

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет прикладної математики та інформатики
Кафедра програмування

Затверджено

на засіданні кафедри програмування
факультету прикладної математики
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 29 серпня 2025 р.)



Зав. кафедри к. ф.-м. н., доц. Ярошко С. А.

Силабус з навчальної дисципліни
«НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ПРАКТИКА
(ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ)»,
що викладається в межах
ОПП «Середня освіта (Інформатика)»
для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
з предметної спеціальності **A4.09 Середня освіта (Інформатика)**
галузі знань **A Освіта/Педагогіка**

Львів 2025

Назва дисципліни	Навчально-методична практика (дистанційне навчання)
Адреса викладання дисципліни	Львівський національний університет імені Івана Франка, вул. Університетська 1, м. Львів, Україна, 79000
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет прикладної математики та інформатики, кафедра програмування
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	Галузь знань <i>A Освіта/Педагогіка</i> Предметна спеціальність <i>A4.09 Середня освіта (Інформатика)</i>
Викладачі дисципліни	Івасько Наталія Михайлівна, к. ф.-м. н., доцент кафедри програмування
Контактна інформація викладачів	Електронна пошта: nataliia.ivasko@lnu.edu.ua
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	Консультації проводять раз на тиждень згідно з оприлюдненим розкладом консультацій викладача. Можливі консультації онлайн з використанням Microsoft Teams. Час онлайн-консультацій погоджують через електронну пошту викладача
Сторінка курсу	https://ami.lnu.edu.ua/academics/bachelor
Інформація про дисципліну	«Навчально-методична практика (дистанційне навчання)» є обов'язковою компонентою освітньо-професійної складової зі освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з предметної спеціальності A4.09 Середня освіта (Інформатика), яку викладають у п'ятому семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською кредитно-трансферною системою ECTS)
Коротка анотація дисципліни	Фокус уваги практики зосереджено на вивченні особливостей використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі (на основі платформи MOODLE). Курс пов'язаний з дисциплінами «Педагогіка і психологія вищої школи», «Методика викладання фахових дисциплін», «Методи проектування навчальних засобів», «Інформаційні технології в освіті»
Мета та цілі дисципліни	Метою проходження практики є набуття теоретичних знань і формування практичних умінь, необхідних для організації дистанційного навчання в освітній установі на основі навчальної платформи MOODLE. Цілі: формування знань, засвоєння основних теоретичних положень, функціональних можливостей та практичних аспектів дистанційного навчання; набуття практичного досвіду використання технології дистанційного навчання, а саме, базових засад створення дистанційних навчальних курсів та їх методичного забезпечення засобами навчальної платформи MOODLE.
Література для вивчення дисципліни	<i>Основна література:</i> 1. Костюченко А.О. Система управління навчанням Moodle: навчальний посібник. – Чернігів: ФОП Баликіна О.В., 2016. – 178 с. 2. Кухаренко В.М., Бондаренко В.В. Екстренне дистанційне навчання в Україні: Монографія / за ред. В.М. Кухаренка, В.В. Бондаренка. – Харків: Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. – 409 с.

	<p>3. Морзе Н.В., Глазунова О.Г., Мокрієв М.В. Методика створення електронного навчального курсу (на базі платформи дистанційного навчання Moodle 3): Навчальний посібник. – К., НУБІП, 2016. – 240 с.</p> <p>4. Польовий А.М., Шаблій О.В., Хоменко І.А. Організація навчального курсу в СДН Moodle. Збірник методичних вказівок. – Одеса: ОДЕКУ, 2019. – 182 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: PolevoyAM.ShablійOV.KhomenkoІA.Zbirnik.metodichnikh.vkazivok.Organizatsiya.navchal'nogo.kursu.v.SND.Moodle.yel.vidannya.2019.pdf (odeku.edu.ua)</p> <p>5. Прокопенко А.І., Доценко С.О., Москаленко В.В., Лебедева В.В., Толяренко Н.І., Алієв Х.М. Технології дистанційного навчання: діяльності та ресурси MOODLE. Навчальний посібник. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2021. – 50 с.</p> <p>6. Прокопенко А.І., Підчасов Є.В., Москаленко В.В., Доценко С.О., Лебедева В.В. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів. Навчальний посібник. – Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди; «Мітра», 2019. – 81 с.</p> <p>7. Стрілець С.І., Запорожченко Т.П. Основи роботи в середовищі Moodle. Навчальний посібник. – Чернігів: Десна Поліграф, 2015. – 60 с.</p> <p>8. Технології дистанційного професійного навчання: метод. посіб. / О.В. Базелюк, О.М. Спирін, Л.М. Петренко, А.А. Каленський та ін. – Житомир: «Полісся», 2018. – 160 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://cutt.ly/GfBwWm1</p> <p><i>Додаткова література:</i></p> <p>9. Івашньова С.В., Дика Н.М., Линьов К.О., Хмелева-Токарева О.В., Воротникова І.П. Дистанційне навчання: виклики, результати та перспективи: Порадник II. З досвіду роботи освітян міста Києва. Навч.-метод. посіб. / за заг. ред. М.Ф. Войцехівського, С.В. Івашньової, О.Г. Фіданян. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. – 420 с.</p> <p>10. Офіційний сайт MOODLE [Електронний ресурс]. – Режим доступу: Moodle.org</p> <p>11. Українська термінологія Moodle [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://moodle.org/mod/glossary/view.php?id=8185</p> <p>12. Організація дистанційного навчання в Moodle [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://osvita.ua/vnz/high_school/72285/</p> <p>13. Положення МОН України про дистанційне навчання від 25.04.2013 року № 466.</p> <p>14. Організація дистанційного навчання в школі: методичні рекомендації [Електронний ресурс]. – Режим доступу: GRYF.Metodychni.rekomendatsii-dystantsiy-na-osvita-razvoroty.pdf (nus.org.ua)</p>
<p>Обсяг курсу</p>	<p>3 кредити ЄКТС (90 годин), з них 64 годин аудиторних та 36 годин самостійної роботи</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>Після завершення практики студент буде:</p> <p>Знати</p> <ul style="list-style-type: none"> - основні положення нормативних документів щодо впровадження дистанційного навчання у закладах освіти; - основні теоретичні положення, функціональні можливості та практичні аспекти дистанційного навчання;

	<ul style="list-style-type: none"> - структуру електронного навчального курсу; - форми та засоби організації й контролю самостійної роботи учнів; - вимоги до складання тематичного плану, планів-конспектів лабораторного і практичного занять, методичку їхньої підготовки, проведення й аналізу; - базові засади створення дистанційних навчальних курсів на основі платформи MOODLE; - можливості та перспективні напрямки використання Moodle в навчальному процесі; - переваги і недоліки дистанційної форми навчання. <p>Вміти</p> <ul style="list-style-type: none"> - застосовувати інформаційно-комунікаційні технології, необхідні для творчого навчання учнів у різних умовах технічного і програмно-методичного забезпечення; - використовувати комп'ютерні технології дистанційного навчання для організації навчально-виховного процесу, а саме: підготовки до уроків, спілкування з учнями та батьками, взаємодії з колегами та обміну практичним досвідом; - застосовувати сучасні інтернет-технології у процесах викладання і виховання, а також контролю знань, підготовки звітів, підвищення кваліфікації та залучення до навчального процесу всіх зацікавлених осіб; - самостійно опановувати нові дистанційні технології, які сприяють покращенню навчання та викладання; - укладати тестові матеріали для перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу; - аналізувати, узагальнювати та обґрунтовувати результати педагогічної діяльності з використанням Moodle; - використовувати основні функціональні можливості Системи електронного навчання Львівського національного університету імені Івана Франка в навчальному процесі; - створювати освітнє середовище за допомогою інструментів MOODLE.
<p>Компетентності</p>	<p><i>Загальні (ЗК):</i></p> <p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.</p> <p><i>Спеціальні (фахові, предметні):</i></p> <p>ФК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.</p> <p>ФК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p>

	<p>ФК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p>ПК2. Володіння методами інформаційного моделювання; здатність реалізовувати інформаційну модель засобами інформаційно-комунікаційних технологій; проводити комп'ютерний експеримент, інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати його результати.</p> <p>ПК7. Здатність добирати та використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та в позакласній роботі, аналізувати й оцінювати доцільність й ефективність їх застосування.</p>
Програмні результати навчання	<p>ПРН9. Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.</p> <p>ПРН15. Використовує інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відеоінформації.</p> <p>ПРН16. Знає та розуміє принципи функціонування та основи архітектури комп'ютерних систем та мереж; обґрунтовує необхідність та використовує апаратне та програмне забезпечення для налагодження та адміністрування локальної мережі.</p> <p>ПРН19. Аналізує та здатний розкривати дидактичний потенціал електронних засобів навчання, приймає участь в організації дистанційного навчання з використанням систем його підтримки та електронних (цифрових) освітніх ресурсів.</p> <p>ПРН22. Розуміє і реалізує сучасні методики й освітні технології навчання інформатики для виконання освітньої програми в базовій середній школі, застосовує інформаційно-комунікаційні технології на уроках і в позакласній роботі.</p>
Ключові слова	Інформаційні ресурси, методологія, дистанційне навчання, освітнє середовище, система електронного навчання Moodle
Формат курсу	Очний
Етапи практики	<p><i>Підготовчий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Підготовка до проведення практики розпочинається на лекційних, семінарських та практичних заняттях із професійно орієнтованих дисциплін та з дисциплін психолого-педагогічного циклу. 2. Студенти проходять інструктаж керівників і починають вести індивідуальний щоденник практики, в якому занотують усі види своєї діяльності під час проходження практики. Щоденник, крім описового матеріалу, повинен містити також аналіз і висновки, зроблені самим студентом. <p><i>Ознайомлювальний</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознайомлення студентів з можливостями та перспективними напрямками використання Moodle в навчальному процесі на прикладі системи електронного навчання Львівського національного університету імені Івана Франка. 2. Опрацювання студентами теоретичних відомостей щодо системи електронного навчання університету, технологій дистанційного навчання, методології створення електронного навчального курсу та розробки тестових завдань. 3. Практиканти складають детальний план проходження практики на весь її період. <p><i>Основний</i></p>

	<p>1. Підготовка планів-конспектів навчальних занять та їх методичного забезпечення відповідно до специфіки обраного практикантом предмета. Структурування та розбиття навчального матеріалу на логічні елементи (уроки, теми, модулі та інше).</p> <p>2. Створення власного електронного навчального курсу, з використанням основних функціональних можливостей платформи Moodle, та розміщення його у системі електронного навчання Львівського національного університету імені Івана Франка. Він повинено містити:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру системи е-навчання; • налаштування можливостей викладача та інших користувачів (способів зарахування, керування їх правами та ролями); • розробку дизайну екранного простору (встановлення тем, оформлення сторінок сайту; додавання ілюстрацій і текстових ресурсів); • навчально-методичні матеріали (ресурси Лекція, Сторінка, Пояснення, Посилання на каталог, Веб-сторінка, Посилання на веб-сторінку та ін.); • елементи контролю знань, вмінь, навиків (модулі Тест, Завдання); • банк питань (робота з HTML-редактором); • організацію тестування у системі Moodle: створення оболонки для майбутнього тесту, конструювання тесту, процедура проведення тестування, візуалізація результатів тестування, журнал оцінок; організація рейтингової системи оцінювання; • літературу для вивчення дисципліни; • інформацію пояснювального характеру (модуль Глосарій); • організацію процесу спілкування викладача з учнем (модулі Форум, Чат, Анкета, Опитування); • керування електронним курсом (визначення та налаштування необхідних інструментів процесу дистанційного навчання). <p>Залежно від специфіки дистанційний курс може бути укомплектований іншими елементами: робочою навчальною програмою з потижневим плануванням, методичними рекомендаціями щодо роботи з курсом, темами дискусій і порядком їх проведення, проектними завданнями, рисунками, схемами, графіками, аудіо- і відеофайлами, анімаціями, фотографіями, відео, презентаціями тощо.</p> <p><i>Підсумковий</i></p> <p>Підведення підсумків навчально-методичної практики. Студенти готують звітні матеріали про практику і захищають практику на кафедрі в присутності керівників-методистів.</p>
<p>Підсумковий контроль, форма</p>	<p>Диференційований залік у кінці семестру</p>
<p>Пререквізити</p>	<p>Дисципліна тісно пов'язана з курсом «Інформаційні технології в освіті», який вивчається одночасно з нею. Для вивчення курсу студенти потребують базових вмінь знаходити необхідні матеріали в мережі Інтернет, створювати презентації.</p>
<p>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися</p>	<p>Заняття у вигляді виконання завдань практики з використання можливостей платформи MOODLE, результатом яких є розроблений навчально-методичний матеріал, тестові завдання, дистанційний навчальний курс, звіт в електронному або друкованому вигляді; самостійна робота з вивчення оприлюднених електронних матеріалів. Підготовка і демонстрація</p>

<p>під час викладання курсу</p>	<p>студентами-практикантами розроблених дистанційних курсів та їх обговорення, оцінювання навчальних курсів інших студентів-практикантів.</p>
<p>Необхідне обладнання</p>	<p>Комп'ютер, ОС Windows/Linux, проєктор, доступ до мережі Інтернет.</p>
<p>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</p>	<p>Під час проходження практики студент-практикант має розробити навчально-методичні матеріали, необхідні для створення дистанційного навчального курсу, та розмістити їх у системі електронного навчання Львівського національного університету імені Івана Франка, використовуючи основні функціональні можливості платформи MOODLE. Завдання практики студенти виконують особисто, висвітлюючи власне подання навчального-методичного матеріалу, планують і реалізують взаємодію з учнями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не вичерпують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в роботі студента є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розробка навчально-методичних матеріалів, необхідних для створення дистанційного навчального курсу – 30 балів; • розміщення та налаштування електронного навчального курсу у системі електронного навчання Львівського національного університету імені Івана Франка – 30 балів; • організація тестування на базі платформи Moodle – 20 балів; • демонстрація розробленого електронного дистанційного навчального курсу; оцінювання навчальних курсів інших студентів-практикантів; участь в обговоренні та підведенні підсумків – 10 балів; • створення презентації для представлення звіту; оформлення звітних матеріалів про проходження практики та її захист – 10 балів. <p>Критерії оцінювання кожного завдання:</p> <p>100% балів – студент повністю виконав умови завдання, звіт про хід виконання завдання оформлено належним чином, нема ознак недоброчесності.</p> <p>80% балів – студент повністю виконав умови завдання, звіт про хід виконання завдання оформлено належним чином, розробка містить незначні помилки, нема ознак недоброчесності.</p> <p>60-50% балів – студент виконав завдання з помилками, або ж не повністю викладено хід виконання завдання, нема ознак недоброчесності;</p> <p>20% балів – студент виконав завдання частково з грубими помилками, які самостійно не може виправити, демонструє незнання матеріалу, нема ознак недоброчесності.</p> <p>0 балів – студент не виконав завдання або ж у роботі виявлені ознаки недоброчесності.</p> <p>Відвідування практики є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти пройдуть всі етапи практики. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. Виконані роботи завантажують у відповідне хмарне сховище. Альтернативою відвідування практики в університеті може бути дистанційна онлайн робота за розкладом проведення занять.</p>

	Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студентів заохочують до використання й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу