

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Історичний факультет
Кафедра історичного краєзнавства

Затверджено

На засіданні
кафедри історичного краєзнавства
історичного факультету
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 29 серпня 2025 р.)

Завідувач кафедри  (Голубко О.Є.)

Силабус навчальної дисципліни
«Історія України»,
що викладається в межах
ОПП «Середня освіта (Інформатика)»
для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
з предметної спеціальності **А4.09 Середня освіта (Інформатика)**
галузі знань **А - Освіта/Педагогіка**

Назва дисципліни	Історія України
Адреса викладання дисципліни	Львівський національний університет імені Івана Франка, вул. Університетська 1, м. Львів, Україна, 79000
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Історичний факультет, кафедра історичного краєзнавства
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	Галузь знань А - Освіта/Педагогіка Предметна спеціальність А4.09 Середня освіта (Інформатика)
Викладачі дисципліни	Мрака Ігор Богданович, доцент кафедри історичного краєзнавства
Контактна інформація викладачів	viktor.holubko@lnu.edu.ua (завідувач кафедри) ihor.mraka@lnu.edu.ua (лектор) Головний корпус ЛНУ ім. І. Франка, каб. 331. м. Львів, вул. Університетська, 1.
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	Консультації в день проведення лекцій/практичних занять (а також за розкладом консультацій кафедри). Можливі он-лайн консультації через MStTeams. Для погодження часу он-лайн консультацій попередньо треба писати на електронну пошту викладача
Сторінка курсу	https://ami.lnu.edu.ua/course/istoriya-ukrajiny-csit-ei
Інформація про дисципліну	Дисципліна «Історія України» є нормативною навчальною дисципліною для освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з предметної спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика), яку викладають у першому семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Коротка анотація дисципліни	Курс розроблено таким чином, щоб надати його учасникам необхідний фактографічний і теоретичний матеріал для отримання цілісної картини з історії України. Тому в курсі представлено перебіг основних подій політичного процесу, його діячів, соціально-економічні зміни, що відбулися на українських землях, основні етапи духовного і культурного життя українського суспільства, біографічні дані про видатних державних, політичних, військових діячів, представників духовенства, культури, освіти і науки, загальні тенденції розвитку українських земель.
Мета та цілі дисципліни	Метою вивчення нормативної дисципліни «Історія України» є: поглиблення знань в галузі вітчизняної історії, зокрема закономірностей виникнення і розвитку української нації та державності на території України, найсуттєвіших здобутків культури українського народу, його місця та ролі у контексті світової цивілізації. Набуті знання допоможуть студентам краще орієнтуватися у сучасних суспільно-політичних процесах, що відбуваються в Україні та адекватно визначати у них своє місце, сприятимуть формуванню політичної культури й гуманітарних цінностей. Цілі курсу: Учасники курсу повинні навчитися критично опрацьовувати рекомендовані джерела та літературу, аналізувати фактологічний матеріал, виявити вміння робити його порівняння та аналіз, показати розуміння загальних тенденцій розвитку українських земель в умовах конкретної історичної епохи
Література для вивчення дисципліни	Основна 1. Бондарчук О., Вановська І., Караїванов І., Коломоєць С. Історія України без міфів. Генеза національної стійкості крізь призму наукових досліджень. Київ, 2024.

2. Брехуненко В., Ковальчук В., Ковальчук М., Корнієнко В. «Братня» навала. Війни Росії проти України XII–XXI ст. Київ, 2022.
3. Водотика Т., Головка В., Кульчицький С., Якубова Л. Українське століття (1921-2021): витоки, уроки, перспективи державотворення. Київ, 2022.
4. В'ятрович В. Україна. Історія з грифом «секретно». Київ, 2023.
5. Грицак Я. Подолати минуле: глобальна історія України. Київ, 2024.
6. Грицак Я. Нарис історії України: формування модерної української нації XIX–XX ст. Київ, 2019.
7. Грушевський М. Історія України-Руси: В 11 т., 12 кн. Київ, 1991–1999.
8. Грушевський М. Нарис історії українського народу. Київ, 2023.
9. Гудь Б. З історії етно-соціальних конфліктів. Українці й поляки на Наддніпрянщині, Волині й у Східній Галичині в XIX- першій половині XX ст. Харків, 2018.
10. Історія українського козацтва. Нариси у двох томах. Київ, 2011.
11. Косик В. Правда історії. Роки окупації України 1939-1944. Київ, 2022.
12. Крип'якевич І. Коротка історія України. Київ, 2022.
13. Кульчицький С. Триста років самотності: український Донбас у пошуках смислів і Батьківщини. Київ, 2020.
14. Підгайний С. Українська інтелігенція на Соловках. Недостріляні. Київ, 2019.
15. Плохій С. Брама Європи. Історія України від скіфських воєн до незалежності. Київ, 2023 р.
16. Плохій С. Російсько-українська війна. Київ, 2023.
17. Повсякденне життя галичан у XIX – на початку XX століття / упорядник М.Литвин. Харків, 2020.
18. Смолій В. Історія Запорізької Січі. Київ, 2023.
19. Таїрова-Яковлева Т. Іван Мазепа. Київ, 2018.
20. Таїрова-Яковлева Т. Іван Мазепа і Російська імперія. Історія «зради». Київ, 2022.
21. Таїрова-Яковлева Т. Повсякдення, дозвілля і традиції козацької еліти Гетьманщини. Київ, 2017.
22. Терещенко Ю. Довге XIX століття: спротив асиміляції. Київ, 2022.
23. Тинченко Я. Війна України проти радянської Росії у 1920 р. Київ, 2020.
24. Файзулін Я. Історія.UA: постаті, факти, версії. Київ, 2021
25. Яковенко Н. Нарис історії України з найдавніших часів до кінця XVIII ст. Вид. 3-тє, перероблене та розширене: Київ, 2006.
26. Шевчук В. Козацька держава як ідея в системі суспільно-політичного мислення XVI-XVIII століть. Книга 1-2. Київ, 2019.
27. Яневський Д., Красовицький О. 10 розмов про історію України. Київ, 2022.

Додаткова література

28. Бажан О. Крим в умовах суспільно-політичних трансформацій (1940-2015). Збірник документів і матеріалів. Київ, 2016.
29. Голубко В. Армія Української Народної Республіки 1917-1918: утворення та боротьба за державу. Львів, 1997.
30. Горобець В., Чухліб Т. Незнайома Кліо. Таємниці, казуси і курйози української історії. Козацька доба. Київ, 2004.
31. Історія України від найдавніших часів до сьогодення: Зб. документів і матеріалів. Київ, Чернівці, 2008.
32. Дорошенко Д. Нарис історії України. Львів, 1991.
33. Історія українського селянства: Нариси в 2-х томах / Відп. ред. В. А. Смолій. Київ, 2006. Том 1–2.
34. Історія України/Керівник авт. кол. Ю.Зайцев. Львів, 1996.

	<p>35. Морис Ян Чому Захід панує – натепер. Оповіді з історії та що з них випливає щодо майбутнього. Київ, 2018.</p> <p>36. Чухліб Т. Українське козацтво. Золоті сторінки історії. Київ, 2015.</p> <p>37. Чухліб Т. Шлях до Полтави: Україна і Росія за доби гетьмана Мазепи. Київ, 2008.</p> <p>38. Шуст Р. Нумізматика: історія грошового обігу та монетної справи в Україні. Київ, 2009.</p> <p>39. Яковенко Н. Дзеркала ідентичності. Дослідження з історії уявлень та ідей в Україні XVI – початку XVIII століття. Київ, 2012.</p> <p>40. Яковенко Н. Українська шляхта з кінця XIV до середини XVII ст. (Волинь і Центральна Україна). Київ, 1993.</p>
<p>Обсяг курсу</p>	<p>Загальний обсяг: 90 годин. Аудиторних занять: 32 години, з них 16 години лекцій, 16 год. практичних занять, 58 години самостійної роботи</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент буде:</p> <p>знати: перебіг основних подій політичного процесу, його діячів, суспільно-політичні і соціально-економічні зміни, що відбулися на українських землях, основні етапи духовного і культурного життя українського суспільства, видатних представників духовенства, культури, освіти і науки, загальні тенденції розвитку українських земель.</p> <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Визначати хронологічну послідовність історичних подій; хронологічно співвідносити процеси, які відбувалися на землях України із загальноєвропейськими тенденціями історичного руху. • Показувати на історичній карті території розселення українців, територіальні зміни, що відбувалися, і співставляти їх із сучасними кордонами України. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризувати політико-адміністративний устрій України на різних історичних етапах, форми та засади функціонування української державності. ▪ Визначати сутність української національної ідеї, причини розвитку та особливості українського національного та суспільно-політичного рухів у контексті націєтворчих процесів у Центрально-Східній Європі. ▪ Пояснювати економічні та соціальні процеси на території України, сутність переходу від традиційного до індустріального суспільства; називати основні риси модерного суспільства. ▪ Описувати та порівнювати становище українського населення та риси повсякденного життя українців на різних етапах історичного розвитку та у складі різних державних утворень. ▪ Описувати явища культурного та духовного життя; порівнювати ідеї та цінності минулого з сучасними державотворчими ідеями та культурними цінностями українців. ▪ Аналізувати економічну, політичну та культурну активність інших етносів/націй на території України; характеризувати міжнаціональні відносини та наводити приклади взаємодії між українським та іншими національними рухами на території України. ▪ Визначати місце та роль українців у складі Речі Посполитої, Російської імперії, Австрійської (Австро-Угорської) монархії, Радянського Союзу та інших політичних утворень, наводити приклади українського вкладу в буття цих держав. ▪ Визначати суспільну значущість історичних подій, тенденції розвитку українського суспільства, які домінували на різних історичних етапах, та причинно-наслідкові зв'язки. ▪ Шукати історичну інформацію та користуватися різними джерелами інформації (науковими монографіями, науково-популярними працями, енциклопедіями, періодичними виданнями та ін.).

Компетентності	<p>Курс забезпечує набуття таких компетентностей:</p> <p>ЗК2 - Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності, ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку.</p> <p>ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p>ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.</p> <p>ФК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.</p>
Програмні результати навчання	<p>та програмних результатів навчання:</p> <p>ПРН5 - <i>Вибирає</i> відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; <i>аналізує</i> динаміку особистісного розвитку учнів, <i>визначає</i> ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.,</p> <p>ПРН 10 - <i>Демонструє</i> володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.</p>
Ключові слова	<p>Україна, історія, державне будівництво, українська нація, Київська Русь, Гетьманщина, національне відродження, політична партія, Українська Центральна Рада, Гетьманат, Директорія, Західноукраїнська Народна Республіка, міжвоєнний період, Голодомор, репресії, Друга світова війна, політика «радянзації», Рух опору, ОУН, УПА, партизани, АК, відбудова, шістдесятники, дисидентський рух, «перебудова», незалежність</p>
Форма навчання	Очна (денна)
Теми	СХЕМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (додається)
Підсумковий контроль, форма	залік у кінці 2 семестру
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з шкільного курсу Історії України.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Презентації, лекції, семінари
Необхідне обладнання	Мультимедійний проектор. Можливість підключення до мережі Інтернет.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Політика виставлення балів. Враховуються бали, набрані під час семінарських занять, а також за індивідуальні письмові роботи. Порухення академічної доброчесності не толеруються.</p> <p><u>Оцінювання проводиться за 100 бальною шкалою.</u> Бали нараховуються за наступним співвідношенням.</p> <p>Максимальна кількість балів – 100. Підсумковий контроль є заліком,</p>

практичні заняття становлять 100% семестрової оцінки. Залік виставляється за підсумками роботи студента на семінарських заняттях. Кожний виступ/участь у дискусії студента відповідно до тем затвердженого плану семінарських занять, індивідуальна письмова робота (повідомлення), у разі представлення на занятті, оцінюються по 5-бальній шкалі.

Критерії оцінювання на семінарських заняттях

5 балів – студент володіє матеріалом, самостійно характеризує історичні процеси, визначає причинно-наслідкові зв'язки, володіє термінологічним апаратом, робить аргументовані висновки, синхронізує події вітчизняної історії, пов'язує конкретну тему з історичним контекстом, використовує додаткову літературу.

4 бали – студент володіє матеріалом, аналізує історичні факти, порівнює однорідні історичні явища, дає правильне визначення історичних термінів, формулює нескладні висновки.

3 бали – студент може в основному самостійно відтворити перебіг історичних подій, знає окремі дати, розуміє окремі терміни, висновки робить з допомогою викладача.

2 бали – студент з допомогою викладача відтворює основний зміст винесеного на розгляд питання семінарського заняття, вказує окремі ознаки історичних термінів, називає окремі дати подій, з допомогою викладача робить висновки.

1 бал – студент кількома реченнями може розповісти про історичні події чи постать, впізнати її за описом, називає кілька подій, дат, вибирає правильний варіант відповіді на рівні «так»/»ні», не може зробити самостійних висновків.

0 балів – студент: не володіє відповідним теоретичним матеріалом або виявлено ознаки недоброчесності.

Крім того, упродовж семестру проводяться дві модульні контрольні роботи, які також оцінюються за 5-бальною шкалою кожна. Модульні контрольні роботи проводяться на окремо виділеному часі впродовж одного із семінарських занять відповідно до пройдених лекційних та семінарських тем.

Для обчислення середнього арифметичного балу студент повинен мати щонайменше 3 оцінки на семінарських заняттях, з яких обов'язково 1 усну відповідь (з них допускається 2 письмові відповіді у формі модульних контрольних). У випадку, якщо студент має лише одну чи дві оцінки при обчисленні середнього арифметичного сума балів також ділиться на 3.

Підсумковий рейтинг оцінюється за формулою: сума оцінок ділиться на кількість оцінок і множиться на 20. Наприклад: $4+5+4+3=16$; $16:4=4$; $4 \times 20=80$). Залік виставляється автоматично на основі семестрових результатів.

В системі “Деканат” оцінки виставляються лише у вигляді підсумкової суми балів. Жодні форми академічної недоброчесності не толеруються

Академічна доброчесність: Очікується, що роботи студентів (реферати, есе) будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції та практичні заняття курсу. Студенти повинні інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У

	<p>будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів визначених для виконання всіх видів письмових робіт та індивідуальних завдань, передбачених курсом.</p> <p>Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає в списку рекомендованих.</p>
Опитування	<p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу</p>

СХЕМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2 семестр, I курс

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Література	Завдан-ня, год.	Термін виконання
1	Тема 1. Вступ. Державотворчі процеси в епоху раннього середньовіччя. Формування Руської держави у IX - першій половині XI ст. (Утворення Київської Русі, вихід на міжнародну арену. Торгівельні і політичні взаємини з Візантійською імперією. Прийняття християнство та його наслідки. Розквіт Київської Русі за князювання В.Великого та Я.Мудрого).	Лекція, самостійна робота	1, 5, 7, 8, 25, 31, 32.	2/5	1 тиждень
2	Тема 2. Політична трансформація Київської Русі у другій половині XI - першій половині XIII століття. План 1. Правління Ярославичів. Початок і причини політичної роздробленості Русі. 2. Відновлення єдності Київської Русі та Володимира Мономаха та Мстислава Великого 3. Причини розпаду Київської Русі та її значення у формуванні українських державницьких традицій 4. Галицько-Волинська держава – продовжувач державницької традиції Київської Русі.	Семінарське заняття	1, 5, 7, 8, 25, 31, 32.	2/4	2 тиждень
3	Тема 3. Державно-правовий та політичний статус українських земель у XIV–першій половині XVI ст. Феномен українського козацтва (Включення давньоруських земель до складу Королівства Польського, Великого князівства Литовського, Королівства Угорського. Основні принципи внутрішньої політики цих держав, державно-правовий статус українських земель. Люблінська унія та її наслідки для українських земель).	Лекція, самостійна робота	1, 5, 7, 8, 25, 31, 32, 38, 39, 40.	2/5	3 тиждень
4	Тема 4. Суспільно-політичний феномен українського козацтва План 1. Вихід на історичну арену українського козацтва. Створення Запорізької Січі та її устрій 2. Козацько-селянські повстання кін. XVI ст.: причини, перебіг, наслідки 3. Гетьманування Петра Конашевича-Сагайдачного та перетворення козацтва у провідну верству українського суспільства 4. Козацько-селянські повстання 20-30-х років XVII ст. та їх вплив на кристалізацію національної свідомості українців	Семінарське заняття	2, 7, 8, 10, 15, 18, 25, 36, 40.	2/3	4 тиждень
5	Тема 5. Українська революція середини XVII ст.	Лекція,	2, 7, 8, 10,	2/3	5 тиждень

	(Передумови, причини початку Національно-визвольної війни українського народу під проводом Б.Хмельницького. Зборівський договір, утворення Держави Війська Запорозького. Переяславська рада. Віленське перемир'я. Зовнішня політика Б.Хмельницького).	самостійна робота	15, 18, 25, 26, 30, 36, 40.		
6	Тема 6. Руїна та подолання її наслідків. Україна в добу гетьмана Івана Мазепи. План 1. Гетьманство І.Виговського. Укладення Гадяцького договору. Загострення внутрі-політичної боротьби. 2. Змагання старшинських угруповань за владу (60-80-ті рр. XVII ст.). 3. Лівобережна Гетьманщина за Д.Многогрішного та І.Самойловича 4. І.Мазепа – гетьман і меценат. 5. Антимосковський виступ І.Мазепи і спроба відновлення державної незалежності Гетьманщини.	Семінарське заняття	2, 7, 8, 10, 15, 18-21, 25, 26, 30, 36, 37.	2/5	6 тиждень
7	Тема 7. Руйнування державних структур Гетьманщини та інтеграція українських земель до складу Російської імперії (Репресивна політика Московських царів щодо Гетьманщини після Полтавської битви. Діяльність П.Орлика та його Конституція. І.Малоросійська колегія. Гетьманування Д.Апостола та К.Розумовського. Ліквідація Гетьманщини та інтеграція українських земель в склад Російської імперії).	Лекція, самостійна робота	2, 7, 8, 10, 15, 18, 25, 26, 36, 37.	2/4	7 тиждень
8	Тема 8. Інституційний розвиток та ідейні основи українського національного руху наприкінці XVIII–XIX ст. План 1. Початки національного відродження на Наддніпрянській Україні. 2. Кирило-Мефодіївське братство. 3. Національне відродження на західноукраїнських землях в першій половині XIX ст. 3.1. Реформи «освіченого абсолютизму» та їх вплив на західноукраїнське суспільство 3.2. «Руська Трійця» та її роль у формуванні національної свідомості населення 3.3. Революція 1848 р. на західноукраїнських землях та її наслідки	Семінарське заняття	2, 5, 6, 9, 22, 24, 32, 34.	2/3	8 тиждень
9	Тема 9. Інституційний розвиток та ідейні основи українського національного руху у другій половині XIX ст. (Розвиток українського національного руху в Російській імперії. Громадівський рух. Валуєвський циркуляр та Емський указ, їхній вплив на розвиток українського руху. Радикалізація українського руху. Братство Тарасівців. Національний рух в Австро-Угорській імперії. Народовці. Москвофіли. Радикали. Виникнення та діяльність перших українських політичних партій (РУРП, УНДП, УДСП).	Лекція, самостійна робота	2, 5, 6, 9, 17, 22, 24, 32, 34.	2/4	9 тиждень
10	Тема 10. Модернізація українського суспільства на початку XX ст. План	Семінарське заняття	2, 5, 6, 9, 17, 22, 24, 32,	2/2	10 тиждень

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виникнення українських політичних партій на Наддніпрянській Україні, їхні програмні цілі. 2. Український національний рух в Галичині початку ХХ ст.: основні цілі та здобутки. 3. Україна в геополітичних планах провідних європейських держав напередодні Першої світової війни. 4. Вплив Першої світової війни на українську суспільно-політичну думку. 5. Українські Січові Стрільці у боях Першої світової війни. 		34.		
11	<p>Тема 11. Українська національна революція 1917–1920 рр. та пошуки оптимальних моделей її реалізації (Утворення та діяльність Української Центральної Ради, її діяльність на встановлення автономії України. Проголошення незалежності Урн і боротьба за її збереження. Основні здобутки та прорахунки УЦР. Українська Держава П.Скоропадського, особливості внутрішньої і зовнішньої політики. Причини втрати влади).</p>	Лекція, самостійна робота	2, 3, 5, 6, 12, 17, 23, 27, 29.	2/4	11 тиждень
12	<p>Тема 12. Українська національна революція 1917–1920 рр. та пошуки оптимальних моделей її реалізації</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Західно-Українська Народна Республіка. 2. УНР в період Директорії. 3. Військово-політичне становище УНР наприкінці 1919 – початку 1920 р. 	Семінарське заняття	2, 3, 5, 6, 12, 23, 27, 29.	2/4	12 тиждень
13	<p>Тема 13. Національно-визвольний рух в Україні 20–х–80-х рр. ХХ ст.: еволюція світоглядних концепцій та методів діяльності (Український визвольний рух у міжвоєнний період).</p> <p>(Утвердження більшовицької влади в Україні, входження УСРР до СРСР. Політика НЕПу та українізації, основні наслідки. Націонал-комунізм. Посилення тоталітарних тенденцій в суспільстві, Голодомор, сталінські репресії в Україні (1928-1938 рр.).</p>	Лекція, самостійна робота	2, 4, 5, 6, 11, 13, 14, 27, 33.	2/4	13 тиждень
14	<p>Тема 14. Національно-визвольний рух в Україні 20–х–80-х рр. ХХ ст.: еволюція світоглядних концепцій та методів діяльності (Український визвольний рух у міжвоєнний період)</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Західна Україна в міжвоєнний період. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Українські землі під владою Польщі. 1.2. Українські землі в складі Румунії. 1.3. Українські землі в Чехословаччині. Карпатська Україна. 2. Україна в роки Другої світової війни (1939-1945). <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Радянізація Західної України (1939-1941). 2.2. Рух опору в Україні. 	Семінарське заняття	2, 4, 5, 6, 11, 13, 14, 27, 33.	2/4	14 тиждень
15	ТЕМА 15. Українське державотворення в умовах незалежності.	Лекція,	1, 5, 6, 13-16,	2/2	15 тиждень

	(Демократизація суспільно-політичного життя в УРСР в добу «перебудови». Проголошення незалежності Україні, її міжнародне визнання. Політичні та соціально-економічні особливості розвитку України за президентства Л.Кравчука, Л.Кучми, В.Ющенко, В.Януковича, П.Порошенка. Євроінтеграційні прагнення України, основні проблеми та здобутки. Російсько-українська війна).	самостійна робота	24, 35.		
16	ТЕМА 16. Українське державотворення в умовах незалежності. План 1. Україна напередодні незалежності: суспільно-політична ситуація (1985-1991 рр.) 2. Відновлення незалежності України, формування державних структур 3. Зміна влади як «криза наступності» (2004-2013) 4. «Революція гідності» та її вплив на українське суспільство 5. Втручання Росії у внутрішні справи України, російсько-українська війна	Семинарське заняття	1, 5, 6, 13-16, 24, 28, 35.	2/2	16 тиждень
32 аудиторних години: 16 лекцій + 16 семінарських занять					