

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет прикладної математики та інформатики
Кафедра програмування

Затверджено

На засіданні кафедри програмування
факультету прикладної математики та інформатики
Львівського національного університету
імені Івана Франка

(протокол № 1 від 29 серпня 2025 р.)



Завідувач кафедри _____ Сергій ЯРОШКО

Силабус навчальної практики
«Педагогічна практика (в закладах фахової передвищої освіти)»,
передбаченої в межах ОПП «Середня освіта (Інформатика)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
для здобувачів спеціальності **A4.09 «Середня освіта (Інформатика)»**
галузі знань **A Освіта/Педагогіка**

Назва практики	Педагогічна практика (в закладах фахової передвищої освіти)
Адреса проходження практики	Заклади фахової передвищої освіти
Факультет та кафедра, за якою закріплена практика	Факультет прикладної математики та інформатики Кафедра програмування
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	А Освіта / Педагогіка А4.09 Середня освіта (Інформатика)
Керівники практики	Біляковська Ольга Орестівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Пасічник Тимофій Васильович, кандидат фізико-математичних наук, ст. наук. співробітник, доцент кафедри програмування
Контактна інформація викладачів	ел. пошта: tymofiy.pasichnyk@lnu.edu.ua кафедра програмування, факультет прикладної математики та інформатики, м. Львів, вул. Університетська, 1, к.263
Консультації по практиці відбуваються	Консультації проводять раз на тиждень згідно з оприлюдненим розкладом консультацій викладача. Можливі он-лайн консультації через Zoom чи Microsoft Teams. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача.
Сторінка практики	https://ami.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-education
Інформація про практику	Педагогічна практика є складовою професійної підготовки і завершальним етапом практичної підготовки здобувачів вищої освіти до професійно-педагогічної діяльності. Педагогічна практика (в закладах фахової передвищої освіти) є обов'язковим освітнім компонентом освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика)» та проходить на 4 курсі у 8-му семестрі впродовж 2-х тижнів на базі освітніх закладів. На педагогічну практику передбачено згідно навчального плану 3 кредити – 90 год. (64 год. аудиторної / практичної роботи, 26 год. – самостійної роботи).
Коротка анотація практики	Педагогічна практика (в закладах фахової передвищої освіти) є невід'ємною складовою освітньо-професійної програми підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А4.09 «Середня освіта (Інформатика)» та спрямована на закріплення теоретичних знань студентів із фахових дисциплін, методики викладання інформатики, психолого-педагогічних дисциплін, вироблення вмінь успішного здійснення освітнього процесу, налагодження продуктивної взаємодії, набуття практичного досвіду професійно-педагогічної діяльності в умовах закладу освіти. Педагогічна практика складається з двох модулів: 1. Організаційна робота. 2. Навчально-методична робота. Після закінчення терміну практики здобувачі вищої освіти звітують про виконання її програми. Звітна документація, а саме: щоденник педагогічної практики, розробки планів-конспектів навчальних занять, аналіз навчального заняття, проведеного колегою (для студентів, які проходять індивідуальну педпрактику – самоаналіз навчального заняття), подається здобувачами вищої освіти на кафедру інформатики для перевірки упродовж трьох днів після закінчення терміну практики.

Мета та цілі практики	<p><i>Метою педагогічної практики є формування у студентів системи умінь, навичок організації освітнього процесу, досвіду професійно-педагогічної діяльності у закладах фахової передвищої освіти.</i></p> <p><i>Головні завдання педагогічної практики полягають у:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формуванні професійної компетентності майбутніх педагогів; ✓ формуванні у студентів ціннісних орієнтацій педагогічної діяльності у закладах освіти; ✓ вихованні у студентів позитивної мотивації викладацької діяльності; набутті студентами умінь педагогічної техніки; ✓ виробленні студентами особистісно-індивідуального стилю професійно-педагогічної діяльності.
Література для проходження практики	<p><i>Нормативні документи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Закон України «Про освіту» від 16.07.2019. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19 – Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text – Наказ Міністерства освіти і науки України № 776 від 16.07.2018 року «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти». https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti – Учитель закладу загальної середньої освіти: Профстандарт для вчителя 2021 р. https://rada.info/upload/users_files/41868892/77dd4226add8e617afd9889da11634d8.pdf <p><i>Інформаційні ресурси</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Інститут модернізації змісту освіти / Електронна бібліотека. https://lib.imzo.gov.ua/ – Інформатика : довідник для вчителя. http://informaticon.narod.ru/pages/docum.html – Міністерство освіти і науки України / Освітні програми. Головна Міністерство освіти і науки України. https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi <p><i>Література</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Дидактика: теорія і практика : навч.-метод. посіб. / О. С. Березюк, О. М. Власенко. Житомир, 2017. – Ганжела С. І. Основи інформатики з елементами програмування та сучасні інформаційні технології навчання / С. І. Ганжела, С. О. Шлянчак. Кіровоград, 2016. https://dspace.cusu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/794f464d-bba1-4194-be07-37a38a4cbdd1/content – Інформаційні технології та технічні засоби навчання : навч. посіб. Київ, 2022. – Сєдих О. Л. Інформатика та інформаційні технології [Електронний ресурс]: навч. посіб. / О. Л. Сєдих, С. В. Грибков, С. В. Маковецька. Київ, 2018.
Обсяг практики	90 год. – 3 кредити ЄКТС
Очікувані результати навчання	Педагогічна практика передбачає набуття здобувачами вищої освіти загальних компетентностей: ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.

ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.

ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).

ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

Фахових (спеціальних) компетентностей:

ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

ФК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.

ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.

ФК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.

ФК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.

ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.

ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

ФК11. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами

А також на досягнення результатів навчання:

ПРН1. Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

ПРН2. Демонструє вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.

ПРН3. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб;

	<p>класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН4. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.</p> <p>ПРН5. Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>ПРН6. <i>Пропагує</i> здоровий спосіб життя. Називає і пояснює принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.</p> <p>ПРН7. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук інформатики та програмування, оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.</p> <p>ПРН9. Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.</p> <p>ПРН10. Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.</p> <p>ПРН11. Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.</p> <p>ПРН12. Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.</p> <p>ПРН16. Знає та розуміє принципи функціонування та основи архітектури комп'ютерних систем та мереж; обґрунтовує необхідність та використовує апаратне та програмне забезпечення для налагодження та адміністрування локальної мережі.</p> <p>ПРН18. Знає та розуміє етико-правові засади використання інформаційно-комунікаційних технологій; застосовує засоби й методи захисту інформації та безпеки в мережі Інтернет.</p> <p>ПРН19. Аналізує та здатний розкривати дидактичний потенціал електронних засобів навчання, приймає участь в організації дистанційного навчання з використанням систем його підтримки та електронних (цифрових) освітніх ресурсів.</p> <p>ПРН24. <i>Уміє</i> здійснювати необхідні адаптації і модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб здобувачів освіти.</p>
Ключові слова	Освіта, педагогіка, психологія, дидактика, педагогічна практика, інформатика, освітній процес.
Формат практики	Очний
Теми	Додаток (схема)
Підсумковий контроль, форма	Диференційований залік

Пререквізити	Для проходження практики студенти потребуватимуть базових знань з інформатики, педагогіки, психології, методики викладання.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час проходження практики	Спостереження, бесіда, евристична бесіда, пояснення, інтерактивні методи навчання, мультимедійна презентація, методи контролю та самоконтролю.
Необхідне обладнання	Проходження практики передбачає використання загальнонавчаних навчальних інструментів, зокрема електронних ресурсів, платформ і сервісів дистанційного навчання.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Педагогічна практика здобувачів вищої освіти оцінюється за всіма видами діяльності відповідно до 100-бальної шкали. Бали, які студенти отримують за види робіт, нараховують так:</p> <p>Залікові заняття (2) – 40 балів; Плани-конспекти залікових занять (2) – 20 балів; Аналіз (самоаналіз навчального заняття) – 20 балів. Захист звіту з практики – 20 балів.</p> <p><i>Основні орієнтири для оцінювання навчального заняття:</i> 1) науково-методичний профіль заняття (послідовність і логіка викладу навчального матеріалу, точність і правильність подання понять, означень, повнота викладу, аргументованість висновків і узагальнень) (5 балів); 2) методична модель заняття (цілеспрямованість, відповідність типу навчального заняття темі та дидактичній меті, логічний взаємозв'язок і послідовність структурних частин, розподіл і раціональне використання навчального часу, залученість здобувачів до активної пізнавальної діяльності) (5 балів); 3) педагогічна взаємодія (активність у поданні навчального матеріалу, доцільність методів і засобів навчання, наявність зворотного зв'язку) (5 балів); 4) педагогічна техніка практиканта/-ки (способи подання навчального матеріалу, педагогічний такт, культура мовлення) (5 балів).</p> <p><i>Основні орієнтири оцінювання плану-конспекту навчального заняття:</i> 1) відповідає методичним вимогам щодо точності / доречності у визначенні мети, завдань заняття та типу (2 бали); 2) дотримано структуру заняття відповідно до типу, подано опис кожного етапу(2 бали); 3) виокремлені та описані методи навчання на кожному етапі навчального заняття, визначені наочні засоби навчання (2 бали); 4) подано стислий зміст очікуваних відповідей студентів (індивідуальні повідомлення, виступи, презентації) та підведено логічні підсумки (2 бали); 5) оформлено до вимог, відсутність орфографічних помилок (2 бали).</p> <p><i>Основні орієнтири для оцінювання аналізу (самоаналізу навчального заняття):</i> подано загальні відомості про навчальне заняття, підготовка до заняття, мета, завдання, зміст (5 балів); виокремлено та описано методи, форми, засоби навчання на етапах заняття, додаткові ресурси (5 балів); представлена діяльність викладача та студентів, організація взаємодії, зворотний зв'язок (5 балів); висловлені загальні рекомендації щодо вдосконалення певних аспектів навчального заняття, зроблено висновки (5 балів).</p> <p>Вимоги до опису навчальної документації, дидактичних матеріалів та освітніх ресурсів: змістова повнота (5 балів), наявність розгорнутих</p>

анотацій до кожної з груп (навчальна документація, дидактичні матеріали, освітні ресурси) (10 балів), підсумкові міркування / рефлексії / рекомендації щодо добору, впорядкування та використання в освітньому процесі дидактичних матеріалів, освітніх (зокрема, цифрових) ресурсів (5 балів).

Орієнтовний обсяг роботи – 3-5 сторінок друкованого тексту.

При захисті практики враховується активність студента /-ки під час роботи в закладі освіти, самостійність та оригінальність мислення при проведенні навчальних занять, знання фахової літератури та вміння нею користуватися під час підготовки до занять.

Особлива увага приділена дотриманню студентами норм академічної доброчесності.

ЗАЛКОВИЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТІВ ПЕДПРАКТИКИ

Студент (-ка) IV курсу факультету прикладної математики та інформатики

(прізвище, ім'я, по батькові)

Місце проходження практики _____

1. ЗАЛКОВІ ЗАНЯТТЯ							ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИКИ
№ п/п	Дата проведення	Група	Тема заняття	Шкала 0-20 б.	Хто оцінював	Підпис	
1.							
2.							

3. КОНСПЕКТИ ЗАЛКОВИХ ЗАНЯТЬ							ЗАХИСТ ПРАКТИКИ
№ п/п	Дата проведення	Клас	Тема заняття	Шкала 0-10 б.	Хто оцінював	Підпис	
1.							
2.							

4. АНАЛІЗ (САМОАНАЛІЗ) НАВЧАЛЬНОГО ЗАНЯТТЯ						
№ п/п	Аналіз (самоаналіз) навчального заняття			Шкала 0-20 б.	Хто оцінював	Підпис
1.						

5. ЗАХИСТ ПРАКТИКИ						
№ п/п	Захист практики			Шкала 0-20 б.	Хто оцінював	Підпис
1.						

Загальна сума балів _____

Педагогічна практика оцінена:

Керівником-методистом від факультету

на « _____ » _____

(оцінка)

(підпис, посада, прізвище та ініціали)

СХЕМА ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Тиждень дата	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності	Матеріали	Завдання	Термін виконання, к-сть год.
Перший	<p>Модуль 1. Організаційна робота</p> <p>Вступна частина практики (ознайомлення з організацією роботи закладу освіти; студентською спільнотою (групою); нормативними документами, навчальною документацією, дидактичними матеріалами, навчальною літературою, освітніми ресурсами; традиціями закладу освіти; роботою викладачів, відвідання навчальних занять; підготовка графіка проведення залікових занять).</p>	Спостереження, ознайомлення з документацією закладу освіти, відвідування занять	Документація закладу освіти (освітні програми, навчальні плани, програми навчальних дисциплін тощо), дидактичні матеріали, освітні ресурси	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознайомитися з програмою практики. 2. Ознайомитися з організацією роботи закладу освіти, студентською спільнотою (групою); документацією; історією та традиціями закладу освіти. 3. Відвідати 3-5 навчальних занять з інформатики та інших дисциплін. 4. Укласти графік проведення навчальних занять. 5. Розпочати підготовку до проведення залікового навчального заняття. 	Тиждень, 40 год.
Другий	<p>Модуль 2. Навчально-методична робота</p> <p>Основна частина практики (ознайомлення з роботою викладача за фахом; проведення пробних занять і залікових занять; участь у методичній роботі викладачів (циклові комісії); відвідування занять колег).</p>	Проведення навчальних занять, відвідування занять	Документація закладу освіти (навчальні програми, тематичне планування, шкільні журнали, плани виховної роботи школи і класних керівників, гурткової роботи, роботи кабінету історії, методичного об'єднання тощо), дидактичні матеріали, освітні ресурси	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознайомитися з підручниками, методичною літературою, освітніми ресурсами, які використовуються закладом освіти в навчанні інформатики. 2. Провести пробні та залікові заняття. 3. Відвідати заняття колеги. 4. Готувати опис дидактичних матеріалів та освітніх ресурсів викладача інформатики. 5. Готувати звітну документацію за результатами практики (плани-конспекти залікових занять, аналіз заняття), опис дидактичних матеріалів та освітніх ресурсів викладача інформатики. 	Тиждень, 50 год.

