


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Хімічний факультет
Кафедра безпеки життєдіяльності

Затверджено
на засіданні кафедри безпеки життєдіяльності
(протокол № 1/25 від «29» серпня 2025 р.)
Завідувач кафедри  З. М. Яремко

Силабус з навчальної дисципліни
«Охорона здоров'я дітей та шкільна гігієна»,
що викладається в межах
ОПП «Середня освіта (Інформатика)»
для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
з предметної спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика)
галузі знань А Освіта/Педагогіка

Назва дисципліни	Охорона здоров'я дітей та шкільна гігієна
Адреса викладання дисципліни	Кафедра безпеки життєдіяльності вул. Дорошенка, 41, м. Львів
Кафедра, за якою закріплений курс	Кафедра безпеки життєдіяльності вул. Дорошенка, 41, м. Львів каб. 97–99 (3-й поверх) тел.: +38-032-239-46-16 (завідувач кафедри) тел.: +38-032-239-45-47 (викладачі) e-mail: life.safety.dep@lnu.edu.ua www: https://chem.lnu.edu.ua/department/life-safety
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	Галузь знань А Освіта/Педагогіка Предметна спеціальність A4.09 Середня освіта (Інформатика)
Викладачі курсу та їхня контактна інформація	доц. Писаревська С.В. (solomiya.pysarevska@lnu.edu.ua) - лектор https://chem.lnu.edu.ua/employee/pysarevska-solomiia-vasylivna
Консультації з питань навчання по дисципліні	Консультації відбуваються в день проведення лекцій та практичних занять (за попередньою домовленістю). Також можливі он-лайн консультації через MS Teams та ZOOM. Для погодження часу <i>он-лайн</i> консультацій слід писати на електронну пошту викладача.
Сторінки дисципліни	https://chem.lnu.edu.ua/department/life-safety
Інформація про дисципліну	Дисципліна «Охорона здоров'я дітей та шкільна гігієна» є нормативною дисципліною, яка викладається у восьмому семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). Програма дисципліни розроблена відповідно до вимог нормативно-правових документів з питань забезпечення безпечного і здорового освітнього середовища, зокрема Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі, закону України «Про освіту», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, закону України «Основи законодавства України про охорону здоров'я», та інших законодавчих документів і передбачає її вивчення за трьома змістовими модулями: <ol style="list-style-type: none"> 1. Валеологічні та соціальні аспекти здоров'я дітей та підлітків. 2. Медико-біологічні аспекти здоров'я дітей та підлітків. 3. Основи шкільної гігієни.
Коротка анотація дисципліни	Незважаючи на знання і досвід з охорони здоров'я, і наявності значно більше ресурсів для здоров'я, ніж будь-коли раніше, існує диспропорція у стані здоров'я, яка не може бути пояснена біологією. Необхідний рівень здоров'я може бути забезпечений не тільки завдяки послугам медико-санітарної допомоги, а й умовами, що визначають здоров'я, в тому числі: доступом до безпечної питної води, належної санітарії та житла, достатнього харчування, здорових умов роботи і умов навколишнього середовища, а також доступом до освіти та інформації, пов'язаних із

здоров'ям.

Дисципліна «Охорона здоров'я та шкільна гігієна», як частина обов'язкової програми, сприяє засвоєнню як загальних, так і здоров'язбережувальних компетентностей, які є необхідними для підтримання належного рівня життєдіяльності, та для успішної професійної діяльності.

Мета та цілі дисципліни

Мета навчальної дисципліни «Охорона здоров'я дітей та шкільна гігієна» – формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх фахівців, направленої на збереження й зміцнення здоров'я школярів під час навчально-виховного процесу через усвідомлення ними цінності життя та здоров'я, власної відповідальності та спроможності зберегти та зміцнити здоров'я, підвищити якість свого життя.

Завдання дисципліни полягає у формуванні індивідуальних характеристик поведінки та звичок, що забезпечують необхідний рівень життєдіяльності (відповідно до потреб, інтересів тощо), усвідомлення важливості здорового способу життя та гармонійного розвитку, збереження та поліпшення власного здоров'я (підвищення імунітету, уникнення різних захворювань, підтримання нормальної ваги тіла тощо). Досягнення цього завдання забезпечується формуванням низки загальних компетентностей.

Загальні компетентності (ЗК):

- здатність учитися впродовж життя й оволодівати сучасними знаннями;
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
- уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;
- здатність діяти соціально відповідально та свідомо;
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності.
- здатність застосовувати знання з охорони здоров'я дітей та елементів шкільної гігієни, що спрямовані на збереження й зміцнення власного здоров'я та здоров'я школярів під час навчально-виховного процесу.

Ці компетентності відображені в освітньо-професійній програмі компетентностями

ЗК-9 - Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.

та

ФК-7 - Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.

Рекомендована література

Базову літературу можна знайти у бібліотеках університету та мережі Інтернет, а посібники авторства викладачів кафедри до того ж викладені на сайті кафедри за посиланням: <https://chem.lnu.edu.ua/department/life-safety>

Базова (Б)

1. Коцур Н. Шкільна гігієна: Навчальний посібник / Н. Коцур, Л. Товкун. –

- Переяслав: Домбровська Я.М., 2020. – 408 с. - ISBN 978-617-7747-31-3
2. Корінчак Л. Вікова фізіологія та шкільна гігієна: Навчально-методичний посібник / Л. Корінчак. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. - 320 с. : іл.
 3. Філіпцова К. А. Вікова фізіологія та шкільна гігієна: Навчальний посібник. 2-е вид., перероб. і доп. / К. А. Філіпцова, М. С. Топчій. – Одеса: Університет Ушинського, 2023. - 312 с.
 4. Ріст і розвиток людини: підручник / [В. С. Тарасюк, Н. В. Титаренко, І. Ю. Андрієвський та ін.] ; за ред. В.С. Тарасюка, І.Ю. Андрієвського. – К. : Медицина, 2008. – 400 с. – ISBN 978-966-8144-89-9.
 5. Перша допомога. Довідник для населення від Товариства Червоного Хреста України. — [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://redcross.org.ua/wp-content/uploads/2016/10/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%9F%D0%9F-%E2%80%94%D0%90%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%9A%D0%9A_last.pdf
 6. Домедична допомога (алгоритми, маніпуляції): методичний посібник / В.О. Крилюк та ін. – Київ: НВП “Інтерсервіс”, 2014 - 84 с. – ISBN 978-617-696-226-7.
 7. Біловол О.М. Клінічна імунологія та алергологія: Навчальний посібник / О.М. Біловол, П.Г. Кравчун, В.Д. Бабаджан. – Харків: Гриф, 2011. – 550 с. - ISBN 978-966-8820-09-0.
 8. Виноград Н.О. Загальна епідеміологія: навчальний посібник / Н.О. Виноград, З.П. Васишин, Л.П. Козак. – Київ: ВСВ «Медицина», 2021. – 272 с. - ISBN: 978-617-505-863-3

Допоміжна (Д).

1. Грибан В. Г. Валеологія: підручник для студентів вищ. навч. закладів / В. Г. Грибан. – К. : Центр учбової літератури, 2008. – 214 с. – ISBN 978F966F364F604F6.
2. М'ясоїд П. А. Загальна психологія: навчальний посібник / П. А. М'ясоїд. – К. : Вища школа, 2004. – 487 с. – ISBN 966-642-212-3.
4. Маруненко І. М. Анатомія і вікова фізіологія з основами шкільної гігієни: курс лекцій / І. М. Маруненко, Є. О. Неведомська, В. І. Бобрицька. – вид. 2-е. – К. : Професіонал, 2006. – 480 с. – ISBN 966-8556-16-X.
5. Самойленко В. Б. Планування сім'ї / [В. Б. Самойленко, А. І. Мох, Г. Г. Рой, В. В. Мисік]. – К. : Здоров'я, 2007. – 224 с. – ISBN 978-966-460-001-6.
6. *Kim Л.Я.* Основи рятування і збереження життя людини, яка перебуває у невідкладному стані / *Л.Я. Кім, Н.В. Наливайко.* – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – 132 с. Режим доступу: https://lnu.edu.ua/life-safety/wp-content/uploads/2020/11/Book_Kit_FirstAid_2020.pdf.

Інформаційні ресурси (І).

1. Сайт кафедри безпеки життєдіяльності: <https://chem.lnu.edu.ua/department/life-safety>
2. Сайт Верховної Ради України: <http://www.rada.gov.ua>.
3. Сайт Міністерства освіти і науки України: <https://mon.gov.ua/ua>
4. Сайт Міністерства охорони здоров'я України: <http://www.moz.gov.ua>.
5. Сайт Міжнародного Комітету Червоного Хреста <http://www.icrc.org>.
6. Сайт Товариства Червоного Хреста України:

<http://www.redcross.org.ua>.

7. Сайт Всесвітньої організації охорони здоров'я: <https://www.who.int>.
8. Безкоштовний онлайн курс для учасників освітнього процесу «Домедична допомога». — [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EdEra-SmartOsvita+Med+1/about>.
9. Канал youtube «Перша допомога» з навчальними відеороликами від БО Мальтійська Служба Допомоги. — [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.youtube.com/@user-gr4bx7fw5w/about>.

Основні законодавчі та нормативні документи з питань охорони здоров'я (ЗН).

1. Конституція України.
2. Закон України № 2801-ХІІ «Основи законодавства України про охорону здоров'я».
3. Закон України від 05.07.2012 № 5081-VI «Про екстрену медичну допомогу».
4. Закон України від 02.07.2023 № 2145-VIII «Про освіту».
5. Закон України від 18.12.2018 № 2657- VIII «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)»
6. Указ Президента України від 25.05.2020 № 195/2020 «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі».
7. Постанова КМУ від 30.09.2020 №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти».
8. Наказ МОЗ України від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти».
9. Наказ МОЗ України від 13.09.2013 № 80 «Критерії оцінки фізичного розвитку дітей шкільного віку»
10. Розпорядження КМУ від 22.05.2019 року № 383-р «Про схвалення Концепції розвитку системи екстреної медичної допомоги».
11. Наказ МОЗ України від 04.08.2021 року № 1627 «Про удосконалення підготовки з надання домедичної допомоги осіб, які не мають медичної освіти».
12. Наказ МОЗ України від 09.03.2022 року № 441 «Про затвердження порядків надання домедичної допомоги особам при невідкладних станах».
13. Санітарні норми мікроклімату виробничих приміщень ДСН 3.3.6.042-99.
14. Державні будівельні норми України ДБН В.2.5-28:2018 «Природне і штучне освітлення».
15. Закон України № 1264-ХІІ від «Про охорону навколишнього природного середовища».
16. Закон України № 771/97-ВР «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів».
17. Закон України № 2899-IV «Про заходи щодо попередження та зменшення вживання тютюнових виробів і їх шкідливого впливу на здоров'я населення».
18. Закон № 60/95-ВР «Про наркотичні засоби, психотропні речовини і прекурсори».
19. Закон № 1645-III «Про захист населення від інфекційних хворіб».
20. Закон № 4004-ХІІ «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення».

21. Наказ МОЗ України від 24.01.2020 № 185 «Про заходи щодо недопущення занесення і поширення на території України випадків захворювань спричинених новим коронавірусом, виявленим у місті Ухань (провінція Хубей, Китай)».
22. Закон № 1972-ХІІ «Про протидію поширенню хворіб, зумовлених вірусом імунодефіциту людини (ВІЛ), та правовий і соціальний захист людей, які живуть з ВІЛ».
23. Загальна декларація прав людини
24. Міжнародний пакт про соціально-економічні і культурні права.
25. Конвенція про права дитини.
26. Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок.
27. Європейська соціальна хартія.

Тривалість курсу Один семестр (восьмий семестр IV курсу).

Обсяг курсу Загальний обсяг — 90 год, зокрема 16 год лекцій, 16 год практичних занять і 58 год самостійної роботи. Змістових модулів — 3.

Очікувані результати навчання У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:

- ✓ сучасні проблеми в освітньому середовищі;
- ✓ особливості функціонування організму, як єдиного цілого;
- ✓ головні риси розвитку дітей та підлітків та критичні періоди їхнього розвитку;
- ✓ сучасні проблеми і основи імунології та епідеміології;
- ✓ основи домедичної допомоги;
- ✓ основи здорового і раціонального харчування;
- ✓ санітарно-гігієнічні вимоги до організації навчально-виховного процесу;

вміти:

- ✓ оцінювати фізичний розвиток школярів;
- ✓ оцінювати стан потерпілого та надавати домедичну допомогу у разі порушення нормального функціонального стану організму дитини;
- ✓ оцінювати рухову активність школярів;
- ✓ оцінювати увагу, пам'ять, «шкільну зрілість»;
- ✓ оцінювати відповідність облаштування навчальних приміщень санітарним вимогам;
- ✓ складати розклад відповідно до санітарних вимог;
- ✓ оцінювати відповідність добового режиму школярів санітарним вимогам.

Програмні результати навчання (ПРН):

- знати сучасні проблеми освітнього середовища з метою визначення пріоритетів щодо формування здоров'язбережувальної компетентності у школярів під час професійної діяльності;
- знати фізіологічні та психологічні особливості дітей та підлітків, критичні періоди їхнього розвитку з метою розуміння особливостей поведінки і навчання школярів різних вікових груп;
- знати сучасні проблеми епідеміології та імунології з метою збереження власного здоров'я та здоров'я інших учасників навчально-виховного процесу;
- вміти оцінювати умови проведення навчання, організацію навчально-виховного процесу, добового режиму дітей та підлітків; їхньої фізичної активності з метою запобігання втомі, перевтомі, погіршенню здоров'я та приймати рішення щодо забезпечення

безпечного і здорового освітнього середовища;

- знати прийоми надання домедичної допомоги у разі різних видів ушкоджень, невідкладних станів та нещасних випадків відповідно до алгоритмів та вміти надавати її.

Для освітньо-професійної програми Середня освіта (Інформатика) курс забезпечує набуття таких програмних результатів навчання:

ПРН5. *Вибирає* відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; *аналізує* динаміку особистісного розвитку учнів, *визначає* ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ПРН6. *Пропагує* здоровий спосіб життя. *Називає* і *пояснює* принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

Ключові слова

Здоров'я, імунологія, імунітет, епідеміологія, гомеостаз, гомеостатичні процеси, гомеостатичні механізми, захисно-компенсаторні реакції, шкільна гігієна, фізична активність, ріст, розвиток, вікова періодизація, критичний період розвитку, раціональне харчування.

Формат курсу

Очний.

Методи навчання

Головними методами навчання є:

- словесні методи (активні лекції, бесіди з елементами формування проблемних завдань);
- наочні методи (мультимедійні презентації);
- практичні методи (розрахункові вправи з аналізом моделей реальних ситуацій, використання манекенів-тренажерів та муляжів);
- проблемно-пошукові (виконання завдань самостійної роботи, спрямованих на активізацію отриманих знань під час аудиторних занять та виробленню навичок самостійної пізнавальної діяльності);
- електронне навчання (*e-learning*).

Підсумковий контроль, форма

Залік

Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)

Дисципліна має три змістові модулі, які охоплюють матеріал усіх тем. Навчальні досягнення студентів оцінюють за 100-бальною шкалою, контролюючи якість виконання:

- *індивідуальних завдань на практичних заняттях* [1 заняття оцінюють у 8 балів, а 7 занять оцінюють по 6 балів, сумарно - 50 балів];
- *контрольного опитування* з використанням тестових технологій системи електронного навчання [оцінюють максимально у 50 балів]. Приклади питань доступні у системі електронного навчання на платформі Moodle (<http://e-learning.lnu.edu.ua/>).

Виконані завдання оцінюють у відсотках від максимальної оцінки:

- 100% – умови завдання виконано повністю, автор, чітко інтерпретує отримані результати, немає ознак недоброчесності;
 - 75% – наведено логічно правильну послідовність розв’язування, автор не досить повно пояснює отримані результати, немає ознак недоброчесності;
 - 50% – у правильній послідовності розв’язування пропущено окремі етапи, завдання виконано частково, автор не розуміє недоліків поданої роботи, не вміє їх виправити, немає ознак недоброчесності;
 - 25% – завдання виконано частково, автор не може самостійно інтерпретувати отримані результати, виправити помилки, немає ознак недоброчесності;
- 0% – завдання не виконано, або ж виявлено ознаки недоброчесності: запозичення, яких автор пояснити не може, автор не володіє відповідним теоретичним матеріалом тощо;

Оформлення заліку

Залік оформляють за результатами контролю знань упродовж семестру відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Львівському національному університеті імені Івана Франка. Нова редакція, яке введено в дію наказом ректора № 0-48 від 07.06.2024 року.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
A	90 – 100	зараховано
B	81-89	
C	71-80	
D	61-70	
E	51-60	
FX	21-50	не зараховано з можливістю повторного складання
F	0-20	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Правила навчального процесу

Від здобувачів вищої освіти очікується регулярне відвідування лекційних та практичних занять. Інформування викладачів про пом’якшувальні обставини, що впливають на відвідування, є на відповідальності студентів.

Мобільні телефони, планшети, ноутбуки та інші засоби зв’язку, пристрої зчитування, обробки, збереження та відтворення інформації, а також окремі елементи, що можуть бути складовими відповідних технічних засобів чи пристроїв, дозволено використовувати лише з навчальною метою.

У разі порушення даних вимог студент буде позбавлений права на продовження виконання практичної чи підсумкової роботи.

Академічна доброчесність

В Університеті діє політика дотримання академічної доброчесності. Здобувачі вищої освіти є відповідальними за знання та дотримання її вимог. Зокрема, в Університеті вимагається:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилення на джерела інформації у разі використання невластних

- ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Детальнішу інформацію з цього питання можна знайти за посиланням:

http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf

Опитування Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

СХЕМА КУРСУ

“Охорона здоров’я дітей та шкільна гігієна”

шифр та галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка

код та найменування спеціальності – А4 Середня освіта

спеціалізація – А4.09 Середня освіта (інформатика);

освітньо-професійна програма «Середня освіта (інформатика)»,

8 семестр, факультет прикладної математики та інформатики

Вид заняття	Кількість годин				СР	Всього
	Ауд.	Л	ПС	ЛР		
<i>К-сть годин в семестр</i>	<i>32</i>	<i>16</i>	<i>16</i>		<i>58</i>	<i>90</i>
<i>К-сть годин на тиждень</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		<i>3,6</i>	<i>5,6</i>

СХЕМА КУРСУ

Тиж-день	Тема, форма діяльності, план, короткі тези	Завдання, рекомендовані джерела інформації, год	Термін виконання
I	Змістовий модуль 1. Валеологічні та соціальні аспекти здоров’я дітей та підлітків. ЛК 1. Сучасні проблеми забезпечення здорового і безпечного освітнього середовища. Поняття про здоров’я. Головні проблеми в освітньому середовищі. Мета, стратегічні цілі та головні завдання Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі.	I.7 / ЗН.1 / ЗН.6 / ЗН.22-ЗН.26 * Самостійна робота – 3,6 год.	Протягом тижня
II	ПЗ 1. Комплексна оцінка здоров’я дітей та підлітків.	Теоретичні питання для підготовки: Головні критерії комплексної оцінки стану здоров’я дітей та підлітків. Методи оцінювання деяких показників здоров’я. Б.1 / Б.2 / Б.3 Самостійна робота – 3,6 год.	Протягом тижня
III	ЛК 2 Організм людини, як біологічна саморегульована функціональна система. Організм людини як єдине ціле. Гомеостаз. Гомеостатичні процеси та механізми. Захисно-компенсаторні реакції організму.	Б.2 / Б.3 / Б.4 / Д.4 Самостійна робота – 3,6 год.	Протягом тижня

* Б — базова рекомендована література; Д — допоміжна рекомендована література; І — інформаційні ресурси; ЗН — законодавчі та нормативні документи.

Тиж-день	Тема, форма діяльності, план, короткі тези	Завдання, рекомендовані джерела інформації, год	Термін виконання
IV	ПЗ 2. Оцінювання фізичного розвитку дітей та підлітків.	Теоретичні питання для підготовки: Методи оцінювання фізичного розвитку дітей та підлітків. Вікові особливості фізичного розвитку дітей та підлітків. Б.1/І.9 Самостійна робота – 3,6 год.	Протягом тижня
V	ЛК 3. Загальні закономірності росту і розвитку дітей і підлітків. Поняття росту і розвитку дитячого організму. Вікова періодизація за біологічними та соціальними ознаками. Головні риси розвитку дітей та підлітків у шкільному періоді. Критичні періоди розвитку дітей та підлітків.	Б.2 / Б.3 / Б.4 Самостійна робота – 3,6 год.	Протягом тижня
VI	ПЗ 3. Особливості домедичної допомоги для дітей та підлітків	Теоретичні питання для підготовки: Критерії оцінювання фізичного та психологічного стану дитини. Домедична допомога у разі порушення нормального функціонального стану організму дитини. Б.5 / Б.6 / Д.6 / І.5 / І.6 / І.8 / І.9 / ЗН. 3 / ЗН.10 / ЗН.11 / ЗН.12 Самостійна робота – 3,6 год.	Протягом тижня
VII	Змістовий модуль 2. Медико-біологічні аспекти здоров'я дітей та підлітків. ЛК 4. Основи імунології та сучасні проблеми. Імунна система організму. Види та механізм імунітету. Вакцинація, як найефективніший спосіб запобігання і поширенню інфекційних захворювань. Національний календар щеплень. Рекомендовані щеплення в Україні.	Б.7 / І.4 / І.7 / ЗН.19 Самостійна робота – 3,6 год.	Протягом тижня
VIII	ПЗ 4. Фізіологічно-гігієнічне обґрунтування рухового режиму школярів.	Теоретичні питання для підготовки: Роль рухової активності дітей та підлітків у розвитку інтелектуальних здібностей. Деякі методи оцінювання рухової активності. Б.1 / І.7 Самостійна робота – 3,6 год.	Протягом тижня
IX	ЛК 5. Сучасні проблеми епідеміології Основи вчення про епідемічний процес, підходи до класифікації захворювань. Соціальні хвороби. Протиепідемічні заходи	Б.8 / І.4 / І.8 / ЗН.19 / ЗН.20 Самостійна робота – 3,6 год.	Протягом тижня
X	ПЗ 5. Визначення психофункціонального стану організму школярів.	Теоретичні питання для підготовки: Сучасні підходи дослідження функціонального стану центральної нервової системи. Методи дослідження уваги, пам'яті, «шкільної зрілості». Б.1/Д.2 Самостійна робота – 3,6 год.	Протягом тижня
XI	ЛК 6. Особливості домедичної допомоги дітей та підлітків. Домедична допомога у разі ран різного роду, травм, переломів, опіків, у разі алергічних реакцій, астми та удавлення.	Б.5 / Б.6 / Д.6 / І.5 / І.6 / І.8 / І.9 / ЗН. 3 / ЗН.10 / ЗН.11 / ЗН.12 Самостійна робота – 3,6 год.	Протягом тижня

Тиж- день	Тема, форма діяльності, план, короткі тези	Завдання, рекомендовані джерела інформації, год	Термін виконання
XII	<p>ПЗ 6. Гігієнічні вимоги до навчального обладнання приміщень та комп'ютеризації навчального процесу.</p>	<p>Теоретичні питання для підготовки: Методики санітарно-гігієнічного обстеження навчального обладнання, підготовка протоколів обстеження. Гігієнічні норми безперервної роботи учнів різних вікових груп з персональним комп'ютером та негативні наслідки їхнього порушення. Б.1 / Б.2 / Б.3 / ЗН.8 Самостійна робота – 3,6 год.</p>	Протягом тижня
XIII	<p>ЛК 7. Культура здорового, раціонального та безпечного харчування дітей та підлітків. Харчування як основа здорового способу життя. Поняття про раціональне та здорове харчування. Головні групи харчових речовин та їхні функції. Закони раціонального харчування. Особливості харчування дітей та підлітків. Причини та наслідки надлишкової ваги у дітей та підлітків.</p>	<p>Д.1/ І.4 / І.7 / ЗН.16 Самостійна робота – 3,6 год.</p>	Протягом тижня
XIV	<p>ПЗ 7. Гігієнічні вимоги до організації навчального процесу.</p>	<p>Теоретичні питання для підготовки: Головні гігієнічні принципи організації навчання у школі. Гігієнічні вимоги до розкладу навчальних занять. Гігієнічні вимоги до організації уроку. Б.1 / Б.2 / Б.3 / І.3 / ЗН.8 Самостійна робота – 3,6 год.</p>	Протягом тижня
XV	<p>Змістовий модуль 3. Основи шкільної гігієни. ЛК 8. Гігієна навчально-виховного процесу в школі. Особливості гігієнічного нормування добової діяльності учнів. Гігієнічні вимоги до розкладу занять у школі та методика його оцінки. Гігієнічні вимоги до підручників та навчальних посібників для дітей шкільного віку.</p>	<p>Б.1 / Б.2 / Б.3 / Д.7 / ЗН.8 Самостійна робота – 3,6 год.</p>	Протягом тижня
XVI	<p>ПЗ 8. Гігієнічні вимоги до режиму дня школяра.</p>	<p>Теоретичні питання для підготовки: Головні елементи шкільного режиму. Гігієнічні принципи побудови режиму дня школяра. Б.1 / Б.2 / ЗН.8 Самостійна робота – 3,6 год.</p>	