

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет прикладної математики та інформатики
Кафедра програмування

Затверджено

На засіданні кафедри програмування
факультету прикладної математики та інформатики
Львівського національного університету
імені Івана Франка

(протокол № 1 від 29 серпня 2025 р.)



Завідувач кафедри _____ Сергій ЯРОШКО

Силабус

«Педагогічна практика (в ЗЗСО)»

що проводиться в межах

ОПП «Середня освіта (Інформатика)»

для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
з предметної спеціальності **A4.09 Середня освіта (Інформатика)**
галузі знань **01 Освіта/Педагогіка**

Львів - 2025

Назва дисципліни	Педагогічна практика (в ЗЗСО)
Адреса викладання дисципліни	Львівський національний університет імені Івана Франка, вул. Університетська 1, м. Львів, Україна, 79000
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет прикладної математики та інформатики Кафедра програмування
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	Галузь знань <i>A Освіта/Педагогіка</i> Предметна спеціальність <i>A4.09 Середня освіта (Інформатика)</i>
Викладачі дисципліни	Біляковська Ольга Орестівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Пасічник Тимофій Васильович, кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри програмування
Контактна інформація викладачів	Електронна пошта: tymofiy.pasichnyk@lnu.edu.ua веб-сторінка: https://ami.lnu.edu.ua/employee/pasichnyk-t-v Електронна пошта: olha.bilyakovska@lnu.edu.ua , веб-сторінка: https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/bilyakovska-o-o
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	Консультації проводять раз на тиждень згідно з оприлюдненим розкладом консультацій викладача. Можливі он-лайн консультації через Zoom чи Microsoft Teams. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача.
Сторінка курсу	https://ami.lnu.edu.ua/academics/bachelor
Інформація про дисципліну	“Педагогічна практика” входить до циклу професійної і практичної підготовки зі освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з предметної спеціальності A4.09 Середня освіта (Інформатика), яку проводять у сьомому семестрі в обсязі 9 кредитів (за Європейською кредитно-трансферною системою ECTS)
Коротка анотація дисципліни	Педагогічна практика студентів проводиться за умов залучення їх безпосередньо до вчительської, організаційно-методичної, виховної та науково-дослідної роботи у середніх загальноосвітніх навчальних закладах для закріплення теоретичних знань, отриманих студентами за час навчання, набуття і удосконалення практичних навичок і умінь, формування фахової компетентності та практичного досвіду науково-педагогічної діяльності. Базами проходження педагогічної практики студентів є загальноосвітні навчальні заклади II ступеня акредитації.
Мета та цілі дисципліни	Мета практики - розвинути, поглибити і закріпити знання студентів щодо організації і форм здійснення навчально-виховного процесу, їх наукового та навчально-методичного забезпечення; формувати вміння і навички опрацьовувати актуальні методики викладання інформатики; формувати вміння розв'язувати конкретні методичні завдання відповідно до умов педагогічного процесу; розвивати педагогічні компетенції. <i>Основними завданнями педагогічної практики є:</i> <ul style="list-style-type: none"> • формування вміння студентів проводити навчальні заняття з використанням сучасних методів та технологій навчально-педагогічної діяльності; • закріплення, поглиблення та узагальнення психолого-педагогічних, методичних знань при їх використанні у навчальному процесі; формування і розвиток професійних навичок і умінь; • розвиток навиків творчого педагогічного пошуку, застосування дослідницького підходу до вчительської діяльності;

	<ul style="list-style-type: none"> • ознайомлення з сучасними методиками викладання дисциплін фахового напрямку, вивчення педагогічного досвіду вчителів навчальних закладів; • засвоєння ключових положень сучасної педагогіки середньої школи; • вироблення власної педагогічної позиції щодо процесу виховання учнівської молоді; • отримання досвіду самостійного і творчого аналізу та оцінки педагогічного процесу на практиці; • формування вміння теоретичного проектування та практичного конструювання навчально-виховного процесу; • набуття педагогічного мислення, професійної самосвідомості; поглиблення і розширення теоретичних знань із психолого-педагогічних дисциплін та застосування їх у вирішенні конкретних педагогічних завдань під час практики; • вироблення умінь організації основних форм навчання у середній школі, застосування сучасних технологій і методик навчання; • формування умінь професійного і педагогічного спілкування зі шкільною аудиторією; • виховання у практикантів досвіду вчительської роботи, морально-етичних якостей вчителя, індивідуального творчого стилю педагогічної діяльності, потреби в самоосвіті.
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p><i>Основна література</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Петков С.В. Методика викладання в школі: теорія та практика./ Петков С.В., Коломоєць С.Д. - К., Центр учбової літератури, 2020, 216с. 2. Педагогічна майстерність: Підручник / За ред. І.А. Зязюна. - К.: Вища школа, 2004. - 422 с. 3. Дуткевич Т.Г. Методи інтерактивного навчання на практичних заняттях з психології К., Центр учбової літератури, 2022, 84с. 4. Ковальчук Л.О. Практикум з педагогіки: Навчальний посібник. - Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2005. - 253 с. 5. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2022-2032 роки. - Режим доступу: https://mon.gov.ua/ua/news/opublikovano-strategiyu-rozvitku-vishoyi-osviti-v-ukrayini-na-2022-2032-roki <p><i>Додаткова література</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фіцула М.М. Педагогіка: навч. посібник. Вид. 2-ге, перероб., доп. Київ: ВЦ «Академвидав», 2007. 560 с. URL: https://westudents.com.ua/knigi/349-pedagogka-ftsula-mm.htm 2. Шарко В.Д. Нові технології навчання. Херсон, 2000. 92 с. 3. Чепіль М., Дудник Н. Педагогічні технології: навч. посібник. Київ: ВЦ «Академвидав», 2012. 224 с. 4. Зайчук В. О., Нісімчук А. С., Білан А. Д. Сучасні педагогічні технології: дидактично-інноваційний аспект. Т.2. Луцьк: ПВД «Твердиня», 2009. 312 с.

Обсяг курсу	9 кредитів ЄКТС – 270 годин в закладах середньої освіти.
Компетентності	<p>Загальні (ЗК):</p> <p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.</p> <p>ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.</p> <p>ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу</p> <p>Спеціальні (фахові) компетентності (ФК):</p> <p>ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.</p> <p>ФК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.</p> <p>ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>ФК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.</p> <p>ФК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.</p> <p>ФК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.</p> <p>ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.</p> <p>Спеціальні (предметні) компетентності (ПК)</p> <p>ПК1. Здатність використовувати знання наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів сучасної інформатики у практиці навчання інформатики.</p> <p>ПК3. Здатність до використання сучасних методів розробки та дослідження алгоритмів розв'язування задач у моделюванні об'єктів і процесів та реалізації цих алгоритмів сучасними мовами програмування.</p> <p>ПК4. Здатність використовувати програмні засоби загального та спеціального призначення для розв'язання прикладних задач з інформатики.</p> <p>ПК5. Володіння технологіями налагодження, обслуговування та експлуатації комп'ютерної мережі; здатність реалізовувати комплекс заходів, спрямованих на забезпечення захищеності інформації, здатність формувати вміння безпечної роботи школярів у комп'ютерній мережі.</p> <p>ПК6. Здатність розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики різного рівня складності, аналізувати та оцінювати ефективність розв'язку та формувати відповідні вміння в учнів.</p>

	<p>ПК7. Здатність добирати та використовувати сучасні інформаційнокомунікаційні технології в освітньому процесі та в позакласній роботі, аналізувати й оцінювати доцільність й ефективність їх застосування.</p>
<p>Програмні результати навчання</p>	<p>ПРН1. Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.</p> <p>ПРН2. Демонструє вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.</p> <p>ПРН3. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН4. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.</p> <p>ПРН5. Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>ПРН6. <i>Пропагує</i> здоровий спосіб життя. Називає і пояснює принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.</p> <p>ПРН7. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук інформатики та програмування, оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.</p> <p>ПРН9. Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.</p> <p>ПРН10. Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.</p> <p>ПРН11. Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.</p> <p>ПРН12. Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей</p> <p>ПРН13. Визначає структуру предметної галузі інформатики, її місце в системі наук, пояснює перспективи розвитку інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення.</p> <p>ПРН17. Визначає та застосовує методи розроблення та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики, описує і застосовує методи оцінювання ефективності алгоритмів.</p> <p>ПРН18. Знає та розуміє етико-правові засади використання інформаційно-комунікаційних технологій; застосовує засоби й методи захисту інформації та безпеки в мережі Інтернет.</p> <p>ПРН19. Аналізує та здатний розкривати дидактичний потенціал електронних засобів навчання, приймає участь в організації дистанційного навчання з використанням систем його підтримки та електронних (цифрових) освітніх ресурсів.</p> <p>ПРН21. Уміє реалізувати алгоритми розв'язання задач мовами програмування, вибирати й застосовувати інформаційно-комунікаційні технології; розв'язує задачі шкільного курсу інформатики різного рівня складності.</p> <p>ПРН22. Розуміє і реалізує сучасні методики й освітні технології навчання інформатики для виконання освітньої програми в базовій середній школі, застосовує інформаційно-комунікаційні технології на уроках і в позакласній роботі.</p> <p>ПРН23. <i>Уміє</i> використовувати інструменти забезпечення інклюзивного навчання в освітньому процесі та забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами.</p>
<p>Ключові слова</p>	<p>Навчальний процес, проведення уроків, готовність до педагогічної діяльності, педагогічна практика, професійна компетентність, професійно-педагогічна підготовка, професійні якості вихователя.</p>
<p>Формат курсу</p>	<p>Очний.</p>

Програма практики

На початку практики деканат спільно з керівниками проводять *настановну конференцію* для ознайомлення з програмою практики. Студенти одержують інструктаж керівників і починають вести *індивідуальний щоденник практики*, у якому занотовують усі види своєї діяльності у навчальному закладі. При цьому недостатньо обмежуватись тільки реєстрацією фактів. Студенту-практиканту потрібно не тільки спостерігати педагогічні явища, але й навчитись розкривати їх суть. Тому в щоденниках, крім описового матеріалу, повинен міститись також аналіз і висновки, зроблені самим студентом.

Протягом перших днів студенти знайомляться з системою навчально-виховної роботи школи, особливостями методичної, наукової та організаційної роботи вчителів навчального закладу, із учнівською аудиторією, з якою вони будуть проводити навчальні заняття, відвідують заняття вчителів, готують графік проведення залікових занять та інформують керівників практики. Індивідуальні плани роботи студентів-практикантів затверджує груповий керівник.

Другий, основний етап практики включає підготовку планів-конспектів навчальних занять та їх методичного забезпечення. Студентами проводяться заняття згідно встановленого графіку. На заняттях студентів-практикантів повинні бути присутні викладачі - керівники практики, викладачі кафедри педагогіки, а також однокурсники. Після кожного проведеного практикантом заняття має проводитись детальне обговорення, яке повинно виявити переваги й недоліки проведеного заняття .

Готуючись до залікового уроку, студент-практикант повинен:

- відвідати попередні заняття з даного предмету у класі, де має проводити залікове заняття, щоб визначитися з оптимальною формою та змістом опитування на наступному занятті;
- проконсультуватися у викладача та керівника-методиста щодо проведення заняття; опрацювати відповідну спеціальну та методичну літературу, написати план-конспект, з яким за день до заняття повинен ознайомитися викладач та керівник-методист;
- повідомити заздалегідь групу, керівників педпрактики (з факультету та кафедри педагогіки) про тему, місце та час проведення залікового заняття.

На заліковому занятті студенти-практиканти спостерігають за роботою студента-практиканта, готуючись до його аналізу. Після заняття відбувається його обговорення за схемою:

- 1) самоаналіз уроку (його робить студент, що проводив урок);
- 2) виступ студентів та їх коментар заняття;
- 3) виступ відповідального вчителя і його коментар заняття;
- 4) виступ представника кафедри педагогіки;
- 5) загальний підсумок керівника-методиста, виставлення оцінки за урок.

Кожен студент-практикант зобов'язаний відвідати усі залікові заняття своїх одногрупників, взяти активну участь у їх обговоренні.

На третьому, заключному етапі практики студенти готують звітні матеріали про практику і захищають практику на кафедрі в присутності всіх керівників-методистів від кафедри.

<p>Підсумковий контроль, форма</p>	<p style="text-align: center;">7</p> <p>Завершується практика <i>диференційованим заліком</i>.</p> <p>При виставленні диференційованої оцінки студенту враховується рівень теоретичної підготовки майбутнього вчителя, якість виконання завдань практики, рівень оволодіння педагогічними вміннями і навичками, ставлення до студентів, акуратність, дисциплінованість, якість оформлення документації та час її подання.</p> <p>Диференційована оцінка за практику виставляється керівником - методистом факультету прикладної математики та інформатики разом з представником кафедри педагогіки. Вона враховується нарівно з іншими оцінками, які характеризують успішність студента. Результати складання заліків з практики заносяться в екзаменаційну відомість, проставляються в заліковій книжці і в журналі обліку успішності</p>																					
<p>Пререквізити</p>	<p>Для проходження практики студенти потребують базових знань з курсів «Педагогіка»; «Культура педагогічної взаємодії»; «Вступ до педагогічної професії»; «Психологія».</p>																					
<p>Навчальні методи та техніки, які використовують під час викладання курсу</p>	<p><i>Студенти-практиканти</i> на період практики входять до складу педагогічного колективу навчального закладу, тому вони зобов'язані дотримуватись правил внутрішнього розпорядку. Практикант повинен якісно виконувати роботу, передбачену програмою педагогічної практики та підготувати всі необхідні звітні документи згідно вимог і відзвітуватись за виконану роботу. Студенти-практиканти беруть участь у роботі педагогічної ради школи, мають право користуватися бібліотекою, навчальними посібниками, комп'ютерною технікою що знаходяться в кабінеті інформатики. З усіма питаннями, що виникають у ході практики, вони звертаються до керівників практики від університету, а також до адміністрації та викладачів навчального закладу.</p>																					
<p>Необхідне обладнання</p>	<p>Комп'ютер, ОС Windows/Linux, доступ до інтернету, середовище програмування (Microsoft Visual Studio, Code Blocks тощо). Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p>																					
<p>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</p>	<p style="text-align: center;">Розподіл балів, які отримують студенти</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="6" style="text-align: center;">Самостійна робота</th> <th style="text-align: center;">Сума</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Конспекти 2-х залікових занять</td> <td style="text-align: center;">Конспект залікового виховного заходу</td> <td style="text-align: center;">Залікові Заняття (2)</td> <td style="text-align: center;">Заліковий виховний захід</td> <td style="text-align: center;">Психолого- педагогічна характеристика студента</td> <td style="text-align: center;">Захист практики</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">20</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">40</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">100</td> </tr> </tbody> </table> <p>Оцінювання знань студента здійснюється за 100-бальною шкалою .</p> <p>Поточний та підсумковий контроль за виконанням студентами окремих розділів і всієї програми практики здійснюють керівники-методисти від факультету, а також керівники від кафедри педагогіки.</p> <p>Після закінчення практики у тижневий термін кожен студент повинен подати керівникові-методисту для захисту пакет звітної документації, який включає: щоденник практики, де відображається зміст проведеної роботи, висловлюються побажання, пропозиції щодо покращення умов, змісту та ін. проходження практики, заповнений заліковий лист проходження практики із відповідними відмітками керівників практики від кафедри спеціалізації і кафедри педагогіки, конспекти двох залікових уроків, конспект залікового виховного заходу.</p> <p>Студент, що не виконав програму практики і отримав незадовільний відгук на базі практики або незадовільну оцінку при складанні заліку,</p>	Самостійна робота						Сума	Конспекти 2-х залікових занять	Конспект залікового виховного заходу	Залікові Заняття (2)	Заліковий виховний захід	Психолого- педагогічна характеристика студента	Захист практики		20	10	40	10	10	10	100
Самостійна робота						Сума																
Конспекти 2-х залікових занять	Конспект залікового виховного заходу	Залікові Заняття (2)	Заліковий виховний захід	Психолого- педагогічна характеристика студента	Захист практики																	
20	10	40	10	10	10	100																

	направляється вдруге в період канікул або відраховується з навчального закладу.
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано після завершення курсу.