

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет прикладної математики та інформатики
Кафедра програмування

Затверджено

На засіданні кафедри програмування
факультету прикладної математики
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 29 серпня 2025 р.)



Зав. кафедри к. ф.-м. н., доц. Ярошко С. А.

Силабус навчальної дисципліни
«Педагогічна практика з методики викладання інформатики»,
що викладається в межах
ОПП «Середня освіта (Інформатика)»
для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
з предметної спеціальності **A4.09 Середня освіта (Інформатика)**
галузі знань **A Освіта/Педагогіка**

Назва дисципліни	Педагогічна практика з методики викладання інформатики
Адреса викладання дисципліни	Львівський національний університет імені Івана Франка, вул. Університетська 1, м. Львів, Україна, 79000
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет прикладної математики та інформатики, кафедра програмування
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	Галузь знань <i>A Освіта/Педагогіка</i> Предметна спеціальність <i>A4.09 Середня освіта (Інформатика)</i>
Статус дисципліни	Практика
Курс	4 (четвертий)
Семестр	7 (сьомий)
Обсяг дисципліни, кредити	3 кредити ECTS (90 академічних годин)
Мова викладання	Українська
Викладачі дисципліни	Соляр Тетяна Ярославівна, к. ф.-м. н, ст. наук. співробітник, доцент кафедри програмування Пасічник Тимофій Васильович, к. ф.-м. н, ст. наук. співробітник, доцент кафедри програмування
Контактна інформація викладачів	Електронна пошта: t_solyar@ukr.net , tymofiy.pasichnyk@lnu.edu.ua веб-сторінка: https://ami.lnu.edu.ua/employee/solyar-t-ya https://ami.lnu.edu.ua/employee/pasichnyk-t-v
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	Консультації проводяться раз на тиждень згідно з оприлюдненим розкладом консультацій викладача. Можливі он-лайн консультації через Zoom чи Microsoft Teams. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача.
Інформація про дисципліну	Дисципліна «Педагогічна практика з методики викладання інформатики» є обов'язковою навчальною дисципліною для освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з предметної спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика), яка викладається у 6 семестрі в обсязі 3 кредитів ЄКТС (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Коротка анотація дисципліни	<i>Завдання курсу</i> - надати студентам знання, необхідні для набуття відповідних компетентностей із загальних питань методики викладання інформатики, методики викладання найважливіших конкретних тем та інноваційних методів навчання інформатики у загальноосвітніх навчальних закладах. <i>Предметом</i> навчальної дисципліни “Педагогічна практика” є проєктування, конструювання, реалізація (впровадження в педагогічну практику), аналіз (педагогічний експеримент) і розвиток методичних систем навчання інформатики у загальноосвітніх навчальних закладах.
Мета та цілі дисципліни	Метою проходження педагогічної практики є набуття та вдосконалення навичок і вмінь, формування та розвиток професійно-педагогічних компетентностей, знань з питань організації і форм проведення освітньої діяльності у загальноосвітніх навчальних закладах у сучасних умовах; розвиток професійних якостей і психологічних умінь; формування у практикантів рис безперервного пошуку, постійної творчості та любові до дітей. Цілі: - навчити студентів застосовувати на практиці знання, одержані в університеті, зокрема: проводити уроки та позакласні заходи з урахуванням сучасних вимог навчальних закладів;

	<ul style="list-style-type: none"> - ознайомити студентів-практикантів зі змістом професійної діяльності вчителів-предметників та класних керівників, навчити їх аналізувати, узагальнювати і творчо втілювати досвід педагогів; - ознайомити студентів з роботою предметних кабінетів; - навчити студентів застосовувати сучасні тенденції методики навчання інформатики у навчальному процесі; - ознайомити студентів з організацією науково-дослідної роботи у навчальних закладах; - спрямувати студентів на творчий пошук під час практичної діяльності у загальноосвітньому навчальному закладі; - сформувати в студентів під час проходження педагогічної практики професійно-методичні вміння, необхідні для ефективної роботи в галузі навчання інформатики; - навчити студентів-практикантів організовувати психолого-педагогічні спостереження за окремим учнем та його адаптацією у колективі; - залучити майбутніх учителів до опрацювання спеціальної науково-методичної літератури, що має стати джерелом постійної роботи над собою з метою підвищення рівня професійної кваліфікації. - проводити профорієнтаційну роботу серед студентів, а саме виховувати в них любов до педагогічної професії, готувати до творчої викладацької діяльності.
<p>Обов'язки студентів-практикантів</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студент-практикант зобов'язаний дотримуватись правил внутрішнього розпорядку навчального закладу; виконувати розпорядження адміністрації навчального закладу та керівника практики. 2. Студент-практикант зобов'язаний виконувати всі види робіт, передбачених програмою практики. 3. Студент-практикант повинен бути зразком організованості, дисциплінованості, охайності, ввічливості, сумлінного ставлення до своїх обов'язків.
<p>Якість освітнього процесу</p>	<p>Навчання з курсу передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> • підготовку матеріалу та проведення навчальних занять; виховного заходу, розробку навчально-методичних матеріалів з інформатики; • оформлення та захист звіту про проходження педагогічної практики; • - дотримання принципів академічної доброчесності.
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>Після завершення цього курсу студент буде:</p> <p style="text-align: center;"><i>знати :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основні підходи, методики та методології проведення занять за темами передбаченими навчальною програмою; • місце і значення методики навчання у професійній підготовці вчителя інформатики; • основні компоненти методичної системи навчання інформатики в загальноосвітній школі та їх взаємозв'язки у навчальному процесі; • основні компоненти концепції навчання інформатики, а також програм і підручників, розроблених на їх основі; • суть і призначення освітніх стандартів навчання інформатики; • методику навчання окремих тем і питань шкільного курсу інформатики, • принципи диференціації навчання інформатики; • методику навчання одного-двох профільних курсів інформатики, що відповідають спеціалізації освіти на старшому ступені в конкретній школі; • функції, види контролю і оцінювання результатів навчання; • сучасні тенденції у методиці навчання інформатики;

	<p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • застосовувати теоретично вивчені підходи та методики для практичного проведення занять (уроків, факультативів і т. ін.) за темами, передбаченими навчальною програмою; • планувати навчальний процес з інформатики; • володіти методикою організації та проведення різних видів уроків; • добирати організаційні форми і методи, адекватні змістові матеріалу, що вивчається; • об'єктивно оцінювати знання і вміння учнів; • коригувати методику навчання за результатами різних видів діагностики знань учнів; • вміти проводити позакласні заняття; • використовувати інтернет ресурси для підготовки уроків і організації самостійної роботи учнів; • уміти використовувати програмну підтримку курсу і оцінювати її методичну доцільність; • володіти індивідуальними підходами до навчання інформатики; • вміти проводити сумісні уроки; • готувати демонстраційні електронні дидактичні матеріали (створювати навчально-методичні комплекси) для уроків; • створювати навчально-методичні розробки з інформатики. • моделювати та аналізувати уроки; • володіти навиками роботи з різними допоміжними пристроями, системними і прикладними програмами загального призначення; • проводити виховні заходи, організувати олімпіади, вікторини, вечори і т. ін. з інформатики; • вміти використовувати в навчальному процесі підходи, способи, прийоми, які б викликали зацікавлення у навчанні інформатики.
Компетентності	
<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.</p> <p>ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК та ПК)</p>	<p>ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.</p> <p>ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>ФК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.</p> <p>ФК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.</p> <p>ФК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення,</p>

	<p>усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>ФК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучання батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p>ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.</p> <p>ПК1. Здатність використовувати знання наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів сучасної інформатики у практиці навчання інформатики.</p> <p>ПК2. Володіння методами інформаційного моделювання; здатність реалізовувати інформаційну модель засобами інформаційно-комунікаційних технологій; проводити комп'ютерний експеримент, інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати його результати.</p> <p>ПК3. Здатність до використання сучасних методів розробки та дослідження алгоритмів розв'язування задач у моделюванні об'єктів і процесів та реалізації цих алгоритмів сучасними мовами програмування.</p> <p>ПК4. Здатність використовувати програмні засоби загального та спеціального призначення для розв'язання прикладних задач з інформатики.</p> <p>ПК5. Володіння технологіями налагодження, обслуговування та експлуатації комп'ютерної мережі; здатність реалізовувати комплекс заходів, спрямованих на забезпечення захищеності інформації, здатність формувати вміння безпечної роботи школярів у комп'ютерній мережі.</p> <p>ПК6. Здатність розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики різного рівня складності, аналізувати та оцінювати ефективність розв'язку та формувати відповідні вміння в учнів.</p> <p>ПК7. Здатність добирати та використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та в позакласній роботі, аналізувати й оцінювати доцільність й ефективність їх застосування.</p>
	<p>Програмні результати навчання</p>
<p>Програмні результати навчання (ПРН)</p>	<p>ПРН1. <i>Відтворює</i> основні концепції та принципи педагогіки і психології; <i>враховує</i> в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.</p> <p>ПРН3. <i>Називає і аналізує</i> методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; <i>класифікує</i> форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН4. <i>Здійснює</i> добір і <i>застосовує</i> сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично <i>оцінює</i> результати їх навчання та ефективність уроку.</p> <p>ПРН5. <i>Вибирає</i> відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; <i>аналізує</i> динаміку особистісного розвитку учнів, <i>визначає</i> ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>ПРН7. <i>Демонструє</i> знання основ фундаментальних і прикладних наук інформатики та програмування, <i>оперує</i> базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.</p> <p>ПРН9. <i>Застосовує</i> сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.</p>

	<p>ПРН11. <i>Виявляє</i> навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, <i>пояснює</i> необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.</p> <p>ПРН12. <i>Аналізує</i> власну педагогічну діяльність та її результати, <i>здійснює</i> об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.</p> <p>ПРН13. <i>Визначає</i> структуру предметної галузі інформатики, її місце в системі наук, <i>пояснює</i> перспективи розвитку інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення.</p> <p>ПРН14. <i>Знає та розуміє</i> фізичні, логічні та математичні основи інформаційних технологій; <i>пояснює та застосовує</i> способи двійкового кодування текстової, числової, графічної, звукової та відеоінформації.</p> <p>ПРН15. <i>Використовує</i> інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відеоінформації.</p> <p>ПРН18. <i>Знає та розуміє</i> етико-правові засади використання інформаційно-комунікаційних технологій; <i>застосовує</i> засоби й методи захисту інформації та безпеки в мережі Інтернет.</p> <p>ПРН21. <i>Уміє</i> реалізувати алгоритми розв'язання задач мовами програмування, вибирати й застосовувати інформаційно-комунікаційні технології; <i>розв'язує</i> задачі шкільного курсу інформатики різного рівня складності.</p>
Ключові слова	Інформатика, методика, підхід, методологія, урок, план, конспект, виховний захід, тест, олімпіада.
Формат курсу	Очний: відвідування та проведення залікових уроків, виховного заходу в приміщенні навчального закладу та захист практики в приміщенні університету; а в умовах карантину – он-лайнний на платформі Microsoft Teams або Zoom для захисту практики, а для проходження практики на платформі, обраній навчальним закладом, у якому студент проходить практику.
Етапи	Зміст, основні завдання, тривалість
1. Підготовчий	<p><u>Тривалість – 1-й день практики</u></p> <p>1. Ознайомлення з навчальним закладом, у якому студент проходить практику та керівником (вчителем) від закладу освіти. Проводиться розподіл студентів по класах, де вони працюватимуть як учителі предметними та як класні керівники. Проводяться відповідні бесіди студентів з учителями інформатики, класними керівниками та іншими вчителями.</p> <p>2. До початку проведення навчально-виховної роботи з інформатики студенти повинні: опрацювати розділи шкільної програми, які вивчатимуться під час проходження практики; проаналізувати зміст, структуру та послідовність вивчення матеріалу та лабораторних робіт; опрацювати календарні плани роботи вчителя та класного керівника, а також – зміст матеріалу шкільних підручників, підібрати відповідну наукову, методичну літературу та інші джерела, які необхідні у процесі організації роботи з школярами.</p> <p>3. Практиканти повинні скласти детальний план проходження практики на весь її період.</p>
2. Ознайомлювальний	<p><u>Тривалість – перший тиждень практики</u></p> <p>1. Відвідування уроків, які проводить наставник практиканта (прослуховування, переймання досвіду, ознайомлення з використаними підходами, методами і принципами методики викладання інформатики). А також позакласних заходів у тому класі, у якому вони виконуватимуть обов'язки класного керівника. Вивчити досвід проведення уроків і позакласних заходів учителями-методистами.</p>

	<p>2. Визначити місце і роль інформатики в системі освіти навчального закладу ознайомитись з кабінетом інформатики, обладнанням його наочними посібниками, комп'ютерною технікою та технічними засобами навчання. Пройти інструктаж про порядок проходження практики та з техніки безпеки (вступний і на кожному конкретному місці праці)..</p>
3. Основний	<p><u>Тривалість –2-4 тижні</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематична підготовка студентів до проведення уроків та виховних заходів. 2. Підготовка і проведення студентами всіх уроків за спеціальністю у тих класах, до яких вони прикріплені (з них – не менше 6), а також – і в інших класах (узгоджується з учителем), а також залікового (відкритого) уроку з інформатики за обраною темою згідно навчальних програм загальноосвітнього закладу освіти. 3. Підготовка конспекту уроку з інформатики для загальноосвітнього навчального закладів академічного рівня, згідно з сформульованими вимогами. 4. Створення лабораторної роботи з інформатики за обраною темою. 5. Розробка тестових завдань за обраною темою згідно навчальних програм з інформатики (з метою діагностики знань). 6. Проведення олімпіади, вікторини, вечора і т. ін. з інформатики; 6. Підготовка сценарію виховного заходу з психолого-педагогічним аналізом його проведення. Проведення виховних заходів, у відповідності до плану роботи класного керівника (один з них – заліковий з інформатики).
4. Підсумковий	<p><u>Тривалість – кінець 4 тижня</u></p> <p><i>Узагальнення матеріалів педагогічної. практики:</i> підготовка індивідуального щоденника із матеріалами виробничої педагогічної практики до захисту педпрактики; детальні розробки конспекту уроку, лабораторної роботи, тестів та одного з проведених виховних заходів; написання психолого-педагогічної характеристики учня, оформлення презентації для представлення звіту.</p>
Завдання для самостійної роботи	<p>Зміст завдання</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основі навчальних програм за спеціальністю проаналізувати зміст, структуру та послідовність матеріалу, який вивчатиметься під час проходження практики. 2. Ґрунтовно опрацювати відповідний зміст матеріалу шкільних підручників. 3. Опрацювати календарний план роботи вчителя та план виховної роботи класного керівника (того класу, до якого прикріплений студент). 4. Скласти детальний план проходження практики на весь її період. 5. Систематично опрацьовувати науково-методичну літературу та відповідні додаткові джерела, які необхідні у процесі організації навчально-виховної роботи зі школярами. 6. Зібрати, систематизувати та узагальнити інформацію, необхідну для написання психолого-педагогічної характеристики на одного із учнів ввіреного класу. 7. Систематично готуватись та проводити уроки у тому класі, до якого прикріплений, а також і в інших класах (узгоджується з учителем). 8. Систематично опрацьовувати необхідні матеріали та відповідно до плану роботи класного керівника проводити позаурочну роботу. 9. Впродовж практики вивчати методику організації роботи вчителя інформатики, класного керівника та інших вчителів. 10. Проаналізувати особливості використання кабінетної системи та різних засобів навчання у процесі формування знань
	Зміст завдання

Завдання практики від керівника практики з кафедри педагогіки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скласти план виховної роботи з учнями на період практики. 2. Підготовка матеріалів педагогічної діагностики (результати анкетування, тестування, спостереження, інші методи вивчення учнівського колективу). 3. Скласти психолого-педагогічну характеристику на колектив з використанням матеріалів педагогічної діагностики. 4. Підготувати конспект виховного заходу (з презентацією, з роздатковими матеріалами і т. ін.). 5. Підготувати сценарій виховного заходу з психолого-педагогічним аналізом його проведення.
Поточний та підсумковий контроль, форма	<p>Поточний контроль здійснюється керівником практики впродовж проходження здобувачем педагогічної практики шляхом оцінювання його систематичної роботи з проведення навчальних занять. Оцінювання проведених занять здійснюється вчителем, під контролем якого ці заняття проводяться.</p> <p>Підсумковий контроль здійснюється наприкінці проходження практики шляхом оцінювання цілісної систематичної педагогічної діяльності практиканта впродовж періоду практики.</p> <p>Атестація за підсумками практики проводиться на основі захисту оформленого звіту та відгуку керівника.</p>
Пререквізити	<p>Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін: «Методика викладання інформатики», «Інформатика», «Математика», «Логіка», «Педагогіка», «Психологія», «Алгоритми і структури даних», «Програмування», «Бази даних та інформаційні системи».</p>
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	<p>Підготовка поточних та залікових (відкритих) уроків за обраними темами, написання конспектів уроків, згідно сформульованих вимог та подання їх в електронному або друкованому вигляді; підготовка виховного заходу, підготовка олімпіади, розробка тестових завдань, вікторини, вечорів і т. і. з інформатики, підготовка навчально-методичних розробок з інформатики.</p>
Необхідне обладнання	<p>Для проведення уроків студентами-практикантами: комп'ютер, проектор, доступ до мережі інтернет, ОС Windows, Microsoft Visual Studio, MS Word, MS Excel Acrobat Reader.</p>
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Підготовка конспекту та проведення залікового (відкритого) уроку – 20 балів; • Написання конспекту уроку – 10 балів • Підготовка і проведення виховного заходу – 20 балів; • Психолого-педагогічна характеристика учня – 20 балів; • Створення тестових завдань за обраною темою з метою діагностики знань – 10 балів; • Підготовка завдань до лабораторної роботи – 10 балів; • Захист оформленого звіту 10 балів. <p>Підсумкова максимальна кількість балів 100.</p> <p>Очікується, що студенти виконають заплановані письмові роботи, а саме підготують конспект та методичні розробки (складуть тестові завдання, підготують завдання для лабораторної роботи) для проведення уроків інформатики у загальноосвітньому навчальному закладі, згідно сформульованих вимог а також підготують і проведуть заліковий (відкритий) урок за темою передбаченою навчальною програмою. Підготують сценарій і проведуть виховний захід. Складуть психолого-педагогічну характеристику учня. Очікується, що роботи студентів будуть змістовними, творчими, креативними і самостійними. Відсутність посилань</p>

	<p>на використанні джерел, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>Очікується також, що студенти опанують високий рівень сформованості когнітивних, організаторських, комунікативних, діагностичних, прогностичних умінь, творчо виконуватимуть різні види діяльності; креативно застосовуватимуть різні підходи та методи до навчання і виховного впливу; завоюють повагу та авторитет серед дітей та педагогічного колективу.</p> <p>Відвідування практики є важливою складовою навчання. Практика є обов'язковим компонентом навчального процесу. Тому до її оцінювання входить систематична робота студента у навчальному закладі, що проходить у час, який відведений для проведення. Практикант повинен вчасно, у відповідності до термінів виконання запланованих видів робіт, зробити всі завдання, передбачені програмою практики. Очікується, що всі студенти відвідають (проведуть) усі заплановані уроки, проведуть виховний захід. Студенти мають інформувати викладача (керівника практики) про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p> <p>Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Політика щодо академічної доброчесності. Розробка матеріалів впродовж проходження практики та підготовка звітної документації є особистим дослідженням та творчістю кожного студента. Тому списування відповідної інформації не дозволяється.</p> <p>Політика виставлення балів. Враховуються активність, ініціативність при виконанні поставлених завдань. Недопустимими є пропуски та запізнення на заняття, які відвідуються практикантом і які ним проводяться; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p> <p>Політика щодо дедлайнів та перескладання. У студента має бути оформлена вся звітна документація при завершенні практики. Відповідні матеріали практикант захищає у присутності комісії згідно розкладу (залік). Залікова оцінка знижується, якщо студент без поважних причин вчасно не підготував матеріали, передбачені програмою практики.</p>
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p>Основна.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Яцюк С.М., Хомяк М.Я., Юнчик В.Л., Чепрасова Т.І. Методика використання цифрових освітніх ресурсів у процесі підготовки майбутніх учителів інформатики. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. 2021. №16. С.15-25. 2. Яцюк С.М., Хомяк М.Я., Юнчик В.Л., Чепрасова Т.І. Особливості навчання вебтехнологій розробки навчальних систем майбутніх вчителів інформатики та методика створення на їх основі власних освітніх ресурсів. Молодь і ринок. 2021. № 7/193. С.118-122. 3. Яцюк С. М., Муляр В. П., Собчук О.М., Микитюк І. О. Особливості підготовки учителів інформатики у Волинському національному університеті імені Лесі Українки в умовах створення і розвитку Нової

української школи. Збірник наукових праць «Вісник післядипломної освіти», серія «Педагогічні науки». 2022. № 19(48) С. 125-138.

4. Яцюк С.М., Смолюк І.О., Собчук О. М., Хомяк М.Я., Чепрасова Т.І. Методика проведення сучасного уроку з інформатики за допомогою цифрових сервісів в умовах воєнного стану. Математика. Інформаційні технології. Освіта : тези доп. XI міжнар. наук.- практ. конф. (м. Луцьк, 3-5 червня. 2022 р.). Луцьк, 2022. С. 178–180.
5. Собчук О.М., Чепрасова Т.І. Особливості організації навчальної практики з розробки електронних дидактичних ресурсів з інформатики у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. Математика. Інформаційні технології. Освіта : тези доп. XI міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 3-5 червн. 2022 р.). Луцьк, 2022. С. 164-166
6. Гудько Д. Д., Чепрасова Т. І. Комунікація та співпраця учасників освітнього процесу в умовах дистанційного навчання через сайт вчителя інформатики. Математика. Інформаційні технології. Освіта : тези доп. XI міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 3-5 червн. 2022 р.). Луцьк, 2022. С. 129-132
7. Петрик Л. Ф., Чепрасова Т. І. Використання інформаційних технологій в позакласній роботі з інформатики. Математика. Інформаційні технології. Освіта : тези доп. XI міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 3-5 червн. 2022 р.). Луцьк, 2022. С. 154-156
8. Троць О. А., Чепрасова Т. І. Профорієнтація учнів під час уроків інформатики з використанням програм спеціального призначення. Математика. Інформаційні технології. Освіта : тези доп. XI міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 3-5 червн. 2022 р.). Луцьк, 2022. С. 166-168
9. *Корнієнко М.М.* Бази даних. Системи управління базами даних. Microsoft Access: Теоретичні основи, приклади та завдання, практичні роботи / М.М. Корнієнко, І.Д. Іванова. – Х. : Видавництво «Ранок», 2009. – 48 с. + Додат. (48 с. + 16 с.).
10. *Корнієнко М.М.* Електронні таблиці Excel: теоретичні основи, приклади та завдання, практичні роботи / М.М. Корнієнко, І.Д. Іванова. – Х. : Веста, 2008. – 48 с. + Додат. (48 с. + 16 с.).
11. *Корнієнко М.М.* Інформатика. Основи алгоритмізації і програмування: Теоретичні основи, приклади та завдання, практичні роботи / М.М. Корнієнко, І.Д. Іванова. – Х. : Видавництво «Видавництво «Ранок», 2009. – 48 с. + Додат. (48 с. + 16 с.).
12. Компетентнісний підхід у сучасній освіті : світовий досвід та українські перспективи : [бібліотека з освітньої політики / під заг. ред. О.В. Овчарук]. – К. : «К.І.С.», 2004. – 112 с.
13. *Копняк Н.Б.* Лабораторні роботи з методики навчання інформатики. Методичні рекомендації / Н.Б. Копняк – Вінниця: ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2016. – 66 с.
14. *Морзе Н.В.* Методика навчання інформатики. Ч. 1. Загальна методика навчання інформатики. – К.: Навчальна книга, 2003. – 254 с.
15. *Морзе Н.В.* Методика навчання інформатики. Ч. 2. Методика навчання інформаційних технологій. – К.: Навчальна книга. 2003. – 287 с.
16. *Морзе Н.В.* Методика навчання інформатики. Ч. 3. Методика навчання основним послугам глобальної мережі Інтернет. – К.: 1 Навчальна книга. 2003. – 230 с.
17. *Морзе Н.В.* Методика навчання інформатики: Посібник для студентів пед. університетів. – К.: 264 Курс. 2002. – 895 с.

	<p>18. <i>Морзе Н.В.</i> Основи методичної підготовки вчителя інформатики. К.: Курс. 2003. – 372 с.</p> <p>19. <i>Морзе Н. В., Дубова Т. В.</i> Методичні рекомендації щодо проведення лабораторних робіт з методики навчання інформатики. -К.: Курс, 2003. – 295 с.</p> <p>Додаткова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти: Наказ МОН України № 289 від 01.04.2022 р. URL: https://cutt.ly/GJAsJOP. 2. Про пріоритетні напрями викладання інформатики у 5-11 класах 2022/2023 навчального року. Сологуб О. С. URL: https://info.hoipro.km.ua/?p=272 3. Педагогічні технології: теорія та практика / За ред. М. В. Гриньової. – Полтава. – 2014. 4. <i>Пометун О. І. , Пироженко Л. В.</i> та ін. Сучасний урок. Інтерактивні гехнології навчання: Наук.-метод, посібн.: К.: Видавництво А.С.К. 2004. – 192 с. 5. <i>Чепіль М.</i> Педагогічні технології: навчальний посібник / М. Чепіль. Н. Дудник. К. Академвидав. 2012. – 224 с.
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.