

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет педагогічної освіти**  
**Кафедра спеціальної освіти**

**Затверджено**

На засіданні кафедри спеціальної освіти  
факультету педагогічної освіти  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 29 серпня 2025 р.)



Зав. кафедри доц. **Породько М.І.**

**Силабус навчальної дисципліни**  
**«Основи інклюзивного навчання»,**  
що викладається в межах  
**ОПП «Середня освіта (Інформатика)»**  
*для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти*  
з предметної спеціальності **A4.09 Середня освіта (Інформатика)**  
галузі знань **A Освіта/Педагогіка**

Львів 2025 р.

<b>Назва дисципліни</b>	Основи інклюзивного навчання
<b>Адреса викладання дисципліни</b>	Львівський національний університет імені Івана Франка, вул. Університетська 1, м. Львів, Україна, 79000
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти.
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	Галузь знань – А Освіта / Педагогіка Предметна спеціальність – А4.09 Середня освіта (Інформатика)
<b>Викладачі дисципліни</b>	Заплатинська Анна Богданівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти факультету педагогічної освіти.
<b>Контактна інформація викладачів</b>	ел. пошта: <a href="mailto:anna.zaplatynska@lnu.edu.ua">anna.zaplatynska@lnu.edu.ua</a> кафедра спеціальної освіти факультету педагогічної освіти, м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7. Тел. (032) 239-44-98
<b>Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються</b>	Консультації відбуваються через електронну пошту, Viber, Zoom.
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/department/kafedra-spetsialnoji-osvity">https://pedagogy.lnu.edu.ua/department/kafedra-spetsialnoji-osvity</a>
<b>Інформація про дисципліну</b>	Навчальна дисципліна «Основи інклюзивного навчання» є <b>обов'язковою навчальною дисципліною</b> для освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з предметної спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика), яка викладається в 5 семестрі в обсязі 3 кредитів (90 годин) (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
<b>Коротка анотація дисципліни</b>	Курс покликаний надати студентам/студенткам знання, сформувати вміння та навички, що стосуються: - історії та основ формування освітньої політики щодо впровадження інклюзивної форми навчання в освітній процес, практичні засади інклюзивного освітнього процесу для дітей з різними порушеннями психофізичного розвитку. Курс передбачає акцент на: - ознайомленні студентів із термінологією та психолого-педагогічними особливостями дітей з особливими освітніми потребами; - розкритті актуальної проблематики сучасних моделей соціально-педагогічної та корекційно-розвиткової допомоги в закладах освіти. - формуванні практичних навичок щодо проведення навчально-виховної роботи з дітьми із ООП в закладах освіти.
<b>Мета та цілі дисципліни</b>	Мета – здобуття студентами знань, вмінь та навичок для , впровадження інклюзивної форми навчання у загальноосвітньому середовищі.  Цілі: · <b>Формування теоретичних знань:</b> Ознайомлення з поняттям «інклюзивна форма навчання», принципами, нормативно-правовою базою та особливостями організації інклюзивного освітнього середовища. <b>Розвиток професійних навичок:</b>

	<p>Розвиток умінь застосовувати диференційовані методи викладання та оцінювання, ефективно взаємодіяти з батьками дітей з особливими освітніми потребами та працювати в команді суповоду.</p> <p><b>Виховання толерантності:</b></p> <p>Формування у здобувачів освіти (і майбутніх педагогів) здатності приймати людські відмінності та володіти методами організації навчальної діяльності з урахуванням освітніх труднощів дитини.</p>
<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<p>Основна:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порошенко М. А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. – Київ : ТОВ «Агентство «Україна», 2019. – 300 с.</li> <li>2. Психологічний супровід інклюзивної освіти : [метод. рек] / автор. кол. за заг. ред. А. Г. Обухівська. – Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2017. – 92 с.</li> <li>3. Седнева В. О. Основи корекційної роботи з учнями, які мають особливості психофізичного розвитку : методичні рекомендації / В. О. Седнева. – Миколаїв : ОІППО, 2011. – 36 с.</li> <li>4. Інклюзивна освіта: досвід і перспективи : [монографія] / Колектив авторів; відп. ред. Г.В. Давиденко. – Вінниця, 2016. – 242 с.</li> <li>5. Асистент учителя в інклюзивному класі: навчально-методичний посібник / Н. М. Дятленко, Н. З. Софій., О. В. Мартинчук, Ю. М. Найда, під заг. ред. М. Ф. Войцехівського. — К.: ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015. — 172 с.</li> <li>6. Основи інклюзивної освіти. Навчально-методичний посібник: / за заг. ред. Колупаєвої А.А. – К: «А. С. К.», 2012. – 308 с.</li> <li>7. Інклюзивна освіта. Підтримка розмаїття у класі: практич. посіб. / [Тім Лорман, Джоан Дешпелер, Девід Харві]; пер. з англ. — К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди»», 2011. — 296 с.</li> <li>8. Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в освітньому просторі: навчально-наочний посіб. / Укладач – Скрипник Т., – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. – 56 с.</li> <li>9. Навчально-методичний посібник «Організаційно-методичний супровід дитини з особливими освітніми потребами в умовах ДНЗ». / Компанець Н.М., Луценко І.В., Коваль Л.В. – К.: Видавнича група «Атопол», 2018. – с. –100.</li> <li>10. Універсальний дизайн в освіті: посібник / Під заг. ред. Софій Н. З., – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. – 76 с.</li> <li>11. Єфімова С. М. Як зробити школу інклюзивною? Досвід проектної діяльності: методичний посібник / С. М. Єфімова. — К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2012. — 152 с.</li> </ol> <p>Додаткова:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Загальна декларація прав людини. Режим доступу: <a href="http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/995_015">http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/995_015</a>.</li> <li>13. Закон України «Про Уповноваженого з прав людини». Режим доступу: <a href="http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/776/97-вр">http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/776/97-вр</a>.</li> <li>14. Закон України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні». Режим доступу: <a href="http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/5207-17">http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/5207-17</a>.</li> <li>15. Конвенція про права дитини. Режим доступу: <a href="http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/995_021">http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/995_021</a>.</li> <li>16. Конвенція про права інвалідів. Режим доступу: <a href="http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/995_g71">http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/995_g71</a>.</li> <li>17. Конвенція Ради Європи про захист прав людини та основоположних свобод. Режим доступу: <a href="http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/995_004">http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/995_004</a>.</li> <li>18. Конституція України. Режим доступу: <a href="http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/254к/96-вр">http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/254к/96-вр</a>.</li> <li>19. Міжнародний пакт про громадянські і політичні права. Режим доступу: <a href="http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/995_043">http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/995_043</a>.</li> <li>20. Міжнародний пакт про економічні, соціальні та культурні права. Режим доступу: <a href="http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/995_042">http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/995_042</a>.</li> <li>21. Ферт О.Г. Педагогічний супровід дітей з порушеннями психічного розвитку в інклюзивному освітньому процесі. <i>Інноваційна педагогіка: Збірник</i></li> </ol>

	<p>наукових праць. Одеса, 2020. Вип. 21. С. 73-78.</p> <p>22. Ферг. О.Г. Проблема становлення стосунків дітей з особливими потребами та їхніх однолітків в умовах спільного навчання. <i>Інноваційна педагогіка</i>. Збірник наукових праць. Одеса, 2020. Вип. 23. С. 76-81.</p> <p>Інформаційні ресурси та сайти</p> <p>1. <a href="https://lyceum8.km.ua/інклюзія/інклюзивна-література-для-педагогів/">https://lyceum8.km.ua/інклюзія/інклюзивна-література-для-педагогів/</a></p> <p>2. <a href="https://chop2.school.org.ua/posibniki-z-inkluzii-ipr-17-59-56-28-03-2019/">https://chop2.school.org.ua/posibniki-z-inkluzii-ipr-17-59-56-28-03-2019/</a></p> <p><a href="https://www.dnmczkmo.org.ua/2021/12/posibnyky-po-inkluzyvnosti-osvitnogo-seredovyssha-u-zakladah-mysteczkoyi-osvity/">https://www.dnmczkmo.org.ua/2021/12/posibnyky-po-inkluzyvnosti-osvitnogo-seredovyssha-u-zakladah-mysteczkoyi-osvity/</a></p>
<b>Тривалість курсу</b>	один семестр
<b>Обсяг курсу</b>	3 кредити (90 годин): 32 год. ауд. (16 год. лек., 16 год. практ.) та 58 год. самостійної роботи.
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні <b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· теоретичні аспекти організації діяльності з дітьми із особливими освітніми потребами, класифікацію та причини виникнення порушень розвитку у дітей, структуру та шляхи організації освітньої діяльності для дітей з ООП;</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· самостійно добирати методи, прийоми та засоби роботи з дітьми із ООП та організувати різні види освітньої діяльності.</li> </ul>
<b>Компетентності</b>	<p><b>Курс забезпечує набуття таких компетентностей:</b></p> <p><b>ФК10.</b> Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища.</p> <p><b>ФК11.</b> Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами.</p>
<b>Програмні результати навчання</b>	<p><b>Курс забезпечує набуття таких програмних результатів навчання:</b></p> <p><b>ПРН23.</b> <i>Уміє</i> використовувати інструменти забезпечення інклюзивного навчання в освітньому процесі та забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ПРН24.</b> <i>Уміє</i> здійснювати необхідні адаптації і модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб здобувачів освіти.</p>
<b>Теми</b>	Схема курсу (ДОДАТОК)
<b>Ключові слова</b>	Інклюзивна форма навчання, універсальний дизайн, розумні пристосування, ресурсна кімната, діти з особливими освітніми потребами, труднощі у навчанні, сенсорні порушення розвитку, адаптація і модифікація.
<b>Формат курсу</b>	Очний.
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Залік.
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з курсу «Психологія» та «Вступ до педагогічної професії».
<b>Навчальні методи та техніки, які використовують під час викладання курсу</b>	Словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративний метод, дослідницький.
<b>Необхідне обладнання</b>	Проектор, ноутбук, дошка, маркери, крейда.
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<p>Критерії оцінювання: Максимум – 100 балів:</p> <p>Система оцінювання:</p> <p>1. <b>Поточна успішність</b> - 50 балів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Відповідь за планом семінару - 5 балів.</li> <li>– Доповідь, презентація на власну тему чи обрану у програмі курсу,</li> </ul>

	<p>відвідини культурно-мистецьких заходів та їх критичний аналіз – по 5 балів.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Індивідуальна робота - 10 балів.</li> <li>– Доповнення, участь у дискусії, запропоновані кейси для обговорення - 5 балів.</li> <li>– Контроль знань на четвертому та сьомому семінарах - по 10 балів.</li> </ul> <p><b>Приклад</b> отримання максимальної кількості балів (може змінюватись, усталюється між конкретним студентом/студенткою та викладачем/викладачкою).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дві відповіді - в сумі 10 балів.</li> <li>– Презентація або доповідь або відвідини культурно-мистецьких заходів - 5 балів.</li> <li>– Два доповнення - в сумі 5 балів.</li> <li>– Два контролі знань - в сумі 20 балів.</li> <li>– Індивідуальна робота - 10 балів.</li> </ul> <p>Всього: 50 балів.</p> <p>При відповідях не можна читати – така відповідь не приймається і в результаті студентка/студент отримує 0 балів. Чим частіше студенти підглядають – тим менші бали отримують.</p> <p>Невміння вільно володіти матеріалом знижує кінцевий бал за завдання на 1-3 бали.</p> <p>Переказування матеріалу без вміння аналізувати, критично переосмислювати, проводити паралелі з іншими епохами чи подіями, ставити запитання, застосовувати знання на практиці зменшує кінцевий бал за семінар на 1-3 бали.</p> <p>Відсутність або низький рівень аргументації знижує кінцевий бал за завдання на 1-2 бали.</p> <p>Роботи (презентації, есе, індивідуальні чи колективні завдання), які не відповідають вимогам (менший обсяг, неналежне оформлення, суттєві помилки...) оцінюються на 1-3 бали менше від максимальної кількості балів за конкретне завдання.</p> <p>Підглядати, списувати, використовувати шпаргалки, розмовляти під час виконання самостійних, контрольних, індивідуальних, залікових робіт заборонено. При порушення цих правил роботи не зараховуються та оцінюються у 0 балів без можливості перездачі.</p> <p>Незнання лекційного матеріалу знижує кінцевий бал за семінар на 2-3 бали.</p> <p><b>2. Підсумкова контрольна робота - 50 балів.</b></p> <p>Відповіді на надані на початку семестру питання. Контрольна складається з 5 питань, що оцінюються в межах 9-12 балів.</p> <p>Жодні форми академічної недоброчесності не толеруються.</p>
<b>Опитування</b>	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано після завершення курсу.
<b>Питання для контролю</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте визначення понять: «інклюзивна освітня політика», «інклюзія», «інклюзивна освіта», «інклюзивний підхід»</li> <li>2. Назвіть основні філософські засади інклюзивної освіти в контексті загальних понять та у педагогічному вимірі.</li> <li>3. Окресліть основні історичні передумови розвитку інклюзивної форми навчання</li> <li>4. Зробіть порівняльну характеристику основних моделей інвалідності.</li> <li>5. В чому полягає роль громадянського суспільства у розвитку інклюзії?</li> <li>6. Особливості діяльності громадських організацій в Україні.</li> <li>7. Міжнародне нормативно-правове забезпечення для людей з інвалідністю</li> </ol>

	<p>8. Українська законодавча база з питань організації інклюзії в закладах освіти</p> <p>9. Охарактеризуйте особливості міжвідомчої взаємодії у процесі організації інклюзивного освітнього середовища</p> <p>10.Що таке архітектурна доступність та універсальний дизайн?</p> <p>11.Особливості поняття універсального дизайну у освітньому контексті</p> <p>12.Охарактеризуйте архітектурну та матеріально-технічну складову універсального дизайну в освіті</p> <p>13.Яке значення у практичному освітньому процесі має методична складова універсального дизайну у навчанні та відповідна підготовка педагогічних працівників?</p> <p>14.Охарактеризуйте загальні принципи диференційованого викладання в загальноосвітньому середовищі.</p> <p>15.Що таке середовище? Які види середовища ви знаєте?</p> <p>16.Особливості розвитку дитини в сегрегованому середовищі</p>
	<p>17.Назвіть переваги інклюзивного середовища для розвитку особистості</p> <p>18. Охарактеризуйте основні соціальні навички та особливості їх динаміки в процесі навчання в інклюзивних закладах</p> <p>19.Особливості соціальної взаємодії дітей з різним рівнем розвитку в умовах освітнього середовища</p> <p>20. Як ви розумієте поняття мультидисциплінарного підходу до вивчення/оцінювання можливостей дитини та планування навчального процесу?</p> <p>21.Охарактеризуйте особливості спільного консультування, супроводу та викладання в інклюзивному освітньому середовищі</p> <p>22.Роль батьків у мультидисциплінарній команді</p> <p>23.Особливості співпраці з родиною в умовах вітчизняного освітнього простору</p> <p>24.Основні проблеми залучення дитини зі складними порушеннями розвитку до освітнього середовища</p> <p>25.Спеціальні класи в умовах загальноосвітнього середовища. Основні переваги і недоліки.</p> <p>26.Забезпечення принципу послідовності навчального процесу в контексті спеціальної освіти для дітей з комбінованими порушеннями</p> <p>27.Взаємодія дітей з різним рівнем розвитку та труднощами у навчанні в умовах освітнього середовища.</p> <p>28.Особливості навчання дітей з сенсорними порушеннями розвитку</p> <p>29.Особливості навчання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату.</p> <p>30.Особливості навчання дітей з порушеннями інтелекту (затримкою психічного розвитку) в закладі освіти</p> <p>31.Особливості залучення дітей порушеннями інтелекту (розумовою відсталістю) до освітнього середовища</p> <p>32.Особливості навчання дітей з розладами спектра аутизму в загальноосвітньому закладі</p> <p>33.Особливості навчання дітей з поведінковими порушеннями (Гіперактивний розлад з дефіцитом уваги (ГРДУ))</p> <p>34.Особливості навчання дітей з тяжкими порушеннями мовлення в закладах освіти</p> <p>35.Особливості навчання дитини з сенсорними порушеннями в загальноосвітньому середовищі.</p> <p>36.Особливості навчання дитини з глибокими порушеннями зору у загальноосвітньому середовищі</p> <p>37.Особливості навчання дитина з глибокими порушеннями слуху у загальноосвітньому середовищі.</p> <p>38.Особливості залучення дитини з епілепсією до середовища загальноосвітнього закладу.</p> <p>39.Стратегії підтримки дитини з порушеннями функцій опорно-рухового апарату в умовах загальноосвітнього закладу</p>

	<p>40. Особливості організації інклюзивної форми навчання для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.</p> <p>42. Співпраця педагога і батьків у допомозі дитині з аутизмом</p> <p>43. Робота з батьками дітей з ГРДУ. Роль педагога.</p> <p>44. Співпраця педагогів та представників інклюзивних ресурсних центрів.</p> <p>Основні акценти</p> <p>45. Основні виклики у роботі педагога з дітьми, які мають порушення інтелекту</p> <p>46. Позашкільна освіта дитини з особливими освітніми потребами.</p>
--	--

**Додаток  
Схема курсу**

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Терміни виконання
	<p><b>Модуль 1. Особливості формування інклюзивної освітньої політики</b>  <b>Тема 1. Чинники розвитку інклюзії в освіті</b>            1. Історичний розвиток інклюзії в освіті.            2. Основні моделі інвалідності в історичному аспекті. Їх значення.            3. Ініціатори реформування освітньої політики у напрямі інклюзії в Україні та світі.</p>	Лекція	1, 6  Інтернет ресурси	4год	1 семінар
		Семінарське заняття		4год Опрацювати матеріали лекції. Розкрити питання. 1. Охарактеризуйте основні поняття «інклюзивна освіта», «особливі освітні потреби», «інклюзивне освітнє середовище» 2. Чому, на Вашу думку, в сучасному українському соціумі не завжди розуміють потреби осіб з інвалідністю? 3. Чому історичний шлях України у сфері	

				<p>формування інклюзивної освітньої політики є особливим?</p> <p>4. У чому сутність філософії інклюзії?</p> <p>5. Виокреміть одну, на Вашу думку, найбільш важливу проблему у процесі залучення дитини з особливими освітніми потребами до інклюзивного освітнього середовища в Україні.</p>	
	<p><b>Тема 2. Міжнародне нормативно-правове забезпечення інклюзії. Особливості організації інклюзивного навчання в Україні</b></p> <p>1. Особливості формування інклюзивної освітньої політики в Україні.</p> <p>2. Основні міжнародні нормативно-правові документи, дотичні до питань інвалідності.</p> <p>3. Основні інновації Саламанкської Декларації, Конвенції ООН про права осіб з інвалідністю.</p> <p>4. Основні нормативно-правові акти України, що сприяли розвитку інклюзивної освіти, прямо та опосередковано.</p>	Лекція	12-20 Інтернет ресурси	4год	2 семінар
		Семінарське заняття		<p>4год</p> <p>Опрацювати матеріали лекції.</p> <p>Розкрити питання:</p> <p>1. Які події та суспільно-політичні явища дали поштовх розвитку міжнародного нормативно-правового забезпечення інклюзії?</p> <p>2. Охарактеризуйте значення Декларації ООН про права осіб з порушеннями інтелекту?</p>	

				<p>3. Значення конференції та Декларації «Освіта для всіх». Основні здобутки.</p> <p>4. Чому права дитини потрібно захищати на усіх рівнях: міжнародному, державному, місцевому?</p> <p>5. Чому шлях України у процесі реалізації прав осіб з інвалідністю і впровадженні інклюзивних цінностей є особливим?</p>	
	<p><b>Тема 3. Універсальний дизайн у навчанні.</b></p> <p>1. Індивідуальна програма розвитку.</p> <p>2. Диференційоване викладання</p> <p>3. Архітектурна доступність.</p> <p>4. Матеріально-технічне забезпечення.</p> <p>5. Методичне забезпечення.</p> <p>6. Підготовлені людські ресурси.</p>	Лекція	4, 8, 9, 10 Інтернет ресурси	4год	3 семінар
	<p><b>Модульний контроль</b></p>	Семінарське заняття		<p>4год</p> <p>Опрацювати матеріали лекції</p> <p>Робота у групах:</p> <p>Поділіться на групи з 4-5 осіб. Оцініть доступність одного з навчальних закладів дошкільної, середньої або вищої освіти (кожна група обирає заклад самостійно) дотримання універсального дизайну у навчанні за основними компонентами</p>	
	<p><b>Модуль 2. Діти з порушеннями розвитку в інклюзивному освітньому середовищі.</b></p> <p><b>Тема 4. Диференційований підхід до дітей з порушеннями психічного розвитку в інклюзивному освітньому процесі.</b></p> <p>1. Гіперактивний розлад з дефіцитом</p>	Лекція	2, 3, 5, 7 Інтернет ресурси	4год	4 семінар

	<p>уваги.</p> <p>2. Найбільш поширені порушення психічного розвитку у дітей та підлітків.</p> <p>3. Природа гіперактивного розладу з дефіцитом уваги (ГРДУ).</p> <p>4. Основні підходи до діагностики та терапевтичні втручання при ГРДУ.</p> <p>5. Поведінкова терапія при ГРДУ.</p>				
		Семінарське заняття		4год	
				Опрацювати матеріали лекції Підготувати повідомлення: 1. Класифікація порушень психофізичного розвитку: сучасний погляд 2. Чому проблема порушеного психічного розвитку є однією з основних у дитячому та підлітковому віці? 3. Що означає еволюційно-орієнтований підхід до порушень психічного розвитку? 4. Чи можна вважати статистику порушень психічного розвитку в Україні достовірною? Поясніть свою відповідь. 5. Що таке порушення нейророзвитку?	
	<p><b>Тема 5. Диференційований підхід до дітей з розладами спектру аутизму в інклюзивному освітньому процесі.</b></p> <p>1. Основні прояви розладів спектру аутизму.</p> <p>2. Причини виникнення розладів спектру аутизму.</p> <p>3. Диференційна діагностика розладів спектру аутизму.</p>	Лекція	7, 8, 11, 21	4год	5 семінар
		Семінарське заняття	Інтернет ресурси	4год	
				Опрацювати матеріали лекції	

				<p>Розкрити питання.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Місце розладів спектру аутизму в сучасній класифікації</li> <li>2. Поширеність розладів спектру аутизму?</li> <li>3. Які діагнози є застарілими?</li> <li>4. Чи можна вважати статистику розладів спектру аутизму в Україні достовірною? Поясніть свою відповідь.</li> <li>5. Які особливості залучення дитини з розладами спектру аутизму в інклюзивний освітній процес Ви можете назвати?</li> </ol>	
	<p><b>Тема 6. Диференційований підхід до дітей з порушеннями інтелекту (затримкою психічного розвитку розумовою відсталістю) в закладах освіти</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диференціація проявів РВ та ЗПР.</li> <li>2. Рівні ПІ за сучасною класифікацією.</li> <li>3. Особливості педагогічної підтримки дітей з порушеннями інтелекту.</li> </ol>	Лекція	1, 2, 3, 5  Інтернет ресурси	6 год.	6 семінар
		Семінарске заняття		<p>6 год.</p> <p>Опрацювати матеріали лекції</p> <p>Розкрити питання.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте затримку психічного розвитку.</li> <li>2. Основні форми затримки психічного розвитку та причини їх виникнення.</li> <li>3. Супровід дитини з затримкою психічного розвитку в інклюзивному освітньому процесі.</li> <li>4. Що таке розумова відсталість?</li> <li>5. Причини виникнення у розумової відсталості?</li> </ol>	
	<p><b>Тема 7. Діти з сенсорними порушеннями в інклюзивному</b></p>	Лекція	1, 2, 3, 5, 10	4 год	7 семінар

	<b>освітньому процесі.</b> 1. Класифікація порушень зору. 2. Класифікація порушень слуху. 3. Диференційна діагностика сенсорних порушень.		Інтернет ресурси		
		Семінарське заняття		4 год Опрацювати матеріали лекції Розкрити питання. 1. Причини виникнення та поширеність порушень зору 2. Причини виникнення та поширеність порушень слуху 3. Особливості раннього розвитку дітей з порушеннями зору 4. Особливості раннього розвитку дітей з порушеннями слуху 5. Які діагнози порушень сенсорних систем є застарілими? 6. Які порушення можуть бути супутніми при порушеннях зору і слуху, 7. Які особливості залучення дитини з сенсорними порушеннями в інклюзивний освітній процес Ви можете назвати?	
	<b>Тема 8. Діти з порушеннями функцій опорно-рухового апарату в інклюзивному освітньому процесі.</b>  1. Класифікація ДЦП. 2. Особливості діагностики ДЦП 3. Особливості діагностики епілепсії. 4. Діти з епілепсією в інклюзивному освітньому процесі 5. Диференційна діагностика порушень ЦНС (сенсомоторна зона)	Лекція	1, 5, 7, 10  Інтернет ресурси	4 год	8 семінар

	<b>Модульний контроль</b>	Семінарське заняття		<p>4 год Опрацювати матеріали лекції Розкрити питання.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причини та поширеність порушень опорно-рухового апарату</li> <li>2. Причини та поширеність епілепсії дітей</li> <li>3. Особливості раннього розвитку дітей з ДЦП</li> <li>4. Особливості раннього розвитку дітей з епілепсією</li> <li>5. Які порушення можуть бути супутніми при ДЦП,</li> <li>6. Які особливості залучення дитини з порушеннями опорно-рухового апарату в інклюзивний освітній процес Ви можете назвати?</li> <li>7. Які особливості залучення дитини з епілепсією в інклюзивний освітній процес Ви можете назвати?</li> </ol>	
--	---------------------------	---------------------	--	---	--