формування сучасного фахівця // Вісник науки і освіти, серія «Педагогіка». – 2023. – № 6(12). – С. 432–442. (Журнал категорії «Б»). https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-6(12)-431-441<br>15. Maksymovych O. V., |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Lazorko O., Solyar T. Ya. Investigation of two-dimensional gravitational stresses in anisotropic media based on the Sherman-type integral equations // J. Math. Sci. – 2023. – 274, No. 5. – P. 776–789. – https://doi.org/10.1007/s10958-023-06635-3.<br>16. Maksymovych M. O., Sulym H. T., Solyar T. Ya. Evaluation of two-dimensional stresses near rigid inclusions in anisotropic media according to the Sherman integral equations and Green's solutions // J. Math. Sci. – 2024. – 278, No. 5. – P. 880–893. – https://doi.org/10.1007/s10958-024-06966-9.<br>17. Solyar T. Ya., Solyar O. I. Determination of deflections of the plates under localized loads // J. Math. Sci. – 2024. – 279, No. 2. – P. 226–246. – https://doi.org/10.1007/s10958-024-07007-1<br>18. Solyar T., Soliar O. Contact problem for a space with a spherical cavity XXXI International Conference Cad in Machinery Design Implementation And Educational ISSUES CADMD 2023 (Poland, October 26-28, 2023), P. 24. https://science.lpnu.ua/cadmd<br>19. Solyar T., Soliar O. Axisymmetric contact problem for a space with a spherical cavity. CAD in machinery design implementation and educational issues XXXI international conference Bialystok 2024 CADMD 2023. P. 58-66. (розділ в монографії).<br>20. Соляр О. І., Соляр Т. Я. Фрикційна контактна задача для анізотропної смуги на закріпленій основі. Міжнар. наук. конф. «Математичні проблеми механіки неоднорідних структур – 2024» (24–26 вересня 2024 р., Львів, Україна). – с. 145-146. http://iapmm.lviv.ua/mpmns2024/materials/mpmns2024_S0420.pdf |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 21. Біляковська О.О., Соляр Т.Я. Інтерактивні методи навчання в процесі підготовки майбутніх фахівців у галузі прикладної математики. Міжнар. наук. конф. «Математичні проблеми механіки неоднорідних структур – 2024» (24–26 вересня 2024 р., Львів, Україна). – с. 221-222. http://iapmm.lviv.ua/mpmns2024/materials/mpmns2024_S0807.pdf<br>22. Pasichnyk T., Solyar T. Studying Object-Oriented Programming in School Norwegian Journal of development of the International Science January 26, 2024 \| Version v1. https://nor-ijournal.com/2024/01/26/125-16/ DOI:https://doi.org/10.5281/zenodo.10591908<br>23. Соляр Т. Я., Соляр О. І. Осесиметрична контактна задача для простору з сферичною порожниною. Збірник «Проблеми обчислювальної механіки і міцності конструкцій» Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара. – 2024. – Вип. 38. – С. 150-166. (Журнал категорії «Б»).<br>24.Соляр Т. Я., Максимович Я. В., Мазурак А. В. Пружнопластичні та залишкові напруження у пластинах при локальному нагріванні джерелами тепла // Мат. методи та фіз.-мех. поля. – 2024. – 67, № 1–2. – С. 143–152. |
| 400789 | Притула Микола Миколайович | Професор, Основне місце роботи | Факультет прикладної математики та інформатики | Диплом спеціаліста, Львівський університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1969, спеціальність: Диференціальні рівняння, Диплом доктора наук ДД 000514, виданий 10.03.1999, Атестат професора ПР | 43 | Теорія ймовірностей та математична статистика | 1.Притула М.М. Нова цілком інтегровна бездисперсійна динамічна система небесного типу, породжена векторними полями на торі / М.М. Притула //Нелінійні коливання. – 2021. – Т. 24, № 1. – С. 110–127. https://imath.kiev.ua/~nosc/web/volume.php?lang=ua&volume=24<br>2. Kindybaliuk A. Direct method of Lie-algebraic discrete approximations |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 001097, виданий 21.12.2001 | | | for solving backward heat equation / A. Kindybaliuk, M. Prytula // Вісник Львів. ун-ту. Серія прикл. матем. та інформ. – 2021. – Вип. 29. – С. 56 –66. DOI: http://dx.doi.org/10.30970/vam.2021.293.Blackmore, D., Prykarpatsky, Y., Prytula, M.M., et.al. On the integrability of a new generalized Gurevich-Zybin dynamical system, its Hunter-Saxton type reduction and related mysterious symmetries / D. Blackmore, Ya. Prykarpatsky, M.M. Prytula, D. Dutykh, A.K. Prykarpatski // Anal. Math. Phys. 12, 66 (2022) https://doi.org/10.1007/s13324-022-00662-04. Denis Blackmore et 2022 . Quasi-linearization and stability analysis of a class of self-dual, dark equations and a new dynamical system / Denis Blackmore, Mykola M. Prytula, Anatolij K. Prykarpatski // Commun. Theor. Phys. 74, 105007 https://mc03.manuscriptcentral.com/ctphys5.Prytula, M.M. New Completely Integrable Dispersionless Dynamical System of Heavenly Type Generated By Vector Fields on a Torus / M.M. Prytula // J Math Sci 265, 682–702 (2022). https://doi.org/10.1007/s10958-022-06077-36. Kokovska Y. Application of Geoinformation Technologies for Modeling the Movement of Water in the River Network of the Selected Area / Y. Kokovska, M. Prytula, M. Oleksyn // IEEE 13 th International Conference on Electronics and Information Technologies (ELIT) – 2023. – P. 242-247. 7. Притула М. Про повну інтегровність і лінеаризацію нелінійного рівняння Калоджеро-Дегасперіса / М. Притула, Я. Коковська //Нелінійні коливання. – 2024. – Т. 27, № 1. – С. 112–116. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 8. Коковська Я., Притула М., Квадратична цілком інтегровна нелінійна модель типу Бюргерса: закони збереження та Пуассонові структури // Укр. мат. журн. – 2025. – т. 77, № 3. – С. 187–199.<br>9. Kokovska Y., Prytula M. Aquadratic completely integrated Burgers-type nonlinear model: conservation laws and Poisson structures. //Translated from Ukrains'kyi Mathematychnyi Zhurnal, Vol. 77, No. 3, pp. 187-199. August, 2025. Ukrainian DOI: 10.3842/umzh.v77i3.8670.<br>10. Prytula M., Kokovska Y. On the complete integrability and linearization of the nonlinear Calogero-Degasperis equation. // DOI 10.1007 / s10958-025-07876-0 Journal of Mathematical Sciences, Vol. 291, No. 6, July, 2025 pp. 1023-1027 |
| | | | | | | | 1.Квасниця Г.А. Теорія ймовірностей та математична статистика: навч. посібник: у 2 ч. – Ч. І. Теорія ймовірностей / Г. А. Квасниця, М. М. Притула, О. Я. Прядко // – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – 150 с.<br>2. Квасниця Г.А. Теорія ймовірностей та математична статистика : навч. посібник: у 2 ч. – Ч. 2. Математична статистика / Г. А. Квасниця, М. М. Притула, О. Я. Прядко – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2023. – 160 с. |
| | | | | | | | 1. Притула М.М. Практикум із теорії статистики / М. М. Притула, О. Є. Онишко // Навч. посібник. Затверджено МОН України для студентів вищих навч. закладів. – Львів: "Компакт-ЛВ", 2006. – 224 с.<br>2. Притула М.М. Динамічні моделі та методи прийняття рішень у ринковій економіці // Навч. посібник. Затверджено МОН |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | України для студентів вищих навч. закладів. – Львів: Видавн. Центр ЛНУ ім. І. Франка, 2007. – 256 с.<br>3. Яцишин В.П. Порадник щодо розв'язування задач зі статистики: навч.-метод. посібник/В.П. Яцишин, М.М. Притула, Л.М. Смага // Навч.-метод. посібник. – ЛІБС УБС НБУ. – Львів, 2010. – 235 с.<br><br>1.Меньшикова Ольга Володимирівна, кандидат фізико-математичних наук, 01.01.02 - диференціальні рівняння. Скінченновимірні редукції нелінійних динамічних систем типу Кортевега-де Фріза та їх повна інтегровність, Львів-2007. ДК №042908, 11 жовтня 2007. Рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 11 жовтня 2007 року (протокол №16-07/8).<br>2.Кіндибалюк Аркадій Анатолійович, кандидат фізико-математичних наук, 01.01.07- обчислювальна математика. Чисельне дослідження динамічних систем на основі методу скінченних елементів і Лі-алгебричних дискретних апроксимацій, Львів-2015. На підставі рішення Атестаційної колегії від 15 грудня 2015 р., ДК № 032845.<br>3.Коковська Ярина Володимирівна, кандидат фізико-математичних наук, 01.05.02 - математичне моделювання та обчислювальні методи. Комп'ютерне моделювання процесів формування потоків води у руслах з нерівномірним дном, Львів-2018. На підставі рішення Атестаційної колегії від 16 травня 2018 р., ДК № 047271.<br><br>1.Опонував кандидатську дисертацію Снітко Г.А. «Коефіцієнтні обернені задачі для параболічних рівнянь в областях з вільними |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | межами» за спеціальністю 01.01.02 – диференціальні рівняння (2009 р.).<br>2.Опонував кандидатську дисертацію Бурдейни Н.О. «Задачі з рухомими межами для гіперболічних систем квазілінійних рівнянь» за спеціальнісю 01.01.02 – диференціальні рівняння. (2011р.).<br>3.Опонував кандидатську дисертацію Савки І.Я. «Нелокальні крайові задачі для рівнянь із частинними похідними, коефіцієнти яких належать многовидам» за спеціальнісю 01.01.02 – диференціальні рівняння. (2012 р.)<br>Член спеціалізованої Вченої ради по захисту докторських дисертацій Д 35.051.07 у Львівському національному університеті імені Івана Франка.<br><br>Керівник наукової теми у межах робочого часу “Розробка аналітичних та чисельних методів для розв'язування нелінійних динамічних систем та задач гідродинаміки. Розробка технологій глибокого навчання штучних нейронних мереж на обмежених наборах даних” (2022-2024)<br>Член редколегії наукового вісника ЛНУ ім. І. Франка - серія прикладна математика та інформатика, член редколегії математичного вісника Наукового Товариства імені Шевченка.<br>Зробив експертний висновок про наукову роботу механіко-математичного факультету ЛНУ ім. І. Франка за 2019-2023 роки. (Як член науково-технічної ради Університету). |
| 73785 | Писаревська Соломія Василівна | Доцент, Основне місце роботи | Кафедра безпеки життєдіяльності | Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана | 14 | Охорона здоров'я дітей та шкільна гігієна | Підвищення кваліфікації:<br>1. Львівський національний університет ім. І. Франка, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Франка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 070301 Хімія, Диплом кандидата наук ДК 006074, виданий 17.05.2012, Атестат доцента АД 001333, виданий 23.10.2018 | | | Вдосконалення викладацької майстерності, сертифікат СВ №02070987/000085-21, виданий 23 січня 2021 року. 6 кредитів ECTS<br>2. Цифрові інструменти Google для освіти. Базовий рівень, сертифікат NoGDTfE-02-03521, виданий 18 вересня 2022 року. 1 кредит ECTS<br>3. Цифрові інструменти Google для освіти. Середній рівень, сертифікат NoGDTfE-05-C-00826, виданий 18 грудня 2022 року. 0,5 кредиту ECTS<br>4. Львівський національний університет ім. І. Франка, курс «Проєктна діяльність», 17 січня 2023 - 14 лютого 2023, сертифікат СВ 2070987/000027-23, 0,5 кредиту ECTS<br>5. Львівський національний університет ім. І. Франка, програма «Як творити інклюзивне освітнє середовище», 16-21 грудня 2023, сертифікат ІО 02070987/0055-23, 1 кредит ECTS<br>6. Львівський національний університет ім. І. Франка, програма «Безпечне та здорове робоче середовище в умовах воєнного стану», 22-26 квітня 2024, сертифікат ПН 02070987/000288-24, 1 кредит ECTS<br>7. Львівський національний університет ім. І. Франка, програма «Формування життєстійкості у науково-педагогічних працівників в умовах війни», 25-29 листопада 2024, сертифікат ПН 02070987/000507-24, 1 кредит ECTS<br>8. Львівський національний університет ім. І. Франка, Global Academic Communication Program, 3 вересня-30 листопада 2024, сертифікат АК 02070987/000171-24, 3 кредити ECTS<br><br>1. Dubenska L., Dushna |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | O., Pysarevska S., Blazheyevskiy M. A new approach for voltammetric determination of nefopam and its metabolite. Electroanalysis. 2020. V. 32, №3. P. 626–634. https://doi.org/10.1002/elan.201900595<br>2. Яремко З. М., Писаревська С. В., Фірман В. М. Системний підхід до управління безпекою на пішохідних переходах. Управління розвитком складних систем. 2020. № 43. С. 192–199. https://doi.org/10.32347/2412-9933.2020.43.192-199<br>3. Dubenska L., Dushna O., Blazheyevskiy M., Pysarevska S., Klymiuk I. Kinetic and polarographic study on atropine N-oxide: its obtaining and polarographic reduction. Chem. Pap. 2021. 75. P. 4147–4155. https://doi.org/10.1007/s11696-021-01638-3.<br>4. Pysarevska S., Plotycya S., Dubenska L. Voltammetry of local anesthetics: theoretical and practical aspects. Crit. Rev. Anal. Chem. 2021. V. 51, №4 . P.339–352. doi:10.1080/10408347.2020.1729691<br>5. Plotnikova K., Dubenska L., Rydchuk P., Pysarevska S., Rydchuk M., Ivakh S., Yanovych D., Zasadna Z., Plotycya S. Voltammetric determination of 5-nitroimidazole derivatives in honey and HPLC-MS/MS confirmation. Food Measure. 2022. 16. P. 891–900. https://doi.org/10.1007/s11694-021-01214-z<br>6. Tymoshuk S.V., Pysarevska S.V, Petryshyn R.S., Yaremko Z.M. Social responsibility for the safety and health of employees at work. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 2023. 2. P. 113–117. https://doi.org/10.33271/nvngu/2023-2/113<br>7. Pysarevska S.V., Yaremko Z.M., Tymoshuk S.V., |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Vashchuk V.V. Socially responsible behaviour of a pedestrian – Obligation or necessity? Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behaviour. 2024. 105. P. 505–512. DOI: https://doi.org/10.1016/j.trf.2024.08.003.<br>9. Ващук В.В., Писаревська С.В., Яремко З.М. Усвідомлення молоддю екологічних наслідків війни рф проти України. Проблеми хімії та сталого розвитку. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки. 2024. Т. 1, №. 1. С. 32–37. DOI: https://doi.org/10.32782/pcsd-2024-1.<br><br>1. Писаревська С., Тимошук С., Ващук В. Методичні рекомендації до самостійного вивчення дисципліни “Безпека життєдіяльності та охорона праці” для студентів заочної форми навчання освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» Львів: Видавництво ЛНУ, 2025. – 151 с.<br>2. Тимошук С., Ващук В., Писаревська С. Методичні рекомендації до самостійного вивчення дисципліни “Безпека життєдіяльності та охорона праці” для студентів заочної форми навчання освітньо-професійної програми «Середня освіта (історія та громадянська освіта)». Львів: Видавництво ЛНУ, 2025. – 151 с.<br>3. Ващук В., Писаревська С. Тимошук С. Методичні рекомендації до самостійного вивчення дисципліни “Безпека життєдіяльності та охорона праці” для студентів заочної форми навчання освітньо-професійної програми «Середня освіта (українська мова та література)». Львів: Видавництво ЛНУ, 2025. – 151 с. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 4. Писаревська С., Ващук В., Яремко З., Тимошук С. Методичні рекомендації щодо самостійного вивчення дисципліни «Охорона праці» студентами денної форми навчання із галузі знань 01 Освіта / Педагогіка 23 Соціальна робота". Львів: Видавництво ЛНУ, 2020. – 44 с.<br><br>1. Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи, яку виконують в межах робочого часу науково-педагогічних працівників: "Формування ризик-орієнтованого мислення в освітньому просторі в умовах інформатизації суспільства", номер державної реєстрації 0120U102550 (2020-2022 роки).<br>2. Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи, яку виконують в межах робочого часу науково-педагогічних працівників: "Формування соціальної відповідальності за безпеку життєдіяльності в сучасних умовах", номер державної реєстрації 0123U101263 (2023-2025 роки).<br><br>1. Ващук В., Писаревська С., Яремко З. Екологічні наслідки війни в Україні в 2022 році. Проблеми та перспективи розвитку системи безпеки життєдіяльності: Зб. наук. праць Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених, курсантів та студентів. – Львів : ЛДУБЖД, 2023. С. 485–490. https://books.ldubgd.edu.ua/index.php/m/catalog/view/182/134/578-1<br>2. Писаревська С. Ващук В., Яремко З. Роль людського чинника у зменшенні ризику виникнення дорожньо-транспортних пригод на пішохідних переходах. Проблеми та перспективи |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | розвитку системи безпеки життєдіяльності: Зб. наук. праць Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених, курсантів та студентів. – Львів : ЛДУБЖД, 2023. С. 529–533. https://books.ldubgd.edu.ua/index.php/m/catalog/view/182/134/578-1<br>3. Писаревська С. В., Ващук В. В., Яремко З. М. Усвідомлення студентами проблем, пов'язаних із використанням мобільних телефонів. Педагогіка безпеки. 2020. Т. 5, № 1. С. 35–42. https://doi.org/10.31649/2524-1079-2020-5-1-035-042<br>4. Ващук В. В., Писаревська С. В., Яремко З. М. Перспективи використання твердих побутових відходів. Безпека життєдіяльності. 2020. №4. С. 16–17.<br>5. Дика А.С., Писаревська С.В. Лікувально-профілактичні заходи як складова охорони праці. Зб. наук. праць X Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів, студентів, аспірантів та ад'юнктів "Проблеми та перспективи розвитку охорони праці", Львів, 2020 р. – Львів: ЛДУ БЖД, 2020. – С. 11–12.<br><br>Добровільне пожежне товариство України (членський квиток №2030). |
| 118184 | Рикалюк Роман Євстахович | Доцент, Основне місце роботи | Факультет прикладної математики та інформатики | Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1977, спеціальність: , Диплом кандидата наук ФМ 037265, виданий 28.09.1989, Атестат доцента ДЦ АР003643, виданий 22.05.1996 | 20 | Архітектура обчислювальних систем та комп'ютерна схемотехніка | Львівський національний університет імені Івана Франка, з 27.01.2022 по 4.06.2022 року відповідно до наказу ректора від 03 червня 2022 року № 1833. Тема стажування: Ознайомлення із сучасними інноваційними методами викладання та застосуванням інформаційних технологій в освітньому процесі. Сертифікат СВ № 0479-2022 виданий 29.06.2022 року ЛНУ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | імені Івана Франка<br><br>1. Ковальчук М.М. Динаміка тонкої структури 22-літнього магнітного циклу сонячної активності / М.М.Ковальчук, Р.Є.Рикалюк, М.І.Стоділка, О.А.Баран, М.Б.Гірняк // Журнал фізичних досліджень. – 2019. – том 23. –№1. – С. 1903 (5с). https://physics.lnu.edu.ua/jps/2019/1/abs/a1903-5_ua.html<br>2. Прокопишин І.А. Основи теорії інформації та кодування / І. А. Прокопишин, Р. Є. Рикалюк, В. Ф. Чекурін, К. А. Червінка – ЛЬВІВ : ЛНУ ім. Івана Франка, 2023. – 156 с. – ISBN 978-617-10-0820-5. http://195.20.96.242:5028/lvnuif-s/adocs/Osnovy.pdf<br>.3. Б.Т.Бабій Теоретичне дослідження лінії поглинання гелію *1083 нм в атмосфері спокійного Сонця / Б.Т.Бабій. М.М.Ковальчук, Р.Є.Рикалюк // Кинематики и физика небесных тел, т.9, №4, 1993, 9с.<br>4. І.О.Вакарчук Температурна залежність ширин спектральних ліній атомів у зоряних атмосфера / І.О.Вакарчук, Р.Є.Рикалюк, Л.М.Янків-Вітковська // Журнал фізичних досліджень,т.2, №1,1998р., с. 16-22<br>5. М.І.Стоділка Задача двовимірного переносу випромінювання для багаторівневих атомів / М.І.Стоділка, Р.Є.Рикалюк // Журнал фізичних досліджень,т.2, №1,1998р, с.427-432<br>6. А.І. Кардаш Обчислювальному центру університету – 40 років / А.І. Кардаш, О.М.Костовський, Р.Є.Рикалюк // Вісник Львів.ун-ту, сер. Прикл.матем. та інформ., 2000р. Вип. 1, С.127-129.<br><br>1. Злобін Г.Г., Рикалюк Р.Є. Архітектура та |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | апаратне забезпечення ПЕОМ: навч.посібн. – 1-е вид. – К.; Каравела, 2006.-304с.;<br>2. Злобін Г.Г., Рикалюк Р.Є. Архітектура та апаратне забезпечення ПЕОМ: навч.посібн. – 2-ге вид. – К.; Каравела, 2012.-224с.;<br>3. Подлевський Б. М., Рикалюк Р. Є. Теорія інформації в задачах, підручник – Київ: «Центр учбової літератури», 2017. – 271с.<br>4. Подлевський Б. М., Рикалюк Р. Є. Теорія інформації, підручник – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – 342 с.<br><br>Електронний курс "Інформаційна безпека підприємства" на платформі Moodle: https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=1019<br><br>З 1991р. до 2008р. завідувач інформаційно-обчислювального центру, завідувач центру інформаційних технологій та дистанційного навчання Університету (2008 – 2011), завідувач центру мережевих технологій та ІТ підтримки (за сумісництвом з 2011 до 2020 року) ЛНУ імені Івана Франка (див. відповідні накази ректора Університету) |
| 70140 | Мрака Ігор Богданович | Доцент, Основне місце роботи | Історичний факультет | Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2000, спеціальність: Всесвітня історія, Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 032577, | 22 | Історія України | Львівський національний університет ім. Івана Франка Навчання на програмі «Вдосконалення викладацької майстерності» (27 січня 2022 – 4 червня 2022 року. Сертифікат СВ № 0278-2022 (6 кредитів)<br><br>1. Дезертирство серед українців у польському війську: мотиви, масштаби. Przegląd Środkowo-Wschodni. 2020. T. 5. S. 237–283.<br>2. Призов, що не відбувся (до питання про спробу призову українців до польської армії у 1920 р.). Проблеми |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | видавний 19.01.2006, Атестат доцента 12ДЦ 032101, виданий 26.09.2012 | | | слов'янознавства. 2020. № 69. С. 173–193.<br>3. Lwów i lwowianie podczas wojny polsko-bolszewickiej (lipiec – sierpień 1920 r.). Krakowskie Pismo Kresowe. R.13(2021). s.165–186.<br>4. Національно-релігійний склад населення Львівського повіту (1918–1939). Наукові зошити історичного факультету Львівського університету 2022. Вип.23. С. 231–277.<br>5. Національна політика II Речіпосполитої: фактор переписів у міжвоєнний період (на прикладі Тернопільського воєводства). Український Історичний Журнал. 2023. №4(571). С. 166–195.<br>6. Служба євреїв в армії II Речі Посполитої (1921–1939 рр.). Сторінки історії: збірник наукових праць. 2024. Вип.58. С. 198–213.<br>7. Роль Юрія Тютюнника в організації партизансько-повстанського руху в Україні. Старожитності Лукомор'я. 2025. № 1. С. 168-184<br><br>1. XXVIII Міжнародний славістичний колоквіум, 21– 22 травня 2020 р., Львів. Тема доповіді: «Призов українців до польської армії під час польсько-більшовицької війни 1920 р.»<br>2. XV polsko-ukraińska konferencja naukowa („Elity intelektualne miasta"). Lwów: miasto–społeczeństwo–kultura (9–11 grudnia 2020 r.), Kraków. Тема доповіді: «Львів і львів'яни під час польсько-більшовицької війни (липень–вересень 1920 р.)<br>3. Międzynarodowa konferencja naukowa Wielokulturowość Europy Środkowo-Wschodniej: doświadczenia przeszłości i wyzwania teraźniejszości. Z okazji |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 20. rocznicy utworzenia Katedry Studiów Interkulturowych Europy Środkowo-Wschodniej, pod Patronatem JM. Rektora Uniwersytetu Warszawskiego Warszawa, 13-14 października 2022 r. Тема доповіді: «Skład narodowościowo-wyznaniowy województwa wołyńskiego w okresie międzywojennym (na podstawie materiałów Centralnego Wojskowego Archiwum)».<br><br>1. “Якщо здасте Львів нам, то залишитеся у Європі, якщо ж здастеся більшовикам, то назавжди перейдете до Азії”. Проблеми історії війн і військового мистецтва. 2019. Вип.2. С. 187–197.<br>2.. Енциклопедія Буська. Том. І: З історії міських вулиць. Львів: Растр-7, 2021. (наукове рецензування).<br>3. Людське життя у час Другої світової війни. Інтерв’ю записали Петро Матіїв та Ігор Мрака у помешканні Роксолани Зорівчак 21 червня 2018 р. (в:) Зорівчак Р. З любов’ю до науки. Львів, 2021. С. 141–184.<br>4. Lwów i lwowianie podczas wojny polsko-bolszewickiej (lipiec – sierpień 1920 r.). Krakowskie Pismo Kresowe. 2021. N 13. S. 165–186.<br>5. Зайцев Сергій, Повстансько-партизанський рух на Катеринославщині у 1917 – початку 1920-х років. Львів: Простір-М, 2023. 292 с. (наукове рецензування).<br><br>1. Член Спілки краєзнавців України з 29.03.2010 р. Посвідчення -- № 0904<br>2. Член НТШ з 2022 р.Посвідчення - № 3581 |
| 145111 | Біляковська Ольга Орестівна | Професор, Основне місце роботи | Факультет педагогічної освіти | Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна державного університету | 15 | Вступ до педагогічної професії | 1. Біляковська О. Нормативно-правові засади забезпечення якості професійної підготовки майбутніх вчителів. Інноваційна |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | імені Івана Франка, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 010822, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 050531, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 030826, виданий 17.05.2012 | | | педагогіка. 2020. Вип. 20. Т. 1. С. 86–89.<br>2. Біляковська О. Особливості професійної підготовки майбутніх учителів у системі вищої освіти Республіки Польща. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету ім. Івана Франка. 2020. Вип. 27. Т. 1. С. 157–161.<br>3. Bilyakovska O., Mospan N.. Binytska K. Assessment Model of High School Students' Performance: Experience of Ukraine. Continuing Professional Education: Theory and Practice (Series: Pedagogical Sciences). Issue № 3 (68). 202 S. 7–18.<br>4. Kolodii I., Bilyakovska O., Mironov V., Baida I., Buriak B. Quality control of educational process in higher education institutions: international experience. Revista online de Política e Gestão Educacional, Araraquara. 2021. v. 25. n. 3. p. 2493–2505. (Web of Science)<br>5. Bidenko L., Bilyakovska O., Burnos Y., Pylypenko-Fritsak N., Lilik O., Demyanenko N. Information and Communication Technologies for Training Future Teachers: An Adaptation to the Aspects of the Postmodern Society. Postmodern Openings. 2022. 13 (3). 106–121. (Web of Science)<br>6. Shcherbiak I., Bilyakovska O., Kuzma I., Binytska K., Halian O., Yankovych O. Modern Information Technologies for Teaching and Control of Knowledge Acquisition of Older Preschoolers and Primary School Students. 12th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT). 2022. P. 559–563. (Skopus)<br>7. Сікорський П., |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Біляковська О. Психолого-педагогічні умови забезпечення принципу наступності навчання учнів у закладах загальної середньої освіти. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 2023. Вип. 38. С. 218–231.<br>8. Bilyakovska O., Savka I., Kozlovskiy Yu., Paikush M., Bilyk O. Integration Methods as a Means of Improving the Level of Teachers' Professional Training. The New Educational Review. 2023. Vol. 72. P. 233–243.<br>9. Біляковська О. Професійна підготовка майбутніх учителів в умовах цифровізації освіти. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2023. Вип. 210. С. 10–14.<br>10. Bilyakovska O., Horuk N.Education as an Open System in The Digital Society. Освіта та педагогічна наука – Education and Pedagogical Sciences. 2024. №. 1 (185). С. 3–12.<br><br>Біляковська О. Система забезпечення якості професійної підготовки майбутніх учителів у Республіці Польща та в Україні: порівняльний аналіз : монографія / за ред. С. О. Сисоєвої. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 440 с.<br>Біляковська О. О. Якість професійної підготовки як запорука конкурентоспроможності фахівців на світовому ринку праці. Сучасні тенденції забезпечення якості підготовки фахівців: проблеми та шляхи їх в умовах глобалізації та євроекономічної інтеграції : монографія / за заг. ред. В. В. Іванишин. Херсон: Олді+, 2022. 422 с.<br><br>Вступ до педагогічної професії: методичні рекомендації / О. Біляковська. Львів, 2021. 40 с.<br>Організація доступного освітнього середовища: методичні |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | рекомендації / уклад. О. Біляковська, Н. Горук, О. Караманов. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2023. 34 с.<br><br>Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук (м. Київ, Київський університет імені Бориса Грінченка, 08.12.2020 р.)<br><br>Наук. керівник науково-дослідної теми «Науково-педагогічні та організаційно-дидактичні засади формування освітнього простору вищої освіти України: історичні ретроспективи, зарубіжний досвід, інноваційні підходи та технології» (термін виконання 2022-2027 рр.)<br>Член ред. колегії електронного наукового журналу «The Modern Higher Education Review». (фахове видання України (категорія «Б»); науково-метрична база Index Copernicus)<br>Член ред. колегії електронного наукового журналу «Перспективи та інновації науки (Серія «Психологія», Серія «Педагогіка», Серія «Медицина»)»». (фахове видання України (категорія «Б»); науково-метрична база Index Copernicus)<br><br>Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з акредитації освітніх програм у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка (наказ від 21.10.2019 р.).<br><br>Член робочої групи дослідницького освітнього проєкту «Організація доступного освітнього середовища для вимушено переміщених осіб в умовах воєнного стану в Україні» за підтримки European Educational Research Association (EERA) та Української асоціації |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | дослідників освіти (УАДО). Тривалість проєкту 01.12.2022–01.12.2023 р.<br><br>Біляковська О. Soft Skills як необхідна складова професійної підготовки здобувачів вищої освіти. Зб. матер. XIII міжнар. наук.-практ. онлайн-інтернет конференції «Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті». Кропивницький, 2022. С. 90–91.<br>Біляковська О. Готовність до інновацій як чинник оптимальної педагогічної діяльності. Зб. наук. праць за матеріалами Всеукр. наук.-практ. конф. «Інновації в освіті: закономірності, тренди, потреби». Кам'янець-Подільський, 2023. С. 267–270.<br>Біляковська О. Організація доступного освітнього середовища в умовах воєнного стану в Україні. Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору: світовий та вітчизняний вимір : тези доповідей III міжнар. наук. конфер. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2023. С. 34–37.<br>Біляковська О. Цифрові інструменти для оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали IV Всеукраїнської наук.-практ. конфер. Глухів, 2024. С. 28–30.<br>Біляковська О. Засоби цифрової дидактики у підготовці сучасних фахівців. Проблеми та інновації в математичній, цифровій, природничій і професійній освіті: зб. матеріалів XVIII Міжнар. наук.-практ. онлайн-інтернет конфер. Кропивницький, 2024. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | С. 40–42.<br><br>Член громадської організації «Українська асоціація дослідників освіти» (УАДО). |
| 145111 | Біляковська Ольга Орестівна | Професор, Основне місце роботи | Факультет педагогічної освіти | Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна державного університету імені Івана Франка, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 010822, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 050531, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 030826, виданий 17.05.2012 | 15 | Педагогіка | 1. Біляковська О. Нормативно-правові засади забезпечення якості професійної підготовки майбутніх вчителів. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 20. Т. 1. С. 86–89.<br>2. Біляковська О. Особливості професійної підготовки майбутніх учителів у системі вищої освіти Республіки Польща. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету ім. Івана Франка. 2020. Вип. 27. Т. 1. С. 157–161.<br>3. Bilyakovska O., Mospan N.. Binytska K. Assessment Model of High School Students' Performance: Experience of Ukraine. Continuing Professional Education: Theory and Practice (Series: Pedagogical Sciences). Issue № 3 (68). 202 S. 7–18.<br>4. Kolodii I., Bilyakovska O., Mironov V., Baida I., Buriak B. Quality control of educational process in higher education institutions: international experience. Revista online de Política e Gestão Educacional, Araraquara. 2021. v. 25. n. 3. p. 2493–2505. (Web of Science)<br>5. Bidenko L., Bilyakovska O., Burnos Y., Pylypenko-Fritsak N., Lilik O., Demyanenko N. Information and Communication Technologies for Training Future Teachers: An Adaptation to the Aspects of the Postmodern Society. Postmodern Openings. 2022. 13 (3). 106–121. (Web of Science)<br>6. Shcherbiak I., Bilyakovska O., Kuzma I., Binytska K., Halian O., Yankovych O. Modern Information Technologies for Teaching and Control of |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Knowledge Acquisition of Older Preschoolers and Primary School Students. 12th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT). 2022. P. 559–563. (Skopus)<br>7. Сікорський П., Біляковська О. Психолого-педагогічні умови забезпечення принципу наступності навчання учнів у закладах загальної середньої освіти. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 2023. Вип. 38. С. 218–231.<br>8. Bilyakovska O., Savka I., Kozlovskiy Yu., Paikush M., Bilyk O. Integration Methods as a Means of Improving the Level of Teachers' Professional Training. The New Educational Review. 2023. Vol. 72. P. 233–243.<br>9. Біляковська О. Професійна підготовка майбутніх учителів в умовах цифровізації освіти. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2023. Вип. 210. С. 10–14.<br>10. Bilyakovska O., Horuk N.Education as an Open System in The Digital Society. Освіта та педагогічна наука – Education and Pedagogical Sciences. 2024. №. 1 (185). С. 3–12.<br><br>Біляковська О. Система забезпечення якості професійної підготовки майбутніх учителів у Республіці Польща та в Україні: порівняльний аналіз : монографія / за ред. С. О. Сисоєвої. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 440 с.<br>Біляковська О. О. Якість професійної підготовки як запорука конкурентоспроможності фахівців на світовому ринку праці. Сучасні тенденції забезпечення якості підготовки фахівців: проблеми та шляхи їх в умовах глобалізації та євроекономічної інтеграції : монографія / за заг. ред. В. В. Іванишин. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Херсон: Олді+, 2022. 422 с.<br><br>Вступ до педагогічної професії: методичні рекомендації / О. Біляковська. Львів, 2021. 40 с.<br>Організація доступного освітнього середовища: методичні рекомендації / уклад. О. Біляковська, Н. Горук, О. Караманов. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2023. 34 с.<br><br>Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук (м. Київ, Київський університет імені Бориса Грінченка, 08.12.2020 р.)<br><br>Наук. керівник науково-дослідної теми «Науково-педагогічні та організаційно-дидактичні засади формування освітнього простору вищої освіти України: історичні ретроспективи, зарубіжний досвід, інноваційні підходи та технології» (термін виконання 2022-2027 рр.)<br>Член ред. колегії електронного наукового журналу «The Modern Higher Education Review». (фахове видання України (категорія «Б»); науково-метрична база Index Copernicus)<br>Член ред. колегії електронного наукового журналу «Перспективи та інновації науки (Серія «Психологія», Серія «Педагогіка», Серія «Медицина»)»». (фахове видання України (категорія «Б»); науково-метрична база Index Copernicus)<br><br>Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з акредитації освітніх програм у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка (наказ від 21.10.2019 р.).<br><br>Член робочої групи дослідницького |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | освітнього проєкту «Організація доступного освітнього середовища для вимушено переміщених осіб в умовах воєнного стану в Україні» за підтримки European Educational Research Association (EERA) та Української асоціації дослідників освіти (УАДО). Тривалість проєкту 01.12.2022–01.12.2023 р.<br><br>Біляковська О. Soft Skills як необхідна складова професійної підготовки здобувачів вищої освіти. Зб. матер. XIII міжнар. наук.-практ. онлайн-інтернет конференції «Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті». Кропивницький, 2022. С. 90–91.<br>Біляковська О. Готовність до інновацій як чинник оптимальної педагогічної діяльності. Зб. наук. праць за матеріалами Всеукр. наук.-практ. конф. «Інновації в освіті: закономірності, тренди, потреби». Кам'янець-Подільський, 2023. С. 267–270.<br>Біляковська О. Організація доступного освітнього середовища в умовах воєнного стану в Україні. Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору: світовий та вітчизняний вимір : тези доповідей III міжнар. наук. конфер. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2023. С. 34–37.<br>Біляковська О. Цифрові інструменти для оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали IV Всеукраїнської наук.-практ. конфер. Глухів, 2024. С. 28–30.<br>Біляковська О. Засоби цифрової дидактики у |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | підготовці сучасних фахівців. Проблеми та інновації в математичній, цифровій, природничій і професійній освіті: зб. матеріалів XVIII Міжнар. наук.-практ. онлайн-інтернет конфер. Кропивницький, 2024. С. 40–42.<br><br>Член громадської організації «Українська асоціація дослідників освіти» (УАДО). |
| 145111 | Біляковська Ольга Орестівна | Професор, Основне місце роботи | Факультет педагогічної освіти | Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна державного університету імені Івана Франка, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 010822, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 050531, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 030826, виданий 17.05.2012 | 15 | Культура педагогічної взаємодії | 1. Біляковська О. Нормативно-правові засади забезпечення якості професійної підготовки майбутніх вчителів. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 20. Т. 1. С. 86–89.<br>2. Біляковська О. Особливості професійної підготовки майбутніх учителів у системі вищої освіти Республіки Польща. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету ім. Івана Франка. 2020. Вип. 27. Т. 1. С. 157–161.<br>3. Bilyakovska O., Mospan N.. Binytska K. Assessment Model of High School Students' Performance: Experience of Ukraine. Continuing Professional Education: Theory and Practice (Series: Pedagogical Sciences). Issue № 3 (68). 202 S. 7–18.<br>4. Kolodii I., Bilyakovska O., Mironov V., Baida I., Buriak B. Quality control of educational process in higher education institutions: international experience. Revista online de Política e Gestão Educacional, Araraquara. 2021. v. 25. n. 3. p. 2493–2505. (Web of Science)<br>5. Bidenko L., Bilyakovska O., Burnos Y., Pylypenko-Fritsak N., Lilik O., Demyanenko N. Information and Communication Technologies for Training Future |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Teachers: An Adaptation to the Aspects of the Postmodern Society. Postmodern Openings. 2022. 13 (3). 106–121. (Web of Science)<br>6. Shcherbiak I., Bilyakovska O., Kuzma I., Binytska K., Halian O., Yankovych O. Modern Information Technologies for Teaching and Control of Knowledge Acquisition of Older Preschoolers and Primary School Students. 12th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT). 2022. P. 559–563. (Skopus)<br>7. Сікорський П., Біляковська О. Психолого-педагогічні умови забезпечення принципу наступності навчання учнів у закладах загальної середньої освіти. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 2023. Вип. 38. С. 218–231.<br>8. Bilyakovska O., Savka I., Kozlovskiy Yu., Paikush M., Bilyk O. Integration Methods as a Means of Improving the Level of Teachers' Professional Training. The New Educational Review. 2023. Vol. 72. P. 233–243.<br>9. Біляковська О. Професійна підготовка майбутніх учителів в умовах цифровізації освіти. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2023. Вип. 210. С. 10–14.<br>10. Bilyakovska O., Horuk N.Education as an Open System in The Digital Society. Освіта та педагогічна наука – Education and Pedagogical Sciences. 2024. №. 1 (185). С. 3–12.<br><br>Біляковська О. Система забезпечення якості професійної підготовки майбутніх учителів у Республіці Польща та в Україні: порівняльний аналіз : монографія / за ред. С. О. Сисоєвої. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 440 с.<br>Біляковська О. О. Якість професійної |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | підготовки як запорука конкурентоспроможності фахівців на світовому ринку праці. Сучасні тенденції забезпечення якості підготовки фахівців: проблеми та шляхи їх в умовах глобалізації та євроекономічної інтеграції : монографія / за заг. ред. В. В. Іванишин. Херсон: Олді+, 2022. 422 с.<br><br>Вступ до педагогічної професії: методичні рекомендації / О. Біляковська. Львів, 2021. 40 с.<br>Організація доступного освітнього середовища: методичні рекомендації / уклад. О. Біляковська, Н. Горук, О. Караманов. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2023. 34 с.<br><br>Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук (м. Київ, Київський університет імені Бориса Грінченка, 08.12.2020 р.)<br><br>Наук. керівник науково-дослідної теми «Науково-педагогічні та організаційно-дидактичні засади формування освітнього простору вищої освіти України: історичні ретроспективи, зарубіжний досвід, інноваційні підходи та технології» (термін виконання 2022-2027 рр.)<br>Член ред. колегії електронного наукового журналу «The Modern Higher Education Review». (фахове видання України (категорія «Б»); науково-метрична база Index Copernicus)<br>Член ред. колегії електронного наукового журналу «Перспективи та інновації науки (Серія «Психологія», Серія «Педагогіка», Серія «Медицина»)»». (фахове видання України (категорія «Б»); науково-метрична база Index Copernicus) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з акредитації освітніх програм у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка (наказ від 21.10.2019 р.).<br><br>Член робочої групи дослідницького освітнього проєкту «Організація доступного освітнього середовища для вимушено переміщених осіб в умовах воєнного стану в Україні» за підтримки European Educational Research Association (EERA) та Української асоціації дослідників освіти (УАДО). Тривалість проєкту 01.12.2022–01.12.2023 р.<br><br>Біляковська О. Soft Skills як необхідна складова професійної підготовки здобувачів вищої освіти. Зб. матер. XIII міжнар. наук.-практ. онлайн-інтернет конференції «Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті». Кропивницький, 2022. С. 90–91.<br>Біляковська О. Готовність до інновацій як чинник оптимальної педагогічної діяльності. Зб. наук. праць за матеріалами Всеукр. наук.-практ. конф. «Інновації в освіті: закономірності, тренди, потреби». Кам'янець-Подільський, 2023. С. 267–270.<br>Біляковська О. Організація доступного освітнього середовища в умовах воєнного стану в Україні. Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору: світовий та вітчизняний вимір : тези доповідей III міжнар. наук. конфер. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2023. С. 34–37.<br>Біляковська О. Цифрові інструменти для оцінювання навчальних досягнень |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | здобувачів освіти. Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали IV Всеукраїнської наук.-практ. конфер. Глухів, 2024. С. 28–30.<br>Біляковська О. Засоби цифрової дидактики у підготовці сучасних фахівців. Проблеми та інновації в математичній, цифровій, природничій і професійній освіті: зб. матеріалів XVIII Міжнар. наук.-практ. онлайн-інтернет конфер. Кропивницький, 2024. С. 40–42.<br><br>Член громадської організації «Українська асоціація дослідників освіти» (УАДО). |
| 73785 | Писаревська Соломія Василівна | Доцент, Основне місце роботи | Кафедра безпеки життєдіяльності | Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 070301 Хімія, Диплом кандидата наук ДК 006074, виданий 17.05.2012, Атестат доцента АД 001333, виданий 23.10.2018 | 14 | Базова загальновійськова підготовка | Підвищення кваліфікації:<br>1. Львівський національний університет ім. І. Франка, Вдосконалення викладацької майстерності, сертифікат СВ №02070987/000085-21, виданий 23 січня 2021 року. 6 кредитів ECTS<br>2. Цифрові інструменти Google для освіти. Базовий рівень, сертифікат NoGDTfE-02-03521, виданий 18 вересня 2022 року. 1 кредит ECTS<br>3. Цифрові інструменти Google для освіти. Середній рівень, сертифікат NoGDTfE-05-C-00826, виданий 18 грудня 2022 року. 0,5 кредиту ECTS<br>4. Львівський національний університет ім. І. Франка, курс «Проєктна діяльність», 17 січня 2023 - 14 лютого 2023, сертифікат СВ 2070987/000027-23, 0,5 кредиту ECTS<br>5. Львівський національний університет ім. І. Франка, програма «Як творити інклюзивне освітнє середовище», 16-21 грудня 2023, сертифікат ІО |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 02070987/0055-23, 1 кредит ECTS<br>6. Львівський національний університет ім. І. Франка, програма «Безпечне та здорове робоче середовище в умовах воєнного стану», 22-26 квітня 2024, сертифікат ПН 02070987/000288-24, 1 кредит ECTS<br>7. Львівський національний університет ім. І. Франка, програма «Формування життєстійкості у науково-педагогічних працівників в умовах війни», 25-29 листопада 2024, сертифікат ПН 02070987/000507-24, 1 кредит ECTS<br>8. Львівський національний університет ім. І. Франка, Global Academic Communication Program, 3 вересня-30 листопада 2024, сертифікат АК 02070987/000171-24, 3 кредити ECTS |
| | | | | | | | 1. Dubenska L., Dushna O., Pysarevska S., Blazheyevskiy M. A new approach for voltammetric determination of nefopam and its metabolite. Electroanalysis. 2020. V. 32, №3. P. 626–634. https://doi.org/10.1002/elan.201900595<br>2. Яремко З. М., Писаревська С. В., Фірман В. М. Системний підхід до управління безпекою на пішохідних переходах. Управління розвитком складних систем. 2020. № 43. С. 192–199. https://doi.org/10.32347/2412-9933.2020.43.192-199<br>3. Dubenska L., Dushna O., Blazheyevskiy M., Pysarevska S., Klymiuk I. Kinetic and polarographic study on atropine N-oxide: its obtaining and polarographic reduction. Chem. Pap. 2021. 75. P. 4147–4155. https://doi.org/10.1007/s11696-021-01638-3.<br>4. Pysarevska S., Plotycya S., Dubenska L. Voltammetry of local anesthetics: theoretical |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | and practical aspects. Crit. Rev. Anal. Chem. 2021. V. 51, №4 . P.339–352. doi:10.1080/10408347.2020.1729691<br>5. Plotnikova K., Dubenska L., Rydchuk P., Pysarevska S., Rydchuk M., Ivakh S., Yanovych D., Zasadna Z., Plotycya S. Voltammetric determination of 5-nitroimidazole derivatives in honey and HPLC-MS/MS confirmation. Food Measure. 2022. 16. P. 891–900. https://doi.org/10.1007/s11694-021-01214-z<br>6. Tymoshuk S.V., Pysarevska S.V, Petryshyn R.S., Yaremko Z.M. Social responsibility for the safety and health of employees at work. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 2023. 2. P. 113–117. https://doi.org/10.33271/nvngu/2023-2/113<br>7. Pysarevska S.V., Yaremko Z.M., Tymoshuk S.V., Vashchuk V.V. Socially responsible behaviour of a pedestrian – Obligation or necessity? Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behaviour. 2024. 105. P. 505–512. DOI: https://doi.org/10.1016/j.trf.2024.08.003.<br>9. Ващук В.В., Писаревська С.В., Яремко З.М. Усвідомлення молоддю екологічних наслідків війни рф проти України. Проблеми хімії та сталого розвитку. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки. 2024. Т. 1, №. 1. С. 32–37. DOI: https://doi.org/10.32782/pcsd-2024-1.<br><br>1. Писаревська С., Тимошук С., Ващук В. Методичні рекомендації до самостійного вивчення дисципліни “Безпека життєдіяльності та охорона праці” для студентів заочної форми навчання освітньо-професійної програми «Дошкільна |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | освіта» Львів: Видавництво ЛНУ, 2025. – 151 с.<br>2. Тимошук С., Ващук В., Писаревська С. Методичні рекомендації до самостійного вивчення дисципліни “Безпека життєдіяльності та охорона праці” для студентів заочної форми навчання освітньо-професійної програми «Середня освіта (історія та громадянська освіта)». Львів: Видавництво ЛНУ, 2025. – 151 с.<br>3. Ващук В., Писаревська С. Тимошук С. Методичні рекомендації до самостійного вивчення дисципліни “Безпека життєдіяльності та охорона праці” для студентів заочної форми навчання освітньо-професійної програми «Середня освіта (українська мова та література)». Львів: Видавництво ЛНУ, 2025. – 151 с.<br>4. Писаревська С., Ващук В., Яремко З., Тимошук С. Методичні рекомендації щодо самостійного вивчення дисципліни «Охорона праці» студентами денної форми навчання із галузі знань 01 Освіта / Педагогіка 23 Соціальна робота”. Львів: Видавництво ЛНУ, 2020. – 44 с.<br><br>1. Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи, яку виконують в межах робочого часу науково-педагогічних працівників: “Формування ризик-орієнтованого мислення в освітньому просторі в умовах інформатизації суспільства”, номер державної реєстрації 0120U102550 (2020-2022 роки).<br>2. Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи, яку виконують в межах робочого часу науково-педагогічних працівників: “Формування соціальної відповідальності за |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | безпеку життєдіяльності в сучасних умовах", номер державної реєстрації 0123U101263 (2023-2025 роки).<br><br>1. Ващук В., Писаревська С., Яремко З. Екологічні наслідки війни в Україні в 2022 році. Проблеми та перспективи розвитку системи безпеки життєдіяльності: Зб. наук. праць Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених, курсантів та студентів. – Львів : ЛДУБЖД, 2023. С. 485–490. https://books.ldubgd.edu.ua/index.php/m/catalog/view/182/134/578-1<br>2. Писаревська С. Ващук В., Яремко З. Роль людського чинника у зменшенні ризику виникнення дорожньо-транспортних пригод на пішохідних переходах. Проблеми та перспективи розвитку системи безпеки життєдіяльності: Зб. наук. праць Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених, курсантів та студентів. – Львів : ЛДУБЖД, 2023. С. 529–533. https://books.ldubgd.edu.ua/index.php/m/catalog/view/182/134/578-1<br>3. Писаревська С. В., Ващук В. В., Яремко З. М. Усвідомлення студентами проблем, пов'язаних із використанням мобільних телефонів. Педагогіка безпеки. 2020. Т. 5, № 1. С. 35–42. https://doi.org/10.31649/2524-1079-2020-5-1-035-042<br>4. Ващук В. В., Писаревська С. В., Яремко З. М. Перспективи використання твердих побутових відходів. Безпека життєдіяльності. 2020. №4. С. 16–17.<br>5. Дика А.С., Писаревська С.В. Лікувально-профілактичні заходи як складова охорони |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | праці. Зб. наук. праць X Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів, студентів, аспірантів та ад'юнктів "Проблеми та перспективи розвитку охорони праці", Львів, 2020 р. – Львів: ЛДУ БЖД, 2020. – С. 11–12.<br><br>Добровільне пожежне товариство України (членський квиток №2030). |
| 346596 | Бридун Вікторія Любомирівна | Доцент, Основне місце роботи | Механіко-математичний факультет | Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2000, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 059666, виданий 26.05.2010, Атестат доцента АД 003156, виданий 15.10.2019 | 20 | Алгебра та геометрія | Стажування:<br>2023, Вроцлавський університет<br>2023-2024, Українсько-шведський проєкт-стажування U-train<br><br>Онлайн курс: https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=6094 (Цей курс переміг в українсько-шведському проекті в 2024 році по розробці онлайн курсів)<br><br>Член журі МАН конкурсу учнівських наукових робіт, організатор обласної олімпіади з прикладної лінгвістики<br><br>Член ЛМТ<br>Викладання в ЛОІППО<br><br>1. The ℓp -metrization of functors with finite supports/ M Banakh, T., Brydun, V., Karchevska, L., Zarichnyi/ Quaestiones Mathematicae/2023, 46, 53–144<br>2. Spaces of max-min measures on compact Hausdorff spaces/ V Brydun, M Zarichnyi/ Fuzzy Sets and Systems/2020, 396, 138-151<br>3. Fuzzy metrization of the spaces of idempotent measures/ V Brydun, A Savchenko, M Zarichnyi/ European Journal of Mathematics/2020, 6, 98-109<br>4. On determination the relationship of geodesic parameters using the theory of implicit functions/ A Fys, M., Brydun, V., Brydun, A., Lozynskyi, V., Sohor A./ 2022 International |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Conference of Young Professionals, GeoTerrace 2022<br>5. Extending monomorphic functors with finite supports/ V. Brydun, T. Banakh/2018, Visnyk LNU, 20-23. |
| 325712 | Глова Андрій Романович | Доцент, Основне місце роботи | Факультет прикладної математики та інформатики | Диплом бакалавра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.040302 інформатика, Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 122 Комп'ютерні науки та інформаційні технології, Диплом доктора філософії Н22 000050, виданий 15.07.2022 | 5 | Програмна інженерія | Закордонне стажування в Department of Statistics of the European University Viadrina (Frankfurt/Oder). Тривалість: 6 тижнів , з 04.11.2024 по 16.12.2024 (180 hours, 6 ECTS)<br><br>Участь у конференціях:<br>1. Hlova A. R. Numerical solution of initial boundary-value problem for homogeneous wave equation with dynamic boundary conditions using Laguerre transform on time variable and boundary element method. / A. R. Hlova, S. V. Litynskyy, Y. A. Muzychuk, A. O. Muzychuk // Proceedings of XXVI International Seminar/Workshop on Direct and Inverse Problems of Electromagnetic and Acoustic Wave Theory (DIPED), 2021, Tbilisi. — IEEE, 2021. — P. 222-227. — https://doi.org/10.1109/DIPED53165.2021.9552285. (форма участі - дистанційна, усна доповідь).<br>2. Глова А. Р. Про розв'язування залежних від часу граничних інтегральних рівнянь у початково-крайових задачах для хвильового рівняння у вагових просторах Лебега / А. Р. Глова, С. В. Літинський, Ю. А. Музичук, А. О. Музичук // Матеріали XXVI Міжнародної наукової конференції "Сучасні проблеми прикладної математики та комп'ютерних наук (APAMCS-2021)", 27-28 вересня 2021, Львів. — Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2021. — С. 80-84. (форма участі - дистанційна, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | усна доповідь).<br>3. Hlova A. R. Numerical solution of initial boundary-value problem for homogeneous wave equation with dynamic boundary conditions using Laguerre transform on time variable and boundary element method. / A. R. Hlova, S. V. Litynskyy, Y. A. Muzychuk, A. O. Muzychuk // Proceedings of XXVI International Seminar/Workshop on Direct and Inverse Problems of Electromagnetic and Acoustic Wave Theory (DIPED), 2021, Tbilisi. — IEEE, 2021. — P. 222-227. — https://doi.org/10.1109/DIPED53165.2021.9552285. (форма участі - дистанційна, усна доповідь).<br><br>1. Chapko R. Wave propagation from lateral Cauchy data using a boundary element method / Roman Chapko, B. Tomas Johansson, Yuriy Muzychuk, Andriy Hlova // Wave Motion. – Vol.91, November 2019, Article 102385. – https://doi.org/10.1016/j.wavemoti.2019.102385. https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0165212519301416<br>2. Глова А. Р. Система MultiMathFramework для розв'язування початково-крайових задач з використанням методу граничних елементів та перетворення Лаґерра / А. Р. Глова, О. В. Кір // Вісник ЛНУ. Серія прикл. матем. та інформ. – 2020. – Вип. 28. – С. 27-44. http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/ami/article/view/10993/11415<br>3. Hlova A.R. On solution of the initial-value problem for homogeneous wave equation with dynamic boundary condition in weighted Lebesgue spaces / A. R. Hlova, S. V. Litynskyy, Yu. A. Muzychuk, A. O. Muzychuk // J. of Numerical and Appl. Math. — 2021. — N 3 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | (137). — P. 76–98. http://jnam.lnu.edu.ua/pdf/y2021_no3(137)_art08_hlova_litynskyy_muzychuk_muzychuk.pdf<br>4. Hlova A. R. Numerical solution of initial boundary-value problem for homogeneous wave equation with dynamic boundary conditions using Laguerre transform on time variable and boundary element method. / A. R. Hlova, S. V. Litynskyy, Y. A. Muzychuk, A. O. Muzychuk // Proceedings of XXVI International Seminar/Workshop on Direct and Inverse Problems of Electromagnetic and Acoustic Wave Theory (DIPED), 2021, Tbilisi. — IEEE, 2021. — P. 222-227. — https://doi.org/10.1109/DIPED53165.2021.9552285 https://ieeexplore.ieee.org/document/9552285<br>5. Hlova A. R. On the Modeling of Acoustic Fields in a Half Space with Acoustically Hard Inclusion / A. R. Hlova, S. V. Litynskyy, Y. A. Muzychuk, A. O. Muzychuk // 2024 IEEE 29th International Seminar/Workshop on Direct and Inverse Problems of Electromagnetic and Acoustic Wave Theory (DIPED), Tbilisi, Georgia, September 11-13, 2024 – 2024. – P. 18-22. https://ieeexplore.ieee.org/document/10706192<br><br>Доктор філософії за спеціальністю 122 "Комп'ютерні науки". Тема дисертації: "Розробка програмного та математичного забезпечення для моделювання еволюційних процесів." Диплом доктора філософії Н22 №000050, виданий 15 липня 2022 р, ЛНУ імені Івана Франка Дата захисту: 17 червня 2022 р.<br><br>Рецензував статті: I. Borachok “An application of the method of fundamental |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | solutions for the elastodynamic problem“. Вісник ЛНУ. Серія прикладна математика та інформатика. – 2022. http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/ami/article/view/11593<br><br>I. Borachok, A. Marchenko “Genetic programming for the two-dimensional boundary reconstruction problem”. Вісник ЛНУ. Серія прикладна математика та інформатика. – 2023.<br><br>01.04.2016 – даний час - ФОП 3 групи, діяльність 62.01 Комп’ютерне програмування. |
| 194163 | Боднар Ірина Миронівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет іноземних мов | Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1999, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 056253, виданий 26.02.2020 | 10 | Іноземна мова | Стажування:<br>1. Міжнародне стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти I-IV рівнів акредитації “Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі” на базі університету Collegium Civitas у місті Варшава, Польща з 21 червня по 30 липня 2021 року. Загальна тривалість стажування – 180 год. (6 кредитів ECTS). Участь підтверджена сертифікатом.<br>2. Стажування за програмою професійного розвитку “Вдосконалення викладацької майстерності” (6 кредитів / 180 год) на базі Львівського національного університету імені Івана Франка з 27 січня по 4 червня 2022 року (в дистанційному форматі). Наказ № 1833 від 03.06.2022 р.<br>Електронні курси: "Іноземна мова (англійська, рівень B2) для студентів факультету прикладної математики та інформатики (фахова компонента)" для спеціальностей 014.09 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Середня освіта (інформатика), 113 Прикладна математика, 122 Комп'ютерні науки, 124 Системний аналіз, 125 Кібербезпека та захист інформації освітньо-професійної програми підготовки фахівців рівня «Бакалавр».<br>Рік публікації: 2024.<br>Автори курсу: Ольга Винник, Ірина Боднар, Юлія Годісь.<br>Посилання на публікацію в інтернеті: https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=4206<br>Наукові публікації:<br>1. Hovorun A, Petukhova O., Nazymko O., Kyrychenko S., Bodnar I., Kanyuk O. Learning Grammar of a Foreign Language (English) using Multimedia Technologies / A. Hovorun, O. Petukhova, O. Nazymko, S. Kyrychenko, I. Bodnar, O. Kanyuk // International Journal of Education and Information Technologies (NAUN). Volume 15, 2021. – pp. 289-294. DOI: 10.46300/9109.2021.15.30. URL: https://www.naun.org/cms.action?id=23299 (WoS Core Collection);<br>2. Винник О.Ю., Боднар І.М. Адресантно-адресатний аспект англомовного дискурсу програмування / О.Ю.Винник, І.М.Боднар // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія». - 2021. - Вип. 11(79) - С. 50-52. – DOI: https://doi.org/10.25264/2519-2558-2021-11(79)-50-52 (категорія «Б», Index Copernicus International).<br>3. Саламаха М. Я., Боднар І. М., Сологуб Л. В. Тематична класифікація англомовної термінології туризму / М. Я. Саламаха, І. М. Боднар, Л. В. Сологуб // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. – 2023. – № 64. – Філологія. – С. 126-130 – DOI: |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | https://doi.org/10.32782/2409-1154.2023.64.29. (Категорія “Б”, Index Copernicus International)<br>4. Salamakha M. The discourse of American and British political interviews / Maryana Salamakha, Iryna Semeriak, Larysa Solohub, Olha Vynnyk, Iryna Bodnar // Revista Amazonia Investiga. – Vol 13. No 73 2024. – P. 165-176. – DOI: https://doi.org/10.34069/AI/2024.73.01.13 (WoS Core Collection)<br>5. Боднар І.М., Винник О. Ю. Актуалізація концептуальної ознаки LEARNING в умовах віртуального середовища навчання / І.М.Боднар, О.Ю.Винник // Академічні студії. Серія "Гуманітарні науки" (Категорія “Б”). – 2024. – №. 1 (2024). – С. 53-58. – DOI: https://doi.org/10.52726/as.humanities/2024.1 |
| 49236 | Горлач Віталій Михайлович | Доцент, Основне місце роботи | Факультет прикладної математики та інформатики | Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1982, спеціальність: , Диплом кандидата наук ФМ 039325, виданий 17.10.1990, Атестат доцента ДЦ 000277, виданий 30.05.2000 | 42 | Організація та обробка електронної інформації | Стажування. Львівський національний університет ім. Івана Франка, сертифікат, "English-language Academic Communication in the Cross-cultural Context", 17 березня – 20 травня 2023 р., 6 кредитів.<br>Львівський національний університет ім. Івана Франка, сертифікат, «Вдосконалення викладацької майстерності» 01 жовтня 2020 року - 23 січня 2021 року, 5 кредитів<br>Інститут математики Вроцлавського університету (Польща), наукове стажування під керівництвом проф. П. Білєра, 14-22.05.2018р., 36 годин.<br><br>1. Zelinskyi O. Solving the problem of antibody grouping based on cross-inhibition index using hierarchical clustering methods / Zelinskyi O., Horlatch V., Lebedin Yu., Paslavska Ya. // Proceedings of the 5th International Conference on Informatics & Data-Driven Medicine, Lyon, France, November 18 – |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 20, 2022. IDDM 2022: 227-235.<br>2. Dyyak I. Parallel Solution of Dynamic Elasticity Problems / Dyyak I., Horlatch V., Salamakha M. // Advances in Design, Simulation and Manufacturing II. DSMIE 2019. Lecture Notes in Mechanical Engineering. Springer, Cham, 2020. pp. 562-571. (DOI: 10.100/978-3-030-22365-6_56).<br>3. Dyyak I. Formulation and Numerical Analysis of Acoustics Problems in Coupled Thermohydroelastic Systems / Dyyak I., Horlatch V., Shynkarenko H. // Proceedings of International Seminar/Workshop on Direct and Inverse Problems of Electromagnetic and Acoustic Wave Theory, DIPED-2019. Lviv, Ukraine, 12-14 Sept. 2019. Lviv: IEEE, 2019. pp. 168-171. (DOI: 10.1109/DIPED.2019.8882584<br>4. Dyyak I. Assessing GPT-4's Accuracy in Clinical Trial Inclusion Criteria Matching: A Comparative Study in English and Ukrainian/ Ivan Dyyak, Vitaliy Horlatch, Vasyl Pasichnyk, Tymofii Pasichnyk. Computer Modeling and Intelligent Systems 2024 Proceedings of The Seventh International Workshop on Computer Modeling and Intelligent Systems (CMIS-2024) Zaporizhzhia, Ukraine, May 3, 2024., p.305-316.<br><br>Вовк В.Д. Реалізація МСЕ для аналізу тривимірних задач теорії пружності / Вовк В.Д., Вовк О.В., Горлач В.М., Шинкаренко Г.А. // Методичні вказівки, 2020. – 32 с.<br>Інформатика. Комп'ютерна техніка. Комп'ютерні технології: Підручник. 3-тє вид. – К.: Каравела, 2011. – 592 с.<br><br>Рецензент у фаховому виданні "Вісник Львівського університету. Серія прикладна |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | математика та інформатика"<br><br>Участь в міжнародному проєкті "Підтримка співпраці Кошалінського політехнічного університету з українськими ЗВО в рамках Альянсу європейських університетів EU4DUAL".<br><br>Керівництво студентами:<br>У 2022 р. студенти В. Мільчановський, та А. Бондаренко стали переможцями І етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з колективною роботою “Математичне моделювання поширення акустичних хвиль у в’язких рідинах”.<br>Член журі ІІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з інформатики та інформаційних технологій з 2016 р. по 2024 р.<br><br>Член журі ІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України” з 2016 р. по 2024 р. |
| 129342 | Джунь Валерій Володимирович | Доцент кафедри філософії, Основне місце роботи | Філософський факультет | Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1978, спеціальність: 7.02030101 філософія, Диплом кандидата наук ФС 008629, виданий 27.04.1988, Атестат доцента ДЦ 000693, виданий 28.03.1995 | 40 | Філософія | Стажування в Інституті народознавства НАН України (наказ №25-К від 12.03.2024р.)<br><br>1. Джунь Валерій. [Рец.]: Як у Нестора-літописця[на]: Тимчак Я. У вихорі “третьої спроби”. Спогади про студентське братство ЛДІФК(1989-1992). – Львів: ЛДУФК ім. Івана Боберського, 2021. – 104с.//Українська тіловиховна традиція./гол. ред. А. Сова. –Львів, 2024. – Вип. 3. –С.146-150.<br>2. Джунь В.В. Філософія й популізм у сучасному українському світі //Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, Н. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Жигайло. – Львів, 2023. – Вип. 20. – С.28-30.<br>3. Джунь В.[Рец.]: Майже як по Платону[на]: Тимчак Я. Світоглядні засади тіловиховання(фізичного виховання і спорту): навч. посібн.– Львів, ЛДУФК ім. Івана Боберського, 2020,– 96с:іл.// Українська тіловиховна традиція: рецензії, огляди /гол. ред. Андрій Сова. – Львів, 2022. –Вип.2.– С.133-136.<br>4. Джунь В. Іван Боберський і українська ідентичність// Українська тіловиховна традиція: повідомлення, дискусії/гол. ред. Андрій Сова. –Львів, 2022.–Вип.2. – С.96-109.<br>5. Джунь В.. Іван Боберський як поновлений семіотичний маркер українського світу//Українська тіловиховна традиція: наукові статті/гол. ред. Андрій Сова.– Львів, 2020.–Вип.1. – С.64-67.<br><br>1.Джунь В.В. Філософія: навчально-методичні матеріали для студентів філософського факультету по спеціальності “політологія”. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018.–164с. (6.5д.а), з доопрацюванням 2022р. і додаванням статей з авторських сегментів лекцій обсягом 60стор.¬– https://filos.lnu.edu.ua/employee/dzhun-v-v<br><br>1. Робоча програма з філософії для студентів галузі знань 12 Інформаційні технології, спеціальність 125 Кібербезпека. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022р. –23с.– https://filos.lnu.edu.ua/course/filosofiia-kiberbezpeka<br>2. Робоча програма з філософії для студентів ІІІ курсу філологічного факультету за спеціальністю 035 Філологія; 014 Середня освіта. Львів: |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ЛНУ імені Івана Франка, 2021р. –15с.– https://filos.lnu.edu.ua/course/filosofiia-ukr-fililohy<br>3. Робоча програма з філософії для студентів за напрямом підготовки 014;032, спеціальністю 014.03– історія. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022р. – 16с. – https://filos.lnu.edu.ua/course/filosofiia-istoryky<br>4. Робоча програма навчальної дисципліни “Філософія” для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 05 “Соціальні та поведінкові науки” спеціальності 052 “Політологія”. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. – 21 с.– https://filos.lnu.edu.ua/course/filosofiya-2-kurs-politolohy<br><br>Член редколегії наукового збірника “Українська тіловиховна традиція” комісії тіловиховання і спорту імені Івана Боберського НТШ. Випущено в світ: 1.Українська тіловиховна традиція/гол. ред/Андрій Сова. – Львів, 2020. –Вип.1. – 128с. – ISSN 2709-0558 – https://photo-lviv.in.ua/nevidomymy-storinky-ukrainskoho-tilovykhovannia/. 2.Українська тіловиховна традиція/гол. ред/Андрій Сова. – Львів, 2022. –Вип.2. – 160с. – ISSN 2709-0558 – https://photo-lviv.in.ua/neznani-storinky-ukrainskoho-tilovykhovannia-abo-novi-doslidzhennia-fakhivtsiv-ukrainskoho-tilovykhovannia/<br>3. Українська тіловиховна традиція/гол. ред/Андрій Сова. – Львів, 2024. –Вип.3. – 178с. ISSN 2709-0558 – очікує на презентацію/ https://www.facebook.com/andrijsova/posts/pfbid02Hkit9CbzMxkEvTd8j7xQw3mxyZexWm6QLGK5TzvKe4phCmuvemBywtLcjX4eMGsDl?__cft__[0]=AZUfOi7sQzdvGq9DYlZ5eLiNCV |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | OvNwCnWcH2lbQw7GexMRTd00AlneMCl4ioBJot-kPQGOvz5tO2De8Ml54J1d7lVNf7tu9n7tPIYRTmX3J-uq_wVb146UbrQ8abJzHfysAxWSomR6ff2NZo8XD2b446WQnoPaH5A42PEnEB49v2jg&__tn__=%2CO%2CP-R https://www.facebook.com/andrijsova/posts/pfbid02Q1r3y56dCCaz6DRv86tyyKX9mvVKQnQuNYndQU3FRTVfTrgnUu5kQxS6wbnNvq3Wl?__cft__[0]=AZWwXy6qwJB_q09YwqUYtoQiZMje2Z_eHxf6ZfXWHN9TMbeTvDheM8z6ai_5ngoDUFP0GW8wmUQmcLXAE4TiURdgaLLhd35gh4_VVbBm7_7TUj_TKCjQP3l1omTwF9RWY0Mb6WBvTeDY7yxQThGHQDK2_4NQRh6Lvd88b09ihyEXEQ&__tn__=%2CO%2CP-R<br><br>Секретар комісії тіловиховання і спорту імені Івана Боберського НТШ// https://ntsh.org/node/568<br>В 2021-2023р.р.брав участь в організації і проведені чотирьох конференцій комісії тіловиховання і спорту імені Івана Боберського НТШ по темі “Українська тіловиховна традиція”: див. звіт - Українська тіловиховна традиція/гол. ред/Андрій Сова. – Львів,2020. –Вип.3. – ISSN 2709-0558. – С.151-163.<br>В 2019-2020р.р. брав участь в роботі двох конференцій комісії тіловиховання і спорту імені Івана Боберського НТШ по темі “Українська тіловиховна традиція”: див. звіт - Українська тіловиховна традиція/гол. ред/Андрій Сова. – Львів,2022. –Вип.2. – 160с. ISSN 2709-0558. –С.151-156. |
| 467236 | Довгань Марія Григорівна | Доцент, Суміщення | Філософський факультет | Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030101 Філософія, | 10 | Історія української культури | Підвищення кваліфікації:<br>1. Відділ етнології сучасності Інституту народознавства Національної академії наук України. 18.11-30.12. 2024. 6 кредитів ЄКТС.<br>2. Львівський національний університет імені |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Диплом кандидата наук ДК 004227, виданий 17.02.2012, Атестат доцента АД 009869, виданий 01.02.2022 | | | Івана Франка (Цифрові компетенції в освіті. 27.01-07.02.2020. 2 кредити ЄКТС.<br>Національний лісотехнічний університет України Львів. 26.10 - 07.12.2020. 6 кредитів ЄКТС.<br><br>1. Моральний вимір людської трансцендентності у філософсько-богословській спадщині Кароля Войтили / Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії. – 2022. – Вип. 41. – С. 36-41. DOI https://doi.org/10.30970/PPS.2022.41.5<br>2. Вихідні засади адекватної антропології Кароля Войтили / “Вісник НЮУ імені Ярослава Мудрого”. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія. – Харків. – Том 1 № 48 (2021). – С. 110-120. DOI: https://doi.org/10.21564/2075-7190.48.224766<br>3. Особливості антропології Кароля Войтили / Грані : науково-теоретичний альманах / Гол. ред. С. А. Квітка. – Дніпро : Видавництво “Грані”, 2020. – Том 23. Вип. 12. – С. 5-11. DOI: https://doi.org/10.15421/1720106<br>4. Антропологічний вимір економіки у вченні Кароля Войтили // Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник. – Київ, 2021. № 1 (17). – С.36-39. DOI: 10.17721/sophia.2021.17.7<br>5. Духовний, релігійний та моральний виміри людської трансцендентності у вченні Кароля Войтили // Перспективи. Соціально-політичний журнал. № 4, 2020. – С. 26-31. DOI https://doi.org/10.24195/spj1561-1264.2020.4.4<br><br>1. Contribution of Archbishop Volodymyr Sternyuk to the |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Evolution of the Underground Ukrainian Greek Catholic Church // Codrul Cosminului. Suceava, 2018. – Vol. 24, No. 1. – P. 165-178. http://atlas.usv.ro/www/codru_net/CC24/1/sternyuk.pdf<br>2. Adequate Anthropology of Karol Wojtyla // Anthropological Measurements of Philosophical Research. Dnipro, 2018. – Issue 14. – P. 172-179. DOI: https://doi.org/10.15802/ampr.v0i14.150761<br><br>1. Тестові питання для контролю знань з навчальної дисципліни “Історія української культури”.<br>2. Тестові питання для контролю знань з навчальної дисципліни “Релігієзнавство”.<br>3. Тестові питання для контролю знань з навчальної дисципліни “Сучасна релігійна ситуація в Україні”.<br>4. Робоча програма навчальної дисципліни “Історія української культури”.<br>5. Робоча програма навчальної дисципліни “Сучасна релігійна ситуація в Україні”.<br><br>Була офіційним рецензентом дисертаційного дослідження “Вчення митрополита Сурозького Антонія про людину в контексті християнської думки XX сторіччя”. Автор: Сивак М.В. Спеціальність 033 – філософія. Галузь знань 03 – гуманітарні науки. Робота на здобуття наукового ступеня доктора філософії.<br>Була членом разової спеціалізованої вченої ради із захисту цієї дисертаційної роботи. Дата захисту: 10.12.2021.<br>https://filos.lnu.edu.ua/news/vidbuvsia-teoretychnyy-mizhkafedralnyy-seminar<br>https://lnu.edu.ua/thesis/sivak-mykhaylo-volodymyrovych/<br><br>Європейський підхід |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | та його українська модернізація в підготовці викладачів у галузі історичних, політичних, філософських та соціологічних наук. Куявський університет, м. Влоцлавек, Республіка Польща. 06.09.2021 – 17.10.2021.<br><br>1. Довгань М.Г. Релігійний вимір людини у філософсько-богословській спадщині Івана Павла II // Тези звітної наукової конференції кафедри теорії та історії культури / Відп. за випуск Л. Рижак, Н. Жигайло. – Львів, 2022. – Вип. 19. – Ст. 226-228. https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/Tezy-konferentsii-2022.pdf<br>2. Підготовка філософів у Львівському національному університеті імені Івана Франка / Scientific and pedagogical internship "The European approach and its Ukrainian modernization in training teachers in the field of historical, political, philosophical and sociological sciences" : internship proceedings, September 6 - October 17, 2021. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2021. P. 8-11.<br>3. Антропологічний вимір суспільних трансформацій у вченні Кароля Войтили / Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2021. - Pp. 778-781. https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/11/MODERN-DIRECTIONS-OF-SCIENTIFIC-RESEARCH-DEVELOPMENT-28-30.10.21.pdf<br>4. Релігійність в антропологічних пошуках Кароля Войтили / The 4th |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | International scientific and practical conference “Topical issues of modern science, society and education” (November 1-3, 2021) SPC “Sciconf.com.ua”, Kharkiv, Ukraine. 2021. - Pp.1133-1135. https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/11/TOPICAL-ISSUES-OF-MODERN-SCIENCE-SOCIETY-AND-EDUCATION-1-3.11.21.pdf<br>5. Економіка та мораль в глобалізованому світі / Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, Н. Жигайло. – Львів. – 2020. – Ст. 94–96. https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Tezy-konferentsii-2020.pdf<br><br>Член ГО “Українська асоціація культурологів – Львів”. |
| 40169 | Колос Надія Мирославівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет прикладної математики та інформатики | Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 012339, виданий 01.03.2013 | 10 | Видобування даних з використанням ШНМ | Стажування в НУ “Львівська політехніка”, кафедра захисту інформації, 1 квітня-31 травня 2024, Поглиблення фахової компетентності у сфері кібербезпеки та захисту інформації, 6 кредитів ЄКТС (180 годин).<br>Стажування в ЛНУ ім. І. Франка, кафедра інформаційних систем, 15 жовтня-25 листопада 2024, Розробки в сфері ШІ. Застосування ШНМ в задачах розпізнавання та класифікації, 6 кредитів ЄКТС (180 годин).<br><br>Сертифікат про підтвердження рівня володіння англійською мовою відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти (CEFR) на рівні B2 від 29 травня 2023 року (ЛДУ БЖД, Pearson Online Placement Test).<br><br>1) Калічун Ю. Генерування музики за допомогою штучних нейронних мереж / Ю. Калічун, Н. Колос // Вісник Львівського |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | університету. Серія прикладна математика та інформатика. – 2021. – №. 29. – С. 115-122. – DOI: http://dx.doi.org/10.30970/vam.2021.29.11338 .<br>2) Колос Н.М. Розпізнавання та класифікація рептилій за допомогою штучної нейронної мережі / Н.М. Колос, А.Б. Пац // Наука і техніка сьогодні. – 2023. – №9 (23). – С. 611-623. – DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-9(23)-611-623 .<br>3) Колос Н.М. Розробка веб-додатку для гри в шашки / Н.М. Колос, О.Б. Фешовець // Наука і техніка сьогодні. – 2023. – №9(23). – С. 624-633. – DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-9(23)-624-633 .<br>4) Моделювання гри на фортепіано з використанням генеративно-змагальної мережі /Д. Тертичний, Н. Колос // II Міжнародна науково-практична конференція "Science in motion: classic and modern tools and methods in scientific investigations", Вінниця/Відень, 19 січня 2024. – С. 207-209. - https://doi.org/10.36074/grail-of-science.19.01.2024.037<br><br>1) Щербина Ю.М. Математична логіка для комп'ютерних наук / Ю.М. Щербина, Н.М. Колос, О.Я. Прядко – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2022. – 250 с. – ISBN 978-617-10-0760-4.<br><br>1) Некласичне застосування самоорганізаційних карт Кохонена для обробки зображень/ Д. Тертичний, Н. Колос, Ю. Щербина//XXV Міжнародна наукова конференція "Сучасні проблеми прикладної математики та інформатики", 24-27 вересня 2019<br>2) Колос Н. М. Генерування музики за допомогою |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | штучних нейронних мереж. / Н. М. Колос, Ю. Калічун // XXVI Міжнародна наукова конференція Сучасні проблеми прикладної математики та комп'ютерних наук APAMCS-21, (27-28 вересня 2021 року). – 2021. – С. 108-111. – https://ami.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Conference_APAMCS_2021.pdf<br>3) Левкович Р. Асистент водія на основі згорткових нейронних мереж / Р. Левкович, Н. Колос // III International Scientific and Theoretical Conference «Advanced discoveries of modern science: experience, approaches and innovations» : Collection of scientific papers «SCIENTIA», Amsterdam, Netherlands, January 20, 2023 – 2023. – С. 129-131. - https://previous.scientia.report/index.php/archive/article/view/681<br>4) Моделювання гри на фортепіано з використанням генеративно-змагальної мережі /Д. Тертичний, Н. Колос // II Міжнародна науково-практична конференція "Science in motion: classic and modern tools and methods in scientific investigations", Вінниця/Відень, 19 січня 2024. – С. 207-209. - https://doi.org/10.36074/grail-of-science.19.01.2024.037<br><br>Брала участь в освітній конференції IT Future Conf 2024 Львівського IT кластера (8 годин). |
| 195354 | Літинський Святослав Володимирович | Доцент, Основне місце роботи | Факультет прикладної математики та інформатики | Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом кандидата наук ДК 044487, виданий 11.10.2017, | 16 | Алгоритми і структури даних | Підвищення кваліфікації: Наукове стажування (22.03.2021-19.04.2021) на кафедрі математичної статистики, факультет математики Стокгольмського університету (Стокгольм, Швеція<br><br>- Hlova A. On solution of the initial-value problem for homogeneous wave equation with dynamic |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Атестат доцента АД 009326, виданий 30.11.2021 | | | boundary condition in weighted Lebesgue spaces / A. R. Hlova, S. V. Litynskyy, Y. A. Muzychuk, A. O. Muzychuk // J. of Numerical and Appl. Math. – 2021. – №. 3 – P. 76-98. (Web of Science) http://jnam.lnu.edu.ua/pdf/y2021_no3(137)_art08_hlova_litynskyy_muzychuk_muzychuk.pdf<br>- Hlova A. Numerical solution of initial boundary-value problem for homogeneous wave equation with dynamic boundary conditions using Laguerre transform on time variable and boundary element method / A. R. Hlova, S. V. Litynskyy, Y. A. Muzychuk, A. O. Muzychuk // 2021 IEEE 26th International Seminar/Workshop on Direct and Inverse Problems of Electromagnetic and Acoustic Wave Theory (DIPED). – 2021. – P. 222-227. – DOI: 10.1109/DIPED53165.2021.9552285. (Scopus) https://ieeexplore.ieee.org/document/9552285<br>- Глова А. Чисельне розв'язування початково-крайових задач для хвильового рівняння із застосуванням формули Кірхгофа та перетворення Лаґерра / А. Р. Глова, С. В. Літинський, Ю. А. Музичук, А. О. Музичук // Вісник ЛНУ. Серія прикл. матем. та інформ. ЛНУ. Львів. – 2019. – вип.27. С. 18-33. http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/ami/article/view/10410/10810<br>- Litynskyy S. Combination of the Laguerre Transform with the Boundaryelement Method for the Solution of Integral Equations with Retarded Kernel / S.V. Litynskyy, Y.A. Muzychuk, A.O. Muzychuk // J Math Sci. – 2019. – № 236. – P. 98–114. – DOI: 10.1007/s10958-018-4100-x. (Scopus) https://link.springer.com/article/10.1007/s10958-018-4100-x – Hlova A. Coupling of |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Laguerre transform and Fast BEM for solving Dirichlet initialboundary value problems for the wave equation / A.R. Hlova, S.V. Litynskyy, Yu.A. Muzychuk, A.O. Muzychuk // J. of Numerical and Appl. Math. – 2018. – № 2 (128). – P. 42-60. (Web of Science) http://jnam.lnu.edu.ua/pdf/y2018_no2(128)_art04_hlova_litynskyy_muzychuk_muzychuk.pdf<br>- The accuracy investigation of point coordinates' determination using a fixed basis for highprecision geodesy binding / V.Litynskyi, S.Litynskyi, A.Vivat, M.Fys and A.Brydun // Reports on Geodesy and Geoinformatics. – Volume 107: Issue 1. 2019. P. 19–23. (Web of Science) https://sciendo.com/it/article/102478/rgg-2019-0003<br><br>Брав участь у міжнародній конференції Litynskyi V. The accuracy investigation of point coordinates determinationus in gafi xed basis for high-precission geodesy binding / V. Litynskyi, S. Litynskyi, M. Fys, A. Brydun, A. Vivat // VII I Międzynarodow ą Konferencj ę Naukową "Gromadzenie I przetwarzanie danych geodezyjnych igospodarczych". – Jarosław, 25 - 26 October 2018.<br><br>Учасник професійного об'єднання Львівський IT Кластер. Abto Software ® Свідоцтво на торговельну марку № 160743. Заявники: Літинський Святослав Володимирович. https://itcluster.lviv.ua/members /<br><br>ФОП Літинський Святослав Володимирович Види діяльності: 62.02 Консультування з питань інформатизації (основний). Дата та номер запису про проведення державної реєстрації: 08.05.2008 Номер запису: |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 24150000000031722 https://usr.minjust.gov.ua/content/free-search/person-result |
| 202258 | Малець Романна Богданівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет прикладної математики та інформатики | Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1992, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 034734, виданий 25.12.2015, Атестат доцента АД 008703, виданий 27.09.2021 | 10 | Бази даних та інформаційні системи | 1. Наукове стажування. Центр мережевих технологій та IT-підтримки ЛНУ ім. Івана Франка, 15.03.2021-30.04.2021 р.,, звіт на кафедрі (протокол №7 від 01.02.2021 р.)/Тема стажування «Удосконалення професійних вмінь та навичок з використанням IT-технологій» Наказ № 588 від 22.02.2021 р.<br>2. Онлайн-курс Актуальні проблеми організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти. 28 листопада – 14 грудня 2024. Обсяг 180 академічних годин (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат АП 02070987/0006-25<br><br>1. Malets R. Modeling of Thermovisco-elasticity Time Harmonic Variati¬onal Problem for Thin WallBody /R. Malets, H. Shynkarenko, I. Malets, P. Vahin //2018 IEEE Second International Conference on Data Stream Mining & Processing (DSMP), 21-25 Aug. 2018. – 2018. – P. 259 – 264. Режим доступу до ресурсу: DOI: 10.1109/DSMP.2018.8478555.<br>2. Вагін П.П. Дослідження не-стаціонарного тер¬мопружного стану оболонок, подат¬ливих до зсувів та стиснення. / П.П. Вагін, І.Я. Козій, Р.Б. Малець, Г.А. Шинкаренко // Вісник Одесько¬го нац. ун-ту. Дослідження в математиці та механіці. – 2018. – Т. 23, вип. 1 (31). – С. 23–32. Режим доступу до ресурсу: http://lib.onu.edu.ua/ua/issledovaniya-v-matematike-i-mehanike/<br>3. Bidyuk P. Nonli¬near Nonstationary Processes in Machine Learning Task / P. Bidyuk, A. Gozhyj, I. Kalinina, V. Vysotska, M. Vasilev, R. Malets // 2020 IEEE Third International |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Conference on Data Stream Mining & Processing (DSMP). – 2020. – P. 27-28. (10.1109/DSMP47368.2020.9204077).<br>4. Smotr O. Modeling of animator studio control service functionality using Data Mining tools / O. Smotr, R. Malets, S. Ljaskovska, O. Karabyn // Data Stream Mining & Processing (DSMP). Springer Book & Workshop . – 2020. – P. 357-371. Режим доступу до ресурсу: DOI:10.1007/978-3-030-61656-4_24.<br>5. Кордунова Ю. С. Аналіз тради-ційного та гнучкого підходів до створення програмного забезпечення в динамічних умо¬вах / Кордунова Ю. С., Смотр О. О., Кокотко І. Я., Малець Р. Б. // Управління розвитком складних систем . – 2021. – 47. – С. 71-77. Режим доступу до ресурсу: DOI: 10.32347/2412-9933.2021.47.71-77.<br><br>Патент на винахід (корисну модель), «Перетворювач тиску для середовища з різко змінною температурою» / М.О. Тихан, Р.Б. Малець, Г.А. Шинкаренко; заявник і власник Національний університет «Львівська політехніка» . – № 91604 , 10.08.2010 р.<br><br>1. Коссак О. С. Застосування пакету CORELDRAW в комп'ютерній графіці : навч. посібник / О.С. Коссак, Р. Б. Малець // ЛНУ імені Івана Франка. Львів. – 2019. – 132 с.<br>2. Жировецький В.В. Лабораторний практикум до курсу "Бази даних та інформаційні системи" для студентів факуль¬тету прикладної мате¬матики та інформати¬ки : навч. посібник / В.В. Жировецький, В.Я. Костів, С. В. Лі¬тинський, Р.Б. Малець // ф-т прикл. матем. та інформатики ЛНУ імені Івана Франка. – |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Львів. – 2023. – 102 с. – [Електронне видання]. –Доступно з: https://drive.google.com/drive/folders/1LRinasUdepIPdC6RkHWZ75i7y0-TfJzn<br><br>Рецензент Вісника Львівського університету. Серія Прикладна математика та інформатика. |
| 346538 | Головатий Юрій Данилович | Професор, Основне місце роботи | Механіко-математичний факультет | Диплом спеціаліста, Московський Державний Університет ім. М.Ломоносова, рік закінчення: 1985, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 012783, виданий 01.02.2022, Диплом кандидата наук ФМ 035803, виданий 02.08.1989, Атестат доцента АР 001613, виданий 05.04.1995, Атестат професора АП 005401, виданий 29.06.2023 | 34 | Диференціальні рівняння | Наукове стажування та наукова співпраця з дослідницькою групою "Vibrations of composite systems" (керівник проф. Марія Євгенія Перез) в Університеті Кантабрії, Сантандер, Іспанія, травень 2023 р. та червень 2024 року.<br><br>1. Golovaty Y. (2021). On coupling constant thresholds in one dimension. Carpathian Mathematical Publications, 13(1), 22-38. doi:doi.org/10.15330/cmp.13.1.22-38<br>Yuriy Golovaty. 2D Schrödinger operators with singular potentials concentrated near curves, Applicable Analysis. 2022, Vol. 101, No. 13, 4512–4532. DOI: 10.1080/00036811.2020.185949<br>2. Golovaty, Yuriy. Membranes with Thin and Heavy Inclusions: Asymptotics of Spectra. Asymptotic Analysis. 130 (2022) 23–51.<br>3. Golovaty, Y. Quantum Graphs: Coulomb-Type Potentials and Exactly Solvable Models. Ann. Henri Poincaré 24, 2557–2585 (2023).<br>4. Golovaty, Y., Gómez, D., & Pérez-Martínez, M. E. (2025). On eigenvibrations of branched structures with heterogeneous mass density. Journal of Mathematical Analysis and Applications, Volume 549, Issue 2, 15 September 2025, 129586<br>5. Golovaty Y., Hryniv R. and Lavrynenko S. Transmission resonances in scattering by δ′-like combs. 2025 J. Phys. A: Math. Theor. 58 275304. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 6. Golovaty Y and Hryniv R (2025) On negative eigenvalues of 1D Schrödinger operators with δ′-like potentials. Front. Appl. Math. Stat. 11:1615447.<br><br>Електронний навчальний відео-курс “Диференціальні рівняння. Частина 1” (атестований Організаційно-методичним центром електронного навчання ЛНУ імені Івана Франка, червень 2021 р.) https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=4208.<br>Електронний навчальний відео-курс “Диференціальні рівняння. Частина 2” (атестований Організаційно-методичним центром електронного навчання ЛНУ імені Івана Франка, червень 2021 р.) https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=4162.<br>Електронний навчальний відео-курс “Диференціальні рівняння для інформатиків” (атестований Організаційно-методичним центром електронного навчання ЛНУ імені Івана Франка, червень 2021 р.) https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=4200<br>Електронний навчальний відео-курс “Алгоритми і структури даних” https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=5002 (атестований Організаційно-методичним центром електронного навчання ЛНУ імені Івана Франка, червень 2022 р.)<br><br>захист дисертації на здобуття наукового ступеня “Сингулярно збурені диференціальні оператори у моделях квантової механіки”, дисертація на здобуття ступеня доктор фізико-математичних наук, 01.01.02 – диференціальні рівняння, 10 грудня 2021 р. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 35.051.07 Львівського національного університету імені Івана Франка<br><br>Член редакційної колегії наукового журналу “Математичні студії” Рецензент двох грантів для Національного фонду досліджень України (2023 р).<br>• Реєстраційний номер та назва проєкту 2023.03/0079 «Спектральні і крайові задачі для диференціальних рівнянь»<br>• Реєстраційний номер та назва проєкту 2023.03/0002 «Псевдодиференціальні рівняння над неархімедовими полями»<br><br>Учениця 11 класу Анна Городюк стала переможницею ІІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук 2024 року (науковий керівник проф. Юрій Головатий). Анна посіла друге місце в секції Статистика з проєктом “Перцептрон як базовий алгоритм штучного інтелекту”. |
| 465605 | Івасько Наталія Михайлівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет прикладної математики та інформатики | Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2000, спеціальність: механіка, Диплом кандидата наук ДК 054500, виданий 14.10.2009, Атестат доцента АД 016878, виданий 18.02.2025 | 5 | Інформаційні технології в освіті | Взяла участь<br>- в онлайн-курсі підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЛНУ імені Івана Франка "Актуальні проблеми організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти" (6 кредитів ЄКТС, сертифікат АП 02070987/0080-25);<br>- в онлайн-вебінарі підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педаго¬гічних та інших працівників Львівського національного університету імені Івана Франка «Штучний інтелект в освіті: практичні приклади та інструменти» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | (28.02.2025 р., 0.5 кредиту ЄКТС, сертифікат ШІ 02070987/0314-25);<br>- у програмі підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогіч¬них та інших працівників Львівського національного університету імені Івана Франка «Вдосконалення викладацької майстерності» (09.05-10.07.2025 р., 6 кредитів ЄКТС, сертифікат ВВМ 02070987/0054-25).<br>Пройшла навчання за робочою програмою навчального курсу «Основи створення дистанційного курсу на Moodle» вибіркової компоненти професійної програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Професійний розвиток педагога закладу вищої освіти» (17.03-11.04.2025 р., 1 кредит ЄКТС, сертифікат серія СТ № 02071010/12629-25).<br><br>Підручник<br>1. Журавчак Л.М., Івасько Н.М. Дослідження операцій: підручник. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2024. – 648 с.<br>Навчальний посібник<br>1. Горечко О.М., Заводовська Н.О., Івасько Н.М. Програмування мультимедійних систем. Лабораторний практикум: практикум. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2023. – 156 с.<br><br>Moodle<br>1. Електронний навчально-методичний комплекс з дисципліни «Дослідження операцій» у Віртуальному навчальному середовищі Львівської політехніки (укладачі: Журавчак Любов Михайлівна, Івасько Наталія Михайлівна, сертифікат № 05823, номер та дата |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | реєстрації: E41-163-370/2024 від 16.05.2024).<br><br>фахові статті та статті у виданнях, які включено до міжнародної наукометричної бази даних Scopus:<br>1. Kit H.S., Ivas'ko N.M. Two-dimensional problem of thermoelasticity for a half space whose boundary is either free or rigidly, smoothly, or flexibly fastened with heat insulation in a ribbon-like domain parallel to the boundary // J. Math. Sci. – 2021. – 253, No. 1. – P. 84–98. – https://doi.org/10.1007/s10958-021-05215-7.<br>2. Kit H.S., Ivas'ko N.M. Two-dimensional problem of thermoelasticity for a half space with free, rigidly, smoothly, or flexibly fastened boundary subjected to the action of heat sources // J. Math. Sci. – 2023. – 273, No. 6. – P. 972–981. – https://doi.org/10.1007/s10958-023-06558-z.<br>3. Hachkevych O., Ivas'ko R., Ivas'ko N., Torskyy A. Thermally stressed state of the layer under the influence of currents periodic with respect to the longitudinal coordinate // Mathematical Modeling and Computing. – 2024. – Vol. 11, No. 2. – Pp. 394-403. https://doi.org/10.23939/mmc2024.02.394/<br><br>розділи у рецензованих закордонних колективних монографіях:<br>1. Ivas'ko N., Ivas'ko R., Stanik-Besler A., Terlets'kyi R. Вплив нерівномірності розподілу зовнішнього електричного струму на параметри низькотемпературного технологічного нагрівання пласких феритових елементів // In: Manufacturing processes. Actual problems – 2024. – Vol. 2: Modelling and optimization of manufacturing processes / Ed. by: O. Hachkevych, A. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Koziarska, A. Stanik-Besler / Studia i monografie, z. 597. – Chapter 8. – Opole: OWPO, 2024. – P. 101-117<br>2. Ivas'ko N., Ivas'ko R., Marynowicz A., Terlets'kyi R. Modelowanie matematyczne procesów wzbudzania i rozchodzenia się objętościowych fal magnetostatycznych w metalizowanej płycie ferrytowej, wywołanych oddziaływaniem pola elektromagnetycznego // In: Manufacturing processes. Actual problems – 2023. – Vol. II. Modelling and optimization of manufacturing processes. – Studia i monografie z. 589 (ISBN 978-83-66903-52-4) / Pod red. nauk.: O. Hachkevych, A. Koziarska, A. Stanik-Besler. – Opole: Oficyna Wydawnicza Politechniki Opolskiej, 2023. – Ch. 7. – P. 97–106.<br>3. Hachkevych O., Ivas'ko N., Ivas'ko R., Stanik-Besler A. Математичне моделювання теплових і механічних властивостей намагніченої феритової пластини при поширенні об'ємних магнітостатичних хвиль // In: Manufacturing processes. Actual problems – 2023. – Vol. II. Modelling and optimization of manufacturing processes. – Studia i monografie z. 589 (ISBN 978-83-66903-52-4) / Pod red. nauk.: O. Hachkevych, A. Koziarska, A. Stanik-Besler. – Opole: Oficyna Wydawnicza Politechniki Opolskiej, 2023. – Ch. 8. – P. 107–122.<br><br>Тези<br>1. Івасько Р., Станік-Беслєр А., Івасько Н. Математичне моделювання фізико-механічних процесів у металізованій феритовій пластині за дії об'ємних магні¬тостатичних хвиль / Сучасні проблеми механіки та математики – 2023: Збірник наукових |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | праць / за заг. ред. акад. НАН України Р.М. Кушніра та чл.-кор. НАН України В.О. Пелиха [Електронний ресурс] // Інститут прикладних проблем ме¬ханіки і математики ім. Я.С. Підстригача НАН України. – 2023. – Режим досту¬пу: http://iapmm.lviv.ua/mpmm2023/materials/proceedings.mpmm2023.pdf – С. 45–46 (448 с.).<br>2. Ivas'ko N., Ivas'ko R., Marynowicz A., Terlets'kyi R. Three-dimensional magnetostatic waves in a metal-coated ferrite plate. Modelling and quantitative description / International Scientific Seminar «Optimization of the structures of manufacturing processes – 2023» (Opole, 19.12.2023): Proceedings. – Opole: WIPiL PO, 2023. – P. 51.<br>3. Hachkevych O., Ivas'ko N., Ivas'ko R., Stanik-Besler A. Thermal and mechanical properties of a magnetized ferrite plate conditioned by the influence of three-dimensional magnetostatic waves / International Scientific Seminar «Optimization of the structures of manufacturing processes – 2023» (Opole, 19.12.2023): Proceedings. – Opole: WIPiL PO, 2023. – P. 52.<br>4. Івасько Р., Станік-Беслєр А., Івасько Н. Математичне моделювання фізико-механічних процесів у шарі за дії струмів, періодичних відносно поздовжньої координати // Математичні проблеми механіки неоднорідних структур: Збірник наукових праць 11-ї Міжнародної наукової конференції / за заг. ред. Р.М. Кушніра і Ю.В. Токового [Електронний ресурс] // Львів: Інститут прикладних проблем механіки і математики ім. Я.С. Підстригача НАН України. – 2024. – Вип. 6. – Режим доступу: |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | http://iapmm.lviv.ua/mpmns2024/materials/mpmns_2024_proceeding_book.pdf – С. 31–32 (222 с.)<br>5. Ivas'ko N., Ivas'ko R., Stanik-Besler A., Terlets'kyi R. Low-temperature technological heating of flat ferrite elements. The impact of an unevenness distribution of external electric current / Międzynar. seminarium naukowe «Optymalizacja struktur procesów wytwórczych – 2024» (Opole, 17.12.2024 r.): Materiały. – Opole: CEZM PO, 2024. – S. 64-65. |

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| **Програмні результати навчання ОП** | **ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)** | **Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН** | **Методи навчання** | **Форми та методи оцінювання** |
|---|---|---|---|---|
| *ПРН14. Знає та розуміє фізичні, логічні та математичні основи інформаційних технологій; пояснює та застосовує способи двійкового кодування текстової, числової, графічної, звукової та відеоінформації.* | ☐ | Педагогічна практика (МетодВиклІнформатики) | Підготовка поточних та залікових (відкритих) уроків за обраними темами, написання конспектів уроків, згідно сформульованих вимог та подання їх в електронному або друкованому вигляді; підготовка виховного заходу, підготовка олімпіади, розробка тестових завдань, вікторини, вечорів і т. і. з інформатики, підготовка навчально-методичних розробок з інформатики. | Написання конспекту та проведення залікового (відкритого) уроку, Підготовка і проведення виховного заходу, Психолого-педагогічна характеристика учня, Створення тестових завдань за обраною темою з метою діагностики знань, Підготовка завдань до лабораторної роботи, Захист оформленого звіту |
| | | Навчальна (комп'ютерна) практика | Самостійне виконання індивідуальних і групових завдань, дискусія, мозковий штурм, презентація | Перевірка правильності написаних комп'ютерних програм, диференційований залік |
| | | Методика викладання інформатики | Спостереження, бесіда, евристична бесіда, пояснення, інтерактивні методи навчання, мультимедійна презентація (в тому числі студентів), методи контролю та самоконтролю. | виконання домашніх завдань (підготовка конспектів уроків, виховного заходу, розробка тестових завдань, завдань для лабораторної роботи, написання розширеного плану для факультативного заняття, або підготовка завдання для проведення «олімпіади на урок», або вікторини з інформатики) та проведення відповідних заходів у змодельованих умовах на лабораторних |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | заняттях, екзамен |
| | | Програмування (3 семестр) | Лекції з мультимедійними презентаціями; лабораторні заняття у вигляді виконання практичних завдань (у тому числі командних); самостійне опрацювання навчальних матеріалів, розміщених у хмарних сховищах (Moodle, Microsoft Teams); обговорення тем та консультації в середовищі Microsoft Teams | Оцінювання лабораторних робіт, іспит |
| | | Алгебра та геометрія | Лекції, практичні заняття, дискусія, мозковий штурм | Оцінювання домашніх, контрольних робіт, іспит |
| | | Дискретна математика | Презентації, лекції. Індивідуальні завдання. . Групові проекти | Поточне тестування, перевірка індивідуального завдання, іспит |
| | | Програмування (1-2 семестри) | Лекції з мультимедійними презентаціями; лабораторні заняття у вигляді виконання практичних завдань (у тому числі командних); самостійне опрацювання навчальних матеріалів, розміщених у хмарних сховищах (Moodle, Microsoft Teams); обговорення тем та консультації в середовищі Microsoft Teams | Оцінювання лабораторних робіт, іспит |
| | | Програмування (4 семестр) | Лекції з мультимедійними презентаціями; лабораторні заняття у вигляді виконання практичних завдань (у тому числі командних); самостійне опрацювання навчальних матеріалів, розміщених у хмарних сховищах (Moodle, Microsoft Teams); обговорення тем та консультації в середовищі Microsoft Teams | Оцінювання лабораторних робіт, іспит |
| *ПРН15. Використовує інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відеоінформації.* | ☐ | Бази даних та інформаційні системи | Створення команди курсу в MS Teams. Презентації, лекції. Лабораторні заняття; захист лабораторних завдань, результатом яких є звіт в електронному або друкованому вигляді; самостійна робота з вивченням оприлюднених електронних матеріалів. Проведення тестування студентів на платформі e-learning.lnu.edu.ua. | Оцінюють лабораторні, контрольні роботи, залік, іспит |
| | | Методика викладання інформатики | Спостереження, бесіда, евристична бесіда, пояснення, інтерактивні методи навчання, мультимедійна презентація (в тому числі студентів), методи контролю та самоконтролю. | виконання домашніх завдань (підготовка конспектів уроків, виховного заходу, розробка тестових завдань, завдань для лабораторної роботи, написання розширеного плану для факультативного заняття, або підготовка завдання для проведення «олімпіади на урок», або вікторини з інформатики) та проведення відповідних заходів у змодельованих умовах на лабораторних заняттях, екзамен |
| | | Організація та обробка електронної | Презентації, лекції, демонстрації основних | Оцінювання індивідуальних завдань, екзамен |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | інформації | технологій та сервісів, підготовка студентами семінарських виступів за обраною тематикою, виконання та оцінювання індивідуальних завдань, самостійна робота з вивчення переліку електронних ресурсів | |
| | | Програмна інженерія | Лекції з мультимедійними презентаціями та з демонстрацією прийомів практичного використання середовища програмування; лабораторні заняття у вигляді розробки проектів у команді з 3-5 осіб; самостійне опрацювання навчальних матеріалів: підручників, конспектів лекцій, готових програм мовою C#, додаткових навчальних посібників, розміщених у хмарному сховищі (Moodle, Microsoft Teams, Google Classroom). Обговорення теоретичного та практичного матеріалу в онлайн сервісах, формулювання творчих завдань для студентів, виконання яких готує до вивчення нового теоретичного матеріалу. | розробка проектів, тестування, екзамен |
| | | Навчальна (обчислювальна) практика | Самостійне виконання індивідуальних і групових завдань, дискусія, мозковий штурм, презентація | Перевірка правильності написаних комп'ютерних програм, диференційований залік |
| | | Навчально-методична (дистанційне навчання, Moodle) | виконання завдань практики з використання можливостей платформи MOODLE, результатом яких є розроблений навчально-методичний матеріал, тестові завдання, дистанційний навчальний курс, звіт в електронному або друкованому вигляді; самостійна робота з вивчення оприлюднених електронних матеріалів. Підготовка і демонстрація студентами-практикантами розроблених дистанційних курсів та їх обговорення, оцінювання навчальних курсів інших студентів-практикантів. | Оцінювання розроблених навчально-методичних матеріалів, організації тестування на базі платформи Moodle, налаштування електронного навчального курсу у системі електронного навчання ЛНУ, демонстрації, розробленого електронного дистанційного навчального курсу, диференційований залік |
| | | Педагогічна практика (МетодВиклІнформатики) | Підготовка поточних та залікових (відкритих) уроків за обраними темами, написання конспектів уроків, згідно сформульованих вимог та подання їх в електронному або друкованому вигляді; підготовка виховного заходу, підготовка олімпіади, розробка тестових завдань, вікторини, вечорів і т. і. з інформатики, підготовка навчально-методичних розробок з інформатики. | Написання конспекту та проведення залікового (відкритого) уроку, Підготовка і проведення виховного заходу, Психолого-педагогічна характеристика учня, Створення тестових завдань за обраною темою з метою діагностики знань, Підготовка завдань до лабораторної роботи, Захист оформленого звіту |
| *ПРН16. Знає та розуміє принципи* | ☐ | Навчально-методична (обробка ел. | Лабораторні заняття, презентації, виконання | захист індивідуального проєкту, звіт про практику, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *функціонування та основи архітектури комп'ютерних систем та мереж; обґрунтовує необхідність та використовує апаратне та програмне забезпечення для налагодження та адміністрування локальної мережі.* | | інформації) | індивідуальних проєктів | диференційований залік |
| | | Методика викладання інформатики | Спостереження, бесіда, евристична бесіда, пояснення, інтерактивні методи навчання, мультимедійна презентація (в тому числі студентів), методи контролю та самоконтролю. | виконання домашніх завдань (підготовка конспектів уроків, виховного заходу, розробка тестових завдань, завдань для лабораторної роботи, написання розширеного плану для факультативного заняття, або підготовка завдання для проведення «олімпіади на урок», або вікторини з інформатики) та проведення відповідних заходів у змодельованих умовах на лабораторних заняттях, екзамен |
| | | Навчально-методична (дистанційне навчання, Moodle) | виконання завдань практики з використання можливостей платформи MOODLE, результатом яких є розроблений навчально-методичний матеріал, тестові завдання, дистанційний навчальний курс, звіт в електронному або друкованому вигляді; самостійна робота з вивчення оприлюднених електронних матеріалів. Підготовка і демонстрація студентами-практикантами розроблених дистанційних курсів та їх обговорення, оцінювання навчальних курсів інших студентів-практикантів. | Оцінювання розроблених навчально-методичних матеріалів, організації тестування на базі платформи Moodle, налаштування електронного навчального курсу у системі електронного навчання ЛНУ, демонстрації, розробленого електронного дистанційного навчального курсу, диференційований залік |
| | | Педагогічна практика (МетодВиклІнформатики) | Підготовка поточних та залікових (відкритих) уроків за обраними темами, написання конспектів уроків, згідно сформульованих вимог та подання їх в електронному або друкованому вигляді; підготовка виховного заходу, підготовка олімпіади, розробка тестових завдань, вікторини, вечорів і т. і. з інформатики, підготовка навчально-методичних розробок з інформатики. | Написання конспекту та проведення залікового (відкритого) уроку, Підготовка і проведення виховного заходу, Психолого-педагогічна характеристика учня, Створення тестових завдань за обраною темою з метою діагностики знань, Підготовка завдань до лабораторної роботи, Захист оформленого звіту |
| | | Педагогічна (в закладах фахової передвищої освіти) | Спостереження, бесіда, евристична бесіда, пояснення, інтерактивні методи навчання, мультимедійна презентація, методи контролю та самоконтролю | Захист практики |
| | | Архітектура обчислювальних систем та комп'ютерна схемотехніка | Лекції, презентація, практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями (в тому числі студентів); виконання домашніх завдань за варіантами, результатом яких є звіт в електронному або друкованому вигляді; самостійна робота з вивченням оприлюднених електронних матеріалів | Модульні тести, домашнє читання творча письмова робота, усна презентація, іспит |
| *ПРН17. Визначає та застосовує* | ☐ | Диференціальні рівняння | Лекції, практичні заняття, тестування і контрольні | Поточне тестування, контрольні роботи, іспит |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *методи розроблення та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики, описує і застосовує методи оцінювання ефективності алгоритмів.* | | | роботи в середовищі Moodle | |
| | | Програмування (1-2 семестри) | Лекції з мультимедійними презентаціями; лабораторні заняття у вигляді виконання практичних завдань (у тому числі командних); самостійне опрацювання навчальних матеріалів, розміщених у хмарних сховищах (Moodle, Microsoft Teams); обговорення тем та консультації в середовищі Microsoft Teams | Оцінювання лабораторних робіт, іспит |
| | | Програмування (3 семестр) | Лекції з мультимедійними презентаціями; лабораторні заняття у вигляді виконання практичних завдань (у тому числі командних); самостійне опрацювання навчальних матеріалів, розміщених у хмарних сховищах (Moodle, Microsoft Teams); обговорення тем та консультації в середовищі Microsoft Teams | Оцінювання лабораторних робіт, іспит |
| | | Програмування (4 семестр) | Лекції з мультимедійними презентаціями; лабораторні заняття у вигляді виконання практичних завдань (у тому числі командних); самостійне опрацювання навчальних матеріалів, розміщених у хмарних сховищах (Moodle, Microsoft Teams); обговорення тем та консультації в середовищі Microsoft Teams | Оцінювання лабораторних робіт, іспит |
| | | Теорія ймовірностей та математична статистика | Презентації, лекції, модульний контроль. Індивідуальні завдання | опитування, модульний контроль, тестування, іспит |
| | | Курсова робота | Мозковий штурм, дискусія, пошук інформації | Публічний захист, диференційований залік |
| | | Методика викладання інформатики | Спостереження, бесіда, евристична бесіда, пояснення, інтерактивні методи навчання, мультимедійна презентація (в тому числі студентів), методи контролю та самоконтролю. | виконання домашніх завдань (підготовка конспектів уроків, виховного заходу, розробка тестових завдань, завдань для лабораторної роботи, написання розширеного плану для факультативного заняття, або підготовка завдання для проведення «олімпіади на урок», або вікторини з інформатики) та проведення відповідних заходів у змодельованих умовах на лабораторних заняттях, екзамен |
| | | Навчальна (обчислювальна) практика | Самостійне виконання індивідуальних і групових завдань, дискусія, мозковий штурм, презентація | Перевірка правильності написаних комп'ютерних програм, диференційований залік |
| | | Педагогічна практика (МетодВиклІнформатики) | Підготовка поточних та залікових (відкритих) уроків за обраними темами, написання конспектів уроків, згідно сформульованих вимог та подання їх в електронному або друкованому вигляді; підготовка виховного заходу, підготовка олімпіади, розробка тестових завдань, вікторини, | Написання конспекту та проведення залікового (відкритого) уроку, Підготовка і проведення виховного заходу, Психолого-педагогічна характеристика учня, Створення тестових завдань за обраною темою з метою діагностики знань, Підготовка завдань до лабораторної роботи, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вечорів і т. і. з інформатики, підготовка навчально-методичних розробок з інформатики. | Захист оформленого звіту |
| | | Педагогічна практика (в ЗЗСО) | Студенти-практиканти на період практики входять до складу педагогічного колективу навчального закладу, тому вони зобов'язані дотримуватись правил внутрішнього розпорядку. Практикант повинен якісно виконувати роботу, передбачену програмою педагогічної практики та підготувати всі необхідні звітні документи згідно вимог і відзвітуватись за виконану роботу. Студенти-практиканти беруть участь у роботі педагогічної ради школи, мають право користуватися бібліотекою, навчальними посібниками, комп'ютерною технікою що знаходяться в кабінеті інформатики. | Захист практики |
| | | Алгоритми і структури даних | Лекції, лабораторні заняття з презентацією способів «чистого» кодування, виконання і захист індивідуальних завдань. | Оцінювання індивідуальних завдань, диференційований залік |
| *ПРН18. Знає та розуміє етико-правові засади використання інформаційно-комунікаційних технологій; застосовує засоби й методи захисту інформації та безпеки в мережі Інтернет.* | ☐ | Бази даних та інформаційні системи | Створення команди курсу в MS Teams. Презентації, лекції. Лабораторні заняття; захист лабораторних завдань, результатом яких є звіт в електронному або друкованому вигляді; самостійна робота з вивченням оприлюднених електронних матеріалів. Проведення тестування студентів на платформі e-learning.lnu.edu.ua. | Оцінюють лабораторні, контрольні роботи, залік, іспит |
| | | Організація та обробка електронної інформації | Презентації, лекції, демонстрації основних технологій та сервісів, підготовка студентами семінарських виступів за обраною тематикою, виконання та оцінювання індивідуальних завдань, самостійна робота з вивчення переліку електронних ресурсів | Оцінювання індивідуальних завдань, екзамен |
| | | Видобування даних з використанням ШНМ | Презентації, лекції, Індивідуальні завдання Групові проекти, менторство | Оцінювання лабораторних робіт, тестові завдання, екзамен |
| | | Навчально-методична (обробка ел. інформації) | Лабораторні заняття, презентації, виконання індивідуальних проєктів | захист індивідуального проєкту, звіт про практику, диференційований залік |
| | | Педагогічна практика (в ЗЗСО) | Студенти-практиканти на період практики входять до складу педагогічного колективу навчального закладу, тому вони зобов'язані дотримуватись правил внутрішнього розпорядку. Практикант повинен якісно виконувати роботу, передбачену програмою педагогічної практики та підготувати всі | Захист практики |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | необхідні звітні документи згідно вимог і відзвітуватись за виконану роботу. Студенти-практиканти беруть участь у роботі педагогічної ради школи, мають право користуватися бібліотекою, навчальними посібниками, комп'ютерною технікою що знаходяться в кабінеті інформатики. | |
| | | Педагогічна (в закладах фахової передвищої освіти) | Спостереження, бесіда, евристична бесіда, пояснення, інтерактивні методи навчання, мультимедійна презентація, методи контролю та самоконтролю | Захист практики |
| *ПРН20. Створює інформаційні моделі, реалізує їх засобами інформаційно-комунікаційних технологій, здійснює дослідження, інтерпретує, аналізує та узагальнює його результати.* | ☐ | Навчальна (обчислювальна) практика | Самостійне виконання індивідуальних і групових завдань, дискусія, мозковий штурм, презентація | Перевірка правильності написаних комп'ютерних програм, диференційований залік |
| | | Курсова робота | Мозковий штурм, дискусія, пошук інформації | Публічний захист, диференційований залік |
| | | Програмна інженерія | Лекції з мультимедійними презентаціями та з демонстрацією прийомів практичного використання середовища програмування; лабораторні заняття у вигляді розробки проектів у команді з 3-5 осіб; самостійне опрацювання навчальних матеріалів: підручників, конспектів лекцій, готових програм мовою C#, додаткових навчальних посібників, розміщених у хмарному сховищі (Moodle, Microsoft Teams, Google Classroom). Обговорення теоретичного та практичного матеріалу в онлайн сервісах, формулювання творчих завдань для студентів, виконання яких готує до вивчення нового теоретичного матеріалу. | розробка проектів, тестування, екзамен |
| | | Методика викладання інформатики | Спостереження, бесіда, евристична бесіда, пояснення, інтерактивні методи навчання, мультимедійна презентація (в тому числі студентів), методи контролю та самоконтролю. | виконання домашніх завдань (підготовка конспектів уроків, виховного заходу, розробка тестових завдань, завдань для лабораторної роботи, написання розширеного плану для факультативного заняття, або підготовка завдання для проведення «олімпіади на урок», або вікторини з інформатики) та проведення відповідних заходів у змодельованих умовах на лабораторних заняттях, екзамен |
| | | Теорія ймовірностей та математична статистика | Презентації, лекції, модульний контроль. Індивідуальні завдання | опитування, модульний контроль, тестування, іспит |
| | | Математичний аналіз | Презентації, лекції, практичні заняття. | практичні контрольні роботи, письмовий теоретичний колоквіум, письмовий екзамен |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *ПРН12. Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.* | ☐ | Культура педагогічної взаємодії | Лекція, евристична бесіда, бесіда, пояснення; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, метод проєктів, дискусія); методи контролю і самоконтролю, самооцінювання, взаємооцінювання | виступ з доповіддю на задану тематику, написання реферату, тестування |
| | | Методика викладання інформатики | Спостереження, бесіда, евристична бесіда, пояснення, інтерактивні методи навчання, мультимедійна презентація (в тому числі студентів), методи контролю та самоконтролю. | виконання домашніх завдань (підготовка конспектів уроків, виховного заходу, розробка тестових завдань, завдань для лабораторної роботи, написання розширеного плану для факультативного заняття, або підготовка завдання для проведення «олімпіади на урок», або вікторини з інформатики) та проведення відповідних заходів у змодельованих умовах на лабораторних заняттях, екзамен |
| | | Програмна інженерія | Лекції з мультимедійними презентаціями та з демонстрацією прийомів практичного використання середовища програмування; лабораторні заняття у вигляді розробки проектів у команді з 3-5 осіб; самостійне опрацювання навчальних матеріалів: підручників, конспектів лекцій, готових програм мовою C#, додаткових навчальних посібників, розміщених у хмарному сховищі (Moodle, Microsoft Teams, Google Classroom). Обговорення теоретичного та практичного матеріалу в онлайн сервісах, формулювання творчих завдань для студентів, виконання яких готує до вивчення нового теоретичного матеріалу. | розробка проектів, тестування, екзамен |
| | | Педагогічна практика (в ЗЗСО) | Студенти-практиканти на період практики входять до складу педагогічного колективу навчального закладу, тому вони зобов'язані дотримуватись правил внутрішнього розпорядку. Практикант повинен якісно виконувати роботу, передбачену програмою педагогічної практики та підготувати всі необхідні звітні документи згідно вимог і відзвітуватись за виконану роботу. Студенти-практиканти беруть участь у роботі педагогічної ради школи, мають право користуватися бібліотекою, навчальними посібниками, комп'ютерною технікою що знаходяться в кабінеті інформатики. | Захист практики |
| | | Педагогічна (в закладах фахової передвищої освіти) | Спостереження, бесіда, евристична бесіда, пояснення, інтерактивні методи навчання, | Захист практики |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | мультимедійна презентація, методи контролю та самоконтролю | |
| | | Психологія | Лекції, дискусії, ситуаційні та рефлексивні практичні завдання | письмова психологічна характеристика особистості та малої групи, тестування, екзамен |
| | | Філософія | Лекції, презентація, дебати, проблемно-пошукові семінари, ситуативне моделювання, техніки опрацювання дискусійних питань, усне опитування, укладання термінологічного словника з тем самостійної роботи | Виступи на семінарах, тестування, залік |
| *ПРН21. Уміє реалізувати алгоритми розв'язання задач мовами програмування, вибирати й застосовувати інформаційно-комунікаційні технології; розв'язує задачі шкільного курсу інформатики різного рівня складності.* | ☐ | Програмування (1-2 семестри) | Лекції з мультимедійними презентаціями; лабораторні заняття у вигляді виконання практичних завдань (у тому числі командних); самостійне опрацювання навчальних матеріалів, розміщених у хмарних сховищах (Moodle, Microsoft Teams); обговорення тем та консультації в середовищі Microsoft Teams | Оцінювання лабораторних робіт, іспит |
| | | Програмування (3 семестр) | Лекції з мультимедійними презентаціями; лабораторні заняття у вигляді виконання практичних завдань (у тому числі командних); самостійне опрацювання навчальних матеріалів, розміщених у хмарних сховищах (Moodle, Microsoft Teams); обговорення тем та консультації в середовищі Microsoft Teams | Оцінювання лабораторних робіт, іспит |
| | | Програмування (4 семестр) | Лекції з мультимедійними презентаціями; лабораторні заняття у вигляді виконання практичних завдань (у тому числі командних); самостійне опрацювання навчальних матеріалів, розміщених у хмарних сховищах (Moodle, Microsoft Teams); обговорення тем та консультації в середовищі Microsoft Teams | Оцінювання лабораторних робіт, іспит |
| | | Програмна інженерія | Лекції з мультимедійними презентаціями та з демонстрацією прийомів практичного використання середовища програмування; лабораторні заняття у вигляді розробки проектів у команді з 3-5 осіб; самостійне опрацювання навчальних матеріалів: підручників, конспектів лекцій, готових програм мовою C#, додаткових навчальних посібників, розміщених у хмарному сховищі (Moodle, Microsoft Teams, Google Classroom). Обговорення теоретичного та практичного матеріалу в онлайн сервісах, формулювання творчих завдань для студентів, виконання яких готує до | розробка проектів, тестування, екзамен |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вивчення нового теоретичного матеріалу. | |
| | | Видобування даних з використанням ШНМ | Презентації, лекції, Індивідуальні завдання Групові проекти, менторство | Оцінювання лабораторних робіт, тестові завдання, екзамен |
| | | Педагогічна практика (МетодВиклІнформатики) | Підготовка поточних та залікових (відкритих) уроків за обраними темами, написання конспектів уроків, згідно сформульованих вимог та подання їх в електронному або друкованому вигляді; підготовка виховного заходу, підготовка олімпіади, розробка тестових завдань, вікторини, вечорів і т. і. з інформатики, підготовка навчально-методичних розробок з інформатики. | Написання конспекту та проведення залікового (відкритого) уроку, Підготовка і проведення виховного заходу, Психолого-педагогічна характеристика учня, Створення тестових завдань за обраною темою з метою діагностики знань, Підготовка завдань до лабораторної роботи, Захист оформленого звіту |
| | | Педагогічна практика (в ЗЗСО) | Студенти-практиканти на період практики входять до складу педагогічного колективу навчального закладу, тому вони зобов'язані дотримуватись правил внутрішнього розпорядку. Практикант повинен якісно виконувати роботу, передбачену програмою педагогічної практики та підготувати всі необхідні звітні документи згідно вимог і відзвітуватись за виконану роботу. Студенти-практиканти беруть участь у роботі педагогічної ради школи, мають право користуватися бібліотекою, навчальними посібниками, комп'ютерною технікою що знаходяться в кабінеті інформатики. | Захист практики |
| *ПРН22. Розуміє і реалізує сучасні методики й освітні технології навчання інформатики для виконання освітньої програми в базовій середній школі, застосовує інформаційно-комунікаційні технології на уроках і в позакласній роботі.* | ☐ | Інформаційні технології в освіті | Лекції, аналіз можливостей програмних засобів, лабораторні заняття у вигляді виконання практичних завдань з використання хмарних сервісів з одночасними мультимедійними презентаціями (в т.ч. студентів); виконання лабораторних завдань у команді з 3-4 осіб, результатом яких є створений документ, навчальний курс, звіт в електронному або друкованому вигляді; самостійна робота з вивчення оприлюднених електронних матеріалів | Оцінювання лабораторних робіт, онлайн курсів, екзамен |
| | | Навчальна (обчислювальна) практика | Самостійне виконання індивідуальних і групових завдань, дискусія, мозковий штурм, презентація | Перевірка правильності написаних комп'ютерних програм, диференційований залік |
| | | Навчально-методична (дистанційне навчання, Moodle) | виконання завдань практики з використання можливостей платформи MOODLE, результатом яких є розроблений навчально-методичний матеріал, тестові завдання, | Оцінювання розроблених навчально-методичних матеріалів, організації тестування на базі платформи Moodle, налаштування електронного навчального курсу у системі |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | дистанційний навчальний курс, звіт в електронному або друкованому вигляді; самостійна робота з вивчення оприлюднених електронних матеріалів. Підготовка і демонстрація студентами-практикантами розроблених дистанційних курсів та їх обговорення, оцінювання навчальних курсів інших студентів-практикантів. | електронного навчання ЛНУ, демонстрації, розробленого електронного дистанційного навчального курсу, диференційований залік |
| | | Педагогічна практика (МетодВиклІнформатики) | Підготовка поточних та залікових (відкритих) уроків за обраними темами, написання конспектів уроків, згідно сформульованих вимог та подання їх в електронному або друкованому вигляді; підготовка виховного заходу, підготовка олімпіади, розробка тестових завдань, вікторини, вечорів і т. і. з інформатики, підготовка навчально-методичних розробок з інформатики. | Написання конспекту та проведення залікового (відкритого) уроку, Підготовка і проведення виховного заходу, Психолого-педагогічна характеристика учня, Створення тестових завдань за обраною темою з метою діагностики знань, Підготовка завдань до лабораторної роботи, Захист оформленого звіту |
| | | Педагогічна практика (в ЗЗСО) | Студенти-практиканти на період практики входять до складу педагогічного колективу навчального закладу, тому вони зобов'язані дотримуватись правил внутрішнього розпорядку. Практикант повинен якісно виконувати роботу, передбачену програмою педагогічної практики та підготувати всі необхідні звітні документи згідно вимог і відзвітуватись за виконану роботу. Студенти-практиканти беруть участь у роботі педагогічної ради школи, мають право користуватися бібліотекою, навчальними посібниками, комп'ютерною технікою що знаходяться в кабінеті інформатики. | Захист практики |
| *ПРН23. Уміє використовувати інструменти забезпечення інклюзивного навчання в освітньому процесі та забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами.* | ☐ | Педагогіка | Словесні методи навчання (лекція, розповідь, евристична бесіда, бесіда, пояснення); інтерактивні методи (робота в малих групах, «мозковий штурм», «мікрофон», метод проєктів, дискусія), наочні методи навчання: ілюстрування та демонстрування; методи контролю та самоконтролю, самооцінювання, взаємооцінювання. | виступ з доповіддю на задану тематику, написання реферату, тестування |
| | | Основи інклюзивного навчання | Словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративний метод, дослідницький. | Доповідь, презентація на власну тему чи обрану у програмі курсу, відвідини культурно-мистецьких заходів та їх критичний аналіз, поточне тестування, підсумковий тест |
| | | Педагогічна практика (в ЗЗСО) | Студенти-практиканти на період практики входять до складу педагогічного колективу навчального | Захист практики |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | закладу, тому вони зобов'язані дотримуватись правил внутрішнього розпорядку. Практикант повинен якісно виконувати роботу, передбачену програмою педагогічної практики та підготувати всі необхідні звітні документи згідно вимог і відзвітуватись за виконану роботу. Студенти-практиканти беруть участь у роботі педагогічної ради школи, мають право користуватися бібліотекою, навчальними посібниками, комп'ютерною технікою що знаходяться в кабінеті інформатики. | |
| *ПРН24. Уміє здійснювати необхідні адаптації і модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб здобувачів освіти.* | ☐ | Культура педагогічної взаємодії | Лекція, евристична бесіда, бесіда, пояснення; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, метод проєктів, дискусія); методи контролю і самоконтролю, самооцінювання, взаємооцінювання | виступ з доповіддю на задану тематику, написання реферату, тестування |
| | | Основи інклюзивного навчання | Словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративний метод, дослідницький. | Доповідь, презентація на власну тему чи обрану у програмі курсу, відвідини культурно-мистецьких заходів та їх критичний аналіз, поточне тестування, підсумковий тест |
| | | Педагогічна (в закладах фахової передвищої освіти) | Спостереження, бесіда, евристична бесіда, пояснення, інтерактивні методи навчання, мультимедійна презентація, методи контролю та самоконтролю | Захист практики |
| *ПРН19. Аналізує та здатний розкривати дидактичний потенціал електронних засобів навчання, приймає участь в організації дистанційного навчання з використанням систем його підтримки та електронних (цифрових) освітніх ресурсів.* | ☐ | Машинне навчання | Презентації, лекції, Індивідуальні завдання | індивідуальні завдання, тестування, екзамен |
| | | Архітектура обчислювальних систем та комп'ютерна схемотехніка | Лекції, презентація, практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями (в тому числі студентів); виконання домашніх завдань за варіантами, результатом яких є звіт в електронному або друкованому вигляді; самостійна робота з вивченням оприлюднених електронних матеріалів | Модульні тести, домашнє читання творча письмова робота, усна презентація, іспит |
| | | Методика викладання інформатики | Спостереження, бесіда, евристична бесіда, пояснення, інтерактивні методи навчання, мультимедійна презентація (в тому числі студентів), методи контролю та самоконтролю. | виконання домашніх завдань (підготовка конспектів уроків, виховного заходу, розробка тестових завдань, завдань для лабораторної роботи, написання розширеного плану для факультативного заняття, або підготовка завдання для проведення «олімпіади на урок», або вікторини з інформатики) та проведення відповідних заходів у змодельованих умовах на лабораторних заняттях, екзамен |
| | | Видобування даних з | Презентації, лекції, | Оцінювання лабораторних |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | використанням ШНМ | Індивідуальні завдання Групові проекти, менторство | робіт, тестові завдання, екзамен |
| | | Навчально-методична (дистанційне навчання, Moodle) | виконання завдань практики з використання можливостей платформи MOODLE, результатом яких є розроблений навчально-методичний матеріал, тестові завдання, дистанційний навчальний курс, звіт в електронному або друкованому вигляді; самостійна робота з вивчення оприлюднених електронних матеріалів. Підготовка і демонстрація студентами-практикантами розроблених дистанційних курсів та їх обговорення, оцінювання навчальних курсів інших студентів-практикантів. | Оцінювання розроблених навчально-методичних матеріалів, організації тестування на базі платформи Moodle, налаштування електронного навчального курсу у системі електронного навчання ЛНУ, демонстрації, розробленого електронного дистанційного навчального курсу, диференційований залік |
| | | Педагогічна практика (в ЗЗСО) | Студенти-практиканти на період практики входять до складу педагогічного колективу навчального закладу, тому вони зобов'язані дотримуватись правил внутрішнього розпорядку. Практикант повинен якісно виконувати роботу, передбачену програмою педагогічної практики та підготувати всі необхідні звітні документи згідно вимог і відзвітуватись за виконану роботу. Студенти-практиканти беруть участь у роботі педагогічної ради школи, мають право користуватися бібліотекою, навчальними посібниками, комп'ютерною технікою що знаходяться в кабінеті інформатики. | Захист практики |
| | | Педагогічна (в закладах фахової передвищої освіти) | Спостереження, бесіда, евристична бесіда, пояснення, інтерактивні методи навчання, мультимедійна презентація, методи контролю та самоконтролю | Захист практики |
| *ПРН11. Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.* | ☐ | Педагогічна практика (МетодВиклІнформатики) | Підготовка поточних та залікових (відкритих) уроків за обраними темами, написання конспектів уроків, згідно сформульованих вимог та подання їх в електронному або друкованому вигляді; підготовка виховного заходу, підготовка олімпіади, розробка тестових завдань, вікторини, вечорів і т. і. з інформатики, підготовка навчально-методичних розробок з інформатики. | Написання конспекту та проведення залікового (відкритого) уроку, Підготовка і проведення виховного заходу, Психолого-педагогічна характеристика учня, Створення тестових завдань за обраною темою з метою діагностики знань, Підготовка завдань до лабораторної роботи, Захист оформленого звіту |
| | | Педагогічна практика (в ЗЗСО) | Студенти-практиканти на період практики входять до складу педагогічного колективу навчального закладу, тому вони зобов'язані дотримуватись правил внутрішнього | Захист практики |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | розпорядку. Практикант повинен якісно виконувати роботу, передбачену програмою педагогічної практики та підготувати всі необхідні звітні документи згідно вимог і відзвітуватись за виконану роботу. Студенти-практиканти беруть участь у роботі педагогічної ради школи, мають право користуватися бібліотекою, навчальними посібниками, комп'ютерною технікою що знаходяться в кабінеті інформатики. | |
| | | Педагогічна (в закладах фахової передвищої освіти) | Спостереження, бесіда, евристична бесіда, пояснення, інтерактивні методи навчання, мультимедійна презентація, методи контролю та самоконтролю | Захист практики |
| | | Безпека життєдіяльності та охорона праці | словесні методи (активні лекції, бесіди з елементами формування проблемних завдань);<br>наочні методи (мультимедійні презентації);<br>практичні методи (розрахункові вправи з аналізом моделей реальних ситуацій, використання манекенів-тренажерів та муляжів);<br>проблемно-пошукові (виконання завдань самостійної роботи, спрямованих на активізацію отриманих знань під час аудиторних занять та виробленню навичок самостійної пізнавальної діяльності);<br>електронне навчання (e-learning). | Оцінювання роботи на практичних заняттях, залік |
| | | Культура педагогічної взаємодії | Лекція, евристична бесіда, бесіда, пояснення; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, метод проєктів, дискусія); методи контролю і самоконтролю, самооцінювання, взаємооцінювання | виступ з доповіддю на задану тематику, написання реферату, тестування |
| | | Програмна інженерія | Лекції з мультимедійними презентаціями та з демонстрацією прийомів практичного використання середовища програмування; лабораторні заняття у вигляді розробки проектів у команді з 3-5 осіб; самостійне опрацювання навчальних матеріалів: підручників, конспектів лекцій, готових програм мовою C#, додаткових навчальних посібників, розміщених у хмарному сховищі (Moodle, Microsoft Teams, Google Classroom). Обговорення теоретичного та практичного матеріалу в онлайн сервісах, формулювання творчих | розробка проектів, тестування, екзамен |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | завдань для студентів, виконання яких готує до вивчення нового теоретичного матеріалу. | |
| *ПРН13. Визначає структуру предметної галузі інформатики, її місце в системі наук, пояснює перспективи розвитку інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення.* | ☐ | Програмування (1-2 семестри) | Лекції з мультимедійними презентаціями; лабораторні заняття у вигляді виконання практичних завдань (у тому числі командних); самостійне опрацювання навчальних матеріалів, розміщених у хмарних сховищах (Moodle, Microsoft Teams); обговорення тем та консультації в середовищі Microsoft Teams | Оцінювання лабораторних робіт, іспит |
| | | Програмування (3 семестр) | Лекції з мультимедійними презентаціями; лабораторні заняття у вигляді виконання практичних завдань (у тому числі командних); самостійне опрацювання навчальних матеріалів, розміщених у хмарних сховищах (Moodle, Microsoft Teams); обговорення тем та консультації в середовищі Microsoft Teams | Оцінювання лабораторних робіт, іспит |
| | | Програмування (4 семестр) | Лекції з мультимедійними презентаціями; лабораторні заняття у вигляді виконання практичних завдань (у тому числі командних); самостійне опрацювання навчальних матеріалів, розміщених у хмарних сховищах (Moodle, Microsoft Teams); обговорення тем та консультації в середовищі Microsoft Teams | Оцінювання лабораторних робіт, іспит |
| | | Бази даних та інформаційні системи | Створення команди курсу в MS Teams. Презентації, лекції. Лабораторні заняття; захист лабораторних завдань, результатом яких є звіт в електронному або друкованому вигляді; самостійна робота з вивченням оприлюднених електронних матеріалів. Проведення тестування студентів на платформі e-learning.lnu.edu.ua. | Оцінюють лабораторні, контрольні роботи, залік, іспит |
| | | Методика викладання інформатики | Спостереження, бесіда, евристична бесіда, пояснення, інтерактивні методи навчання, мультимедійна презентація (в тому числі студентів), методи контролю та самоконтролю. | виконання домашніх завдань (підготовка конспектів уроків, виховного заходу, розробка тестових завдань, завдань для лабораторної роботи, написання розширеного плану для факультативного заняття, або підготовка завдання для проведення «олімпіади на урок», або вікторини з інформатики) та проведення відповідних заходів у змодельованих умовах на лабораторних заняттях, екзамен |
| | | Організація та обробка електронної інформації | Презентації, лекції, демонстрації основних технологій та сервісів, підготовка студентами семінарських виступів за обраною тематикою, | Оцінювання індивідуальних завдань, екзамен |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | виконання та оцінювання індивідуальних завдань, самостійна робота з вивчення переліку електронних ресурсів | |
| | | Навчальна (комп'ютерна) практика | Самостійне виконання індивідуальних і групових завдань, дискусія, мозковий штурм, презентація | Перевірка правильності написаних комп'ютерних програм, диференційований залік |
| | | Педагогічна практика (МетодВиклІнформатики) | Підготовка поточних та залікових (відкритих) уроків за обраними темами, написання конспектів уроків, згідно сформульованих вимог та подання їх в електронному або друкованому вигляді; підготовка виховного заходу, підготовка олімпіади, розробка тестових завдань, вікторини, вечорів і т. і. з інформатики, підготовка навчально-методичних розробок з інформатики. | Написання конспекту та проведення залікового (відкритого) уроку, Підготовка і проведення виховного заходу, Психолого-педагогічна характеристика учня, Створення тестових завдань за обраною темою з метою діагностики знань, Підготовка завдань до лабораторної роботи, Захист оформленого звіту |
| | | Педагогічна практика (в ЗЗСО) | Студенти-практиканти на період практики входять до складу педагогічного колективу навчального закладу, тому вони зобов'язані дотримуватись правил внутрішнього розпорядку. Практикант повинен якісно виконувати роботу, передбачену програмою педагогічної практики та підготувати всі необхідні звітні документи згідно вимог і відзвітуватись за виконану роботу. Студенти-практиканти беруть участь у роботі педагогічної ради школи, мають право користуватися бібліотекою, навчальними посібниками, комп'ютерною технікою що знаходяться в кабінеті інформатики. | Захист практики |
| *ПРН9. Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.* | ☐ | Педагогічна практика (МетодВиклІнформатики) | Підготовка поточних та залікових (відкритих) уроків за обраними темами, написання конспектів уроків, згідно сформульованих вимог та подання їх в електронному або друкованому вигляді; підготовка виховного заходу, підготовка олімпіади, розробка тестових завдань, вікторини, вечорів і т. і. з інформатики, підготовка навчально-методичних розробок з інформатики. Студенти-практиканти на період практики входять до складу педагогічного колективу навчального закладу, тому вони зобов'язані дотримуватись правил внутрішнього розпорядку. Практикант повинен якісно виконувати роботу, передбачену програмою педагогічної практики та підготувати всі необхідні звітні документи | Написання конспекту та проведення залікового (відкритого) уроку, Підготовка і проведення виховного заходу, Психолого-педагогічна характеристика учня, Створення тестових завдань за обраною темою з метою діагностики знань, Підготовка завдань до лабораторної роботи, Захист оформленого звіту Захист практики |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | згідно вимог і відзвітуватись за виконану роботу. Студенти-практиканти беруть участь у роботі педагогічної ради школи, мають право користуватися бібліотекою, навчальними посібниками, комп'ютерною технікою що знаходяться в кабінеті інформатики. | |
| | | Педагогічна практика (в ЗЗСО) | Студенти-практиканти на період практики входять до складу педагогічного колективу навчального закладу, тому вони зобов'язані дотримуватись правил внутрішнього розпорядку. Практикант повинен якісно виконувати роботу, передбачену програмою педагогічної практики та підготувати всі необхідні звітні документи згідно вимог і відзвітуватись за виконану роботу. Студенти-практиканти беруть участь у роботі педагогічної ради школи, мають право користуватися бібліотекою, навчальними посібниками, комп'ютерною технікою що знаходяться в кабінеті інформатики. | Захист практики |
| | | Педагогічна (в закладах фахової передвищої освіти) | Спостереження, бесіда, евристична бесіда, пояснення, інтерактивні методи навчання, мультимедійна презентація, методи контролю та самоконтролю | Захист практики |
| | | Навчально-методична (дистанційне навчання, Moodle) | виконання завдань практики з використання можливостей платформи MOODLE, результатом яких є розроблений навчально-методичний матеріал, тестові завдання, дистанційний навчальний курс, звіт в електронному або друкованому вигляді; самостійна робота з вивчення оприлюднених електронних матеріалів. Підготовка і демонстрація студентами-практикантами розроблених дистанційних курсів та їх обговорення, оцінювання навчальних курсів інших студентів-практикантів. | Оцінювання розроблених навчально-методичних матеріалів, організації тестування на базі платформи Moodle, налаштування електронного навчального курсу у системі електронного навчання ЛНУ, демонстрації, розробленого електронного дистанційного навчального курсу, диференційований залік |
| | | Навчальна (обчислювальна) практика | Самостійне виконання індивідуальних і групових завдань, дискусія, мозковий штурм, презентація | Перевірка правильності написаних комп'ютерних програм, диференційований залік |
| | | Інформаційні технології в освіті | Лекції, аналіз можливостей програмних засобів, лабораторні заняття у вигляді виконання практичних завдань з використання хмарних сервісів з одночасними мультимедійними презентаціями (в т.ч. студентів); виконання лабораторних завдань у команді з 3-4 осіб, | Оцінювання лабораторних робіт, онлайн курсів, екзамен |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | результатом яких є створений документ, навчальний курс, звіт в електронному або друкованому вигляді; самостійна робота з вивчення оприлюднених електронних матеріалів | |
| | | Методика викладання інформатики | Спостереження, бесіда, евристична бесіда, пояснення, інтерактивні методи навчання, мультимедійна презентація (в тому числі студентів), методи контролю та самоконтролю. | виконання домашніх завдань (підготовка конспектів уроків, виховного заходу, розробка тестових завдань, завдань для лабораторної роботи, написання розширеного плану для факультативного заняття, або підготовка завдання для проведення «олімпіади на урок», або вікторини з інформатики) та проведення відповідних заходів у змодельованих умовах на лабораторних заняттях, екзамен |
| | | Машинне навчання | Презентації, лекції, Індивідуальні завдання | індивідуальні завдання, тестування, екзамен |
| | | Архітектура обчислювальних систем та комп'ютерна схемотехніка | Лекції, презентація, практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями (в тому числі студентів); виконання домашніх завдань за варіантами, результатом яких є звіт в електронному або друкованому вигляді; самостійна робота з вивченням оприлюднених електронних матеріалів | Модульні тести, домашнє читання творча письмова робота, усна презентація, іспит |
| *ПРН1. Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.* | ☐ | Філософія | Лекції, презентація, дебати, проблемно-пошукові семінари, ситуативне моделювання, техніки опрацювання дискусійних питань, усне опитування, укладання термінологічного словника з тем самостійної роботи | Виступи на семінарах, тестування, залік |
| | | Вступ до педагогічної професії | Лекція, евристична бесіда, бесіда, пояснення; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, метод проєктів, дискусія); методи контролю та самоконтролю, самооцінювання, взаємооцінювання. | виступ з доповіддю на задану тематику, написання реферату, тестування |
| | | Педагогіка | Словесні методи навчання (лекція, розповідь, евристична бесіда, бесіда, пояснення); інтерактивні методи (робота в малих групах, «мозковий штурм», «мікрофон», метод проєктів, дискусія), наочні методи навчання: ілюстрування та демонстрування; методи контролю та самоконтролю, самооцінювання, взаємооцінювання. | виступ з доповіддю на задану тематику, написання реферату, тестування |
| | | Методика викладання інформатики | Спостереження, бесіда, евристична бесіда, пояснення, інтерактивні методи навчання, | виконання домашніх завдань (підготовка конспектів уроків, виховного заходу, розробка |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | мультимедійна презентація (в тому числі студентів), методи контролю та самоконтролю. | тестових завдань, завдань для лабораторної роботи, написання розширеного плану для факультативного заняття, або підготовка завдання для проведення «олімпіади на урок», або вікторини з інформатики) та проведення відповідних заходів у змодельованих умовах на лабораторних заняттях, екзамен |
| | | Педагогічна практика (в ЗЗСО) | Студенти-практиканти на період практики входять до складу педагогічного колективу навчального закладу, тому вони зобов'язані дотримуватись правил внутрішнього розпорядку. Практикант повинен якісно виконувати роботу, передбачену програмою педагогічної практики та підготувати всі необхідні звітні документи згідно вимог і відзвітуватись за виконану роботу. Студенти-практиканти беруть участь у роботі педагогічної ради школи, мають право користуватися бібліотекою, навчальними посібниками, комп'ютерною технікою що знаходяться в кабінеті інформатики. | Захист практики |
| | | Педагогічна (в закладах фахової передвищої освіти) | Спостереження, бесіда, евристична бесіда, пояснення, інтерактивні методи навчання, мультимедійна презентація, методи контролю та самоконтролю | Захист практики |
| *ПРН2 Демонструє вміння навчати учнів формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання* | ☐ | Українська мова (за професійним спрямуванням) | Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладення, навчальний модуль тощо. Лекційна форма навчання: проведення лекцій; пояснення та наведення прикладів за темою лекції, дискусія, бесіда, ілюстрація, демонстрація. Семінарське заняття: доповідь, відповідь, обговорення; презентація результатів дослідження. | Оцінювання практичних занять, двох модулів, усного виступу, презентацій. |
| | | Історія української культури | Словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративний метод, дослідницький | Оцінюється участь у семінарах, залік |
| | | Іноземна мова | Підходи: комунікативний, інтегративний, компетентнісний. Методики: колаборативне та проєктне навчання. Методи та техніки: робота у парах і групах, бесіди, дискусії, презентації, виконання письмових і мультимедійних проєктів | Модульні тести, домашнє читання творча письмова робота, усна презентація, іспит |
| | | Педагогічна (в закладах фахової передвищої освіти) | Спостереження, бесіда, евристична бесіда, пояснення, інтерактивні методи навчання, мультимедійна презентація, | Захист практики |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | методи контролю та самоконтролю | |
| | | Педагогічна практика (в ЗЗСО) | Студенти-практиканти на період практики входять до складу педагогічного колективу навчального закладу, тому вони зобов'язані дотримуватись правил внутрішнього розпорядку. Практикант повинен якісно виконувати роботу, передбачену програмою педагогічної практики та підготувати всі необхідні звітні документи згідно вимог і відзвітуватись за виконану роботу. Студенти-практиканти беруть участь у роботі педагогічної ради школи, мають право користуватися бібліотекою, навчальними посібниками, комп'ютерною технікою що знаходяться в кабінеті інформатики | Захист практики |
| *ПРН3 - Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти* | ☐ | Вступ до педагогічної професії | Лекція, евристична бесіда, бесіда, пояснення; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, метод проєктів, дискусія); методи контролю та самоконтролю, самооцінювання, взаємооцінювання. | виступ з доповіддю на задану тематику, написання реферату, тестування |
| | | Педагогіка | Словесні методи навчання (лекція, розповідь, евристична бесіда, бесіда, пояснення); інтерактивні методи (робота в малих групах, «мозковий штурм», «мікрофон», метод проєктів, дискусія), наочні методи навчання: ілюстрування та демонстрування; методи контролю та самоконтролю, самооцінювання, взаємооцінювання. | виступ з доповіддю на задану тематику, написання реферату, тестування |
| | | Інформаційні технології в освіті | Лекції, аналіз можливостей програмних засобів, лабораторні заняття у вигляді виконання практичних завдань з використання хмарних сервісів з одночасними мультимедійними презентаціями (в т.ч. студентів); виконання лабораторних завдань у команді з 3-4 осіб, результатом яких є створений документ, навчальний курс, звіт в електронному або друкованому вигляді; самостійна робота з вивчення оприлюднених електронних матеріалів | Оцінювання лабораторних робіт, онлайн курсів, екзамен |
| | | Педагогічна практика (в ЗЗСО) | Студенти-практиканти на період практики входять до складу педагогічного колективу навчального закладу, тому вони зобов'язані дотримуватись правил внутрішнього розпорядку. Практикант повинен якісно виконувати | Захист практики |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | роботу, передбачену програмою педагогічної практики та підготувати всі необхідні звітні документи згідно вимог і відзвітуватись за виконану роботу. Студенти-практиканти беруть участь у роботі педагогічної ради школи, мають право користуватися бібліотекою, навчальними посібниками, комп'ютерною технікою що знаходяться в кабінеті інформатики. | |
| | | Педагогічна (в закладах фахової передвищої освіти) | Спостереження, бесіда, евристична бесіда, пояснення, інтерактивні методи навчання, мультимедійна презентація, методи контролю та самоконтролю | Захист практики |
| *ПРН4. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.* | ☐ | Педагогічна (в закладах фахової передвищої освіти) | Спостереження, бесіда, евристична бесіда, пояснення, інтерактивні методи навчання, мультимедійна презентація, методи контролю та самоконтролю | Захист практики |
| | | Педагогічна практика (в ЗЗСО) | Студенти-практиканти на період практики входять до складу педагогічного колективу навчального закладу, тому вони зобов'язані дотримуватись правил внутрішнього розпорядку. Практикант повинен якісно виконувати роботу, передбачену програмою педагогічної практики та підготувати всі необхідні звітні документи згідно вимог і відзвітуватись за виконану роботу. Студенти-практиканти беруть участь у роботі педагогічної ради школи, мають право користуватися бібліотекою, навчальними посібниками, комп'ютерною технікою що знаходяться в кабінеті інформатики. | Захист практики |
| | | Педагогічна практика (МетодВиклІнформатики) | Підготовка поточних та залікових (відкритих) уроків за обраними темами, написання конспектів уроків, згідно сформульованих вимог та подання їх в електронному або друкованому вигляді; підготовка виховного заходу, підготовка олімпіади, розробка тестових завдань, вікторини, вечорів і т. і. з інформатики, підготовка навчально-методичних розробок з інформатики | Написання конспекту та проведення залікового (відкритого) уроку, Підготовка і проведення виховного заходу, Психолого-педагогічна характеристика учня, Створення тестових завдань за обраною темою з метою діагностики знань, Підготовка завдань до лабораторної роботи, Захист оформленого звіту |
| | | Інформаційні технології в освіті | Лекції, аналіз можливостей програмних засобів, лабораторні заняття у вигляді виконання практичних завдань з використання хмарних сервісів з одночасними мультимедійними презентаціями (в т.ч. | Оцінювання лабораторних робіт, онлайн курсів, екзамен |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | студентів); виконання лабораторних завдань у команді з 3-4 осіб, результатом яких є створений документ, навчальний курс, звіт в електронному або друкованому вигляді; самостійна робота з вивчення оприлюднених електронних матеріалів | |
| | | Методика викладання інформатики | Спостереження, бесіда, евристична бесіда, пояснення, інтерактивні методи навчання, мультимедійна презентація (в тому числі студентів), методи контролю та самоконтролю. | виконання домашніх завдань (підготовка конспектів уроків, виховного заходу, розробка тестових завдань, завдань для лабораторної роботи, написання розширеного плану для факультативного заняття, або підготовка завдання для проведення «олімпіади на урок», або вікторини з інформатики) та проведення відповідних заходів у змодельованих умовах на лабораторних заняттях, екзамен |
| | | Програмна інженерія | Лекції з мультимедійними презентаціями та з демонстрацією прийомів практичного використання середовища програмування; лабораторні заняття у вигляді розробки проектів у команді з 3-5 осіб; самостійне опрацювання навчальних матеріалів: підручників, конспектів лекцій, готових програм мовою C#, додаткових навчальних посібників, розміщених у хмарному сховищі (Moodle, Microsoft Teams, Google Classroom). Обговорення теоретичного та практичного матеріалу в онлайн сервісах, формулювання творчих завдань для студентів, виконання яких готує до вивчення нового теоретичного матеріалу | розробка проектів, тестування, екзамен |
| *ПРН10. Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.* | ☐ | Історія України | Презентації, лекції, семінари | Оцінюється участь у семінарах, залік |
| | | Історія української культури | Словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративний метод, дослідницький | Оцінюється участь у семінарах, залік |
| | | Теорія ймовірностей та математична статистика | Презентації, лекції, модульний контроль. Індивідуальні завдання | опитування, модульний контроль, тестування, іспит |
| | | Машинне навчання | Презентації, лекції, Індивідуальні завдання | індивідуальні завдання, тестування, екзамен |
| | | Архітектура обчислювальних систем та комп'ютерна схемотехніка | Лекції, презентація, практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями (в тому числі студентів); виконання домашніх завдань за варіантами, результатом яких є звіт в електронному або друкованому вигляді; | Модульні тести, домашнє читання творча письмова робота, усна презентація, іспит |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | самостійна робота з вивченням оприлюднених електронних матеріалів | |
| | | Навчальна (обчислювальна) практика | Самостійне виконання індивідуальних і групових завдань, дискусія, мозковий штурм, презентація | Перевірка правильності написаних комп'ютерних програм, диференційований залік |
| | | Навчально-методична (обробка ел. інформації) | Лабораторні заняття, презентації, виконання індивідуальних проєктів | захист індивідуального проєкту, звіт про практику, диференційований залік |
| | | Педагогічна практика (МетодВиклІнформатики) | Підготовка поточних та залікових (відкритих) уроків за обраними темами, написання конспектів уроків, згідно сформульованих вимог та подання їх в електронному або друкованому вигляді; підготовка виховного заходу, підготовка олімпіади, розробка тестових завдань, вікторини, вечорів і т. і. з інформатики, підготовка навчально-методичних розробок з інформатики. | Написання конспекту та проведення залікового (відкритого) уроку, Підготовка і проведення виховного заходу, Психолого-педагогічна характеристика учня, Створення тестових завдань за обраною темою з метою діагностики знань, Підготовка завдань до лабораторної роботи, Захист оформленого звіту |
| | | Педагогічна практика (в ЗЗСО) | Студенти-практиканти на період практики входять до складу педагогічного колективу навчального закладу, тому вони зобов'язані дотримуватись правил внутрішнього розпорядку. Практикант повинен якісно виконувати роботу, передбачену програмою педагогічної практики та підготувати всі необхідні звітні документи згідно вимог і відзвітуватись за виконану роботу. Студенти-практиканти беруть участь у роботі педагогічної ради школи, мають право користуватися бібліотекою, навчальними посібниками, комп'ютерною технікою що знаходяться в кабінеті інформатики. | Захист практики |
| | | Педагогічна (в закладах фахової передвищої освіти) | Спостереження, бесіда, евристична бесіда, пояснення, інтерактивні методи навчання, мультимедійна презентація, методи контролю та самоконтролю | Захист практики |
| *ПРН6. Пропагує здоровий спосіб життя. Називає і пояснює принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами),* | ☐ | Фізична та домедична підготовка | Практичні методи: розучування частинами, розучування в цілому, практична допомога, суворо-регламентованої вправа, ігровий, змагальний, підвідні вправи | Активність на занятті, Фізична досконаліть, Участь у фізкультурно-масових та спортивних заходах. Теоретична підготовленість. |
| | | Базова загальновійськова підготовка | Методи наочні : показ, демонстрація, звукові та зорові підрахунки, орієнтири<br>Методи словесні : розповідь, пояснення, бесіда, вказівка, оцінка, команда, розпорядження | Активність на занятті, Фізична досконаліть, Участь у фізкультурно-масових та спортивних заходах. Теоретична підготовленість. |
| | | Безпека життєдіяльності та | словесні методи (активні лекції, бесіди з елементами | Оцінювання роботи на практичних заняттях, залік |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.* | | охорона праці | формування проблемних завдань);<br>наочні методи (мультимедійні презентації);<br>практичні методи (розрахункові вправи з аналізом моделей реальних ситуацій, використання манекенів-тренажерів та муляжів);<br>проблемно-пошукові (виконання завдань самостійної роботи, спрямованих на активізацію отриманих знань під час аудиторних занять та виробленню навичок самостійної пізнавальної діяльності);<br>електронне навчання (e-learning). | |
| | | Педагогіка | Словесні методи навчання (лекція, розповідь, евристична бесіда, бесіда, пояснення); інтерактивні методи (робота в малих групах, «мозковий штурм», «мікрофон», метод проєктів, дискусія), наочні методи навчання: ілюстрування та демонстрування; методи контролю та самоконтролю, самооцінювання, взаємооцінювання. | виступ з доповіддю на задану тематику, написання реферату, тестування |
| | | Культура педагогічної взаємодії | Лекція, евристична бесіда, бесіда, пояснення; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, метод проєктів, дискусія); методи контролю і самоконтролю, самооцінювання, взаємооцінювання | виступ з доповіддю на задану тематику, написання реферату, тестування |
| | | Охорона здоров'я дітей та шкільна гігієна | словесні методи (активні лекції, бесіди з елементами формування проблемних завдань);<br>наочні методи (мультимедійні презентації);<br>практичні методи (розрахункові вправи з аналізом моделей реальних ситуацій, використання манекенів-тренажерів та муляжів);<br>проблемно-пошукові (виконання завдань самостійної роботи, спрямованих на активізацію отриманих знань під час аудиторних занять та виробленню навичок самостійної пізнавальної діяльності);<br>електронне навчання (e-learning). | Поточне тестування, оцінювання індивідуальних завдань, підсумковий тест |
| | | Педагогічна практика (в ЗЗСО) | Студенти-практиканти на період практики входять до складу педагогічного колективу навчального закладу, тому вони зобов'язані дотримуватись правил внутрішнього розпорядку. Практикант повинен якісно виконувати | Захист практики |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | роботу, передбачену програмою педагогічної практики та підготувати всі необхідні звітні документи згідно вимог і відзвітуватись за виконану роботу. Студенти-практиканти беруть участь у роботі педагогічної ради школи, мають право користуватися бібліотекою, навчальними посібниками, комп'ютерною технікою що знаходяться в кабінеті інформатики. | |
| | | Педагогічна (в закладах фахової передвищої освіти) | Спостереження, бесіда, евристична бесіда, пояснення, інтерактивні методи навчання, мультимедійна презентація, методи контролю та самоконтролю | Захист практики |
| *ПРН7. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук інформатики та програмування, оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.* | ☐ | Філософія | Лекції, презентація, дебати, проблемно-пошукові семінари, ситуативне моделювання, техніки опрацювання дискусійних питань, усне опитування, укладання термінологічного словника з тем самостійної роботи | Виступи на семінарах, тестування, залік |
| | | Психологія | Лекції, дискусії, ситуаційні та рефлексивні практичні завдання | письмова психологічна характеристика особистості та малої групи, тестування, екзамен |
| | | Алгебра та геометрія | Лекції, практичні заняття, дискусія, мозковий штурм | Оцінювання домашніх, контрольних робіт, іспит |
| | | Дискретна математика | Презентації, лекції. Індивідуальні завдання. . Групові проекти | Поточне тестування, перевірка індивідуального завдання, іспит |
| | | Математичний аналіз | Презентації, лекції, практичні заняття. | практичні контрольні роботи, письмовий теоретичний колоквіум, письмовий екзамен |
| | | Програмування (1-2 семестри) | Лекції з мультимедійними презентаціями; лабораторні заняття у вигляді виконання практичних завдань (у тому числі командних); самостійне опрацювання навчальних матеріалів, розміщених у хмарних сховищах (Moodle, Microsoft Teams); обговорення тем та консультації в середовищі Microsoft Teams | Оцінювання лабораторних робіт, іспит |
| | | Програмування (3 семестр) | Лекції з мультимедійними презентаціями; лабораторні заняття у вигляді виконання практичних завдань (у тому числі командних); самостійне опрацювання навчальних матеріалів, розміщених у хмарних сховищах (Moodle, Microsoft Teams); обговорення тем та консультації в середовищі Microsoft Teams | Оцінювання лабораторних робіт, іспит |
| | | Програмування (4 семестр) | Лекції з мультимедійними презентаціями; лабораторні заняття у вигляді виконання практичних завдань (у тому | Оцінювання лабораторних робіт, іспит |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | числі командних); самостійне опрацювання навчальних матеріалів, розміщених у хмарних сховищах (Moodle, Microsoft Teams); обговорення тем та консультації в середовищі Microsoft Teams | |
| | | Теорія ймовірностей та математична статистика | Презентації, лекції, модульний контроль. Індивідуальні завдання | опитування, модульний контроль, тестування, іспит |
| | | Алгоритми і структури даних | Лекції, лабораторні заняття з презентацією способів «чистого» кодування, виконання і захист індивідуальних завдань. | Оцінювання індивідуальних завдань, диференційований залік |
| | | Методика викладання інформатики | Спостереження, бесіда, евристична бесіда, пояснення, інтерактивні методи навчання, мультимедійна презентація (в тому числі студентів), методи контролю та самоконтролю. | виконання домашніх завдань (підготовка конспектів уроків, виховного заходу, розробка тестових завдань, завдань для лабораторної роботи, написання розширеного плану для факультативного заняття, або підготовка завдання для проведення «олімпіади на урок», або вікторини з інформатики) та проведення відповідних заходів у змодельованих умовах на лабораторних заняттях, екзамен |
| | | Програмна інженерія | Лекції з мультимедійними презентаціями та з демонстрацією прийомів практичного використання середовища програмування; лабораторні заняття у вигляді розробки проектів у команді з 3-5 осіб; самостійне опрацювання навчальних матеріалів: підручників, конспектів лекцій, готових програм мовою C#, додаткових навчальних посібників, розміщених у хмарному сховищі (Moodle, Microsoft Teams, Google Classroom). Обговорення теоретичного та практичного матеріалу в онлайн сервісах, формулювання творчих завдань для студентів, виконання яких готує до вивчення нового теоретичного матеріалу. | розробка проектів, тестування, екзамен |
| | | Курсова робота | Мозковий штурм, дискусія, пошук інформації | Публічний захист, диференційований залік |
| | | Диференціальні рівняння | Лекції, практичні заняття, тестування і контрольні роботи в середовищі Moodle | Поточне тестування, контрольні роботи, іспит |
| | | Навчальна (комп'ютерна) практика | Самостійне виконання індивідуальних і групових завдань, дискусія, мозковий штурм, презентація | Перевірка правильності написаних комп'ютерних програм, диференційований залік |
| | | Педагогічна практика (в ЗЗСО) | Студенти-практиканти на період практики входять до складу педагогічного колективу навчального закладу, тому вони зобов'язані дотримуватись правил внутрішнього розпорядку. Практикант | Захист практики |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | повинен якісно виконувати роботу, передбачену програмою педагогічної практики та підготувати всі необхідні звітні документи згідно вимог і відзвітуватись за виконану роботу. Студенти-практиканти беруть участь у роботі педагогічної ради школи, мають право користуватися бібліотекою, навчальними посібниками, комп'ютерною технікою що знаходяться в кабінеті інформатики. | |
| | | Педагогічна (в закладах фахової передвищої освіти) | Спостереження, бесіда, евристична бесіда, пояснення, інтерактивні методи навчання, мультимедійна презентація, методи контролю та самоконтролю | Захист практики |
| | | Педагогічна практика (МетодВиклІнформатики) | Підготовка поточних та залікових (відкритих) уроків за обраними темами, написання конспектів уроків, згідно сформульованих вимог та подання їх в електронному або друкованому вигляді; підготовка виховного заходу, підготовка олімпіади, розробка тестових завдань, вікторини, вечорів і т. і. з інформатики, підготовка навчально-методичних розробок з інформатики. | Написання конспекту та проведення залікового (відкритого) уроку, Підготовка і проведення виховного заходу, Психолого-педагогічна характеристика учня, Створення тестових завдань за обраною темою з метою діагностики знань, Підготовка завдань до лабораторної роботи, Захист оформленого звіту |
| *ПРН8. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.* | ☐ | Українська мова (за професійним спрямуванням) | Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладення, навчальний модуль тощо. Лекційна форма навчання: проведення лекцій; пояснення та наведення прикладів за темою лекції, дискусія, бесіда, ілюстрація, демонстрація. Семінарське заняття: доповідь, відповідь, обговорення; презентація результатів дослідження. | Оцінювання практичних занять, двох модулів, усного виступу, презентацій. |
| | | Іноземна мова | Підходи: комунікативний, інтегративний, компетентнісний. Методики: колаборативне та проєктне навчання. Методи та техніки: робота у парах і групах, бесіди, дискусії, презентації, виконання письмових і мультимедійних проєктів | Модульні тести, домашнє читання творча письмова робота, усна презентація, іспит |
| | | Машинне навчання | Презентації, лекції, Індивідуальні завдання | індивідуальні завдання, тестування, екзамен |
| | | Програмна інженерія | Лекції з мультимедійними презентаціями та з демонстрацією прийомів практичного використання середовища програмування; лабораторні заняття у вигляді розробки проектів у команді з 3-5 осіб; самостійне опрацювання навчальних матеріалів: підручників, конспектів | розробка проектів, тестування, екзамен |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | лекцій, готових програм мовою C#, додаткових навчальних посібників, розміщених у хмарному сховищі (Moodle, Microsoft Teams, Google Classroom). Обговорення теоретичного та практичного матеріалу в онлайн сервісах, формулювання творчих завдань для студентів, виконання яких готує до вивчення нового теоретичного матеріалу. | |
| *ПРН5. Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.* | ☐ | Історія України | Презентації, лекції, семінари | Оцінюється участь у семінарах, залік |
| | | Педагогіка | Словесні методи навчання (лекція, розповідь, евристична бесіда, бесіда, пояснення); інтерактивні методи (робота в малих групах, «мозковий штурм», «мікрофон», метод проєктів, дискусія), наочні методи навчання: ілюстрування та демонстрування; методи контролю та самоконтролю, самооцінювання, взаємооцінювання. | виступ з доповіддю на задану тематику, написання реферату, тестування |
| | | Охорона здоров'я дітей та шкільна гігієна | словесні методи (активні лекції, бесіди з елементами формування проблемних завдань);<br>наочні методи (мультимедійні презентації);<br>практичні методи (розрахункові вправи з аналізом моделей реальних ситуацій, використання манекенів-тренажерів та муляжів);<br>проблемно-пошукові (виконання завдань самостійної роботи, спрямованих на активізацію отриманих знань під час аудиторних занять та виробленню навичок самостійної пізнавальної діяльності);<br>електронне навчання (e-learning). | Поточне тестування, оцінювання індивідуальних завдань, підсумковий тест |
| | | Методика викладання інформатики | Спостереження, бесіда, евристична бесіда, пояснення, інтерактивні методи навчання, мультимедійна презентація (в тому числі студентів), методи контролю та самоконтролю. | виконання домашніх завдань (підготовка конспектів уроків, виховного заходу, розробка тестових завдань, завдань для лабораторної роботи, написання розширеного плану для факультативного заняття, або підготовка завдання для проведення «олімпіади на урок», або вікторини з інформатики) та проведення відповідних заходів у змодельованих умовах на лабораторних заняттях, екзамен |
| | | Педагогічна практика (МетодВиклІнформатики) | Підготовка поточних та залікових (відкритих) уроків за обраними темами, написання конспектів уроків, згідно сформульованих вимог та подання їх в електронному | Написання конспекту та проведення залікового (відкритого) уроку, Підготовка і проведення виховного заходу, Психолого-педагогічна характеристика учня, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | або друкованому вигляді; підготовка виховного заходу, підготовка олімпіади, розробка тестових завдань, вікторини, вечорів і т. і. з інформатики, підготовка навчально-методичних розробок з інформатики. | Створення тестових завдань за обраною темою з метою діагностики знань, Підготовка завдань до лабораторної роботи, Захист оформленого звіту |
| | | Педагогічна практика (в ЗЗСО) | Студенти-практиканти на період практики входять до складу педагогічного колективу навчального закладу, тому вони зобов'язані дотримуватись правил внутрішнього розпорядку. Практикант повинен якісно виконувати роботу, передбачену програмою педагогічної практики та підготувати всі необхідні звітні документи згідно вимог і відзвітуватись за виконану роботу. Студенти-практиканти беруть участь у роботі педагогічної ради школи, мають право користуватися бібліотекою, навчальними посібниками, комп'ютерною технікою що знаходяться в кабінеті інформатики. | Захист практики |
| | | Педагогічна (в закладах фахової передвищої освіти) | Спостереження, бесіда, евристична бесіда, пояснення, інтерактивні методи навчання, мультимедійна презентація, методи контролю та самоконтролю | Захист практики |