


Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Затверджено

на засіданні кафедри загальної педагогіки
та педагогіки вищої школи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 29 серпня 2024 р.)

Завідувач кафедри 
проф. Квас О. В. _____

Силабус з навчальної дисципліни
«ПЕДАГОГІКА»,
що викладається в межах ОПП «Середня освіта. Інформатика»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів
спеціальності 014 «Середня освіта»
галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка»

| | |
|--|--|
| Назва дисципліни | Педагогіка |
| Адреса викладання дисципліни | Львівський національний університет імені Івана Франка, вул. Університетська 1, м. Львів, Україна, 79000 |
| Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна | Факультет педагогічної освіти, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи |
| Галузь знань, шифр та назва спеціальності | Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта Предметна спеціальність: 014.09 Середня освіта (Інформатика) |
| Викладач (-і) | Біляковська Ольга Орестівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи |
| Профайл викладача (-ів) | https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/bilyakovska-o-o |
| Контактна інформація викладача (-ів) | ел. пошта: olha.bilyakovska@lnu.edu.ua кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, вул. Туган-Барановського, 7. Тел. (032) 239-47-65 |
| Консультації | Вівторок:16.30-17.30 (вул. Університетська, 1); онлайн-консультації за попередньою домовленістю |
| Сторінка курсу | https://ami.lnu.edu.ua/course/pedahohika-so-informatyka |
| Інформація про дисципліну | Дисципліна «Педагогіка» є нормативною дисципліною зі спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) першого (бакалаврського) рівня освіти. Курс викладається у 6 семестрі в обсязі 4 кредитів (за Європейською Кредитно-трансферною Системою ECTS). Навчальним планом передбачено 64 години аудиторних занять (32 год. лекцій та 32 год. семінарських занять) і 56 годин самостійної роботи. |
| Коротка анотація дисципліни | Курс «Педагогіка» спрямований на формування у студентів цілісного бачення й адекватного розуміння процесу виховання і навчання як ефективної педагогічної взаємодії вчителя та учнів, які виступають у ролі рівноправних партнерів освітнього процесу. Пропонований зміст курсу орієнтований на оволодіння студентами системою знань, професійних умінь для організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти. Основні теоретичні положення курсу розглядаються через призму системного, діяльнісного, аксіологічного та компетентнісного підходів, із використанням потенціалу інформаційних технологій для повного усвідомлення студентами сутності педагогічної діяльності та вагомості ролі вчителя у сучасному суспільстві. Програма навчальної дисципліни складається з двох змістових модулів: 1. Загальні основи педагогіки. 2. Загальні основи теорії виховання і навчання. У першому змістовому модулі розглянуто педагогіку у системі наук про людину, подано теоретико-методологічні засади педагогічної науки, розкрито особливості розвитку, формування, соціалізації особистості, окреслено педагогічну діяльність у тріаді вчитель-учень-предмет. У другому – висвітлено теоретико-методичні засади виховання і |

| | |
|--|--|
| | <p>навчання; акцентовано на особливостях організації освітнього процесу та важливості продуктивного спілкування.</p> |
| <p>Мета та цілі дисципліни</p> | <p><i>Мета:</i> формування педагогічного мислення; оволодіння знаннями, уміннями й навичками психолого-педагогічного аналізу освітнього процесу; розуміння сутності педагогічної діяльності як організації паритетної взаємодії вчителя й учнів; розвиток психолого-педагогічної готовності вчитися впродовж життя.</p> <p><i>Головні завдання:</i> сприяти процесу оволодіння студентами базових понять з педагогіки; розуміння психолого-педагогічних процесів та явищ; логічне засвоєння теоретичних знань та вироблення навичок науково-дослідної роботи; формування навиків організації продуктивного спілкування для реалізації професійно-педагогічної діяльності в освітніх закладах, ціннісних орієнтацій, що визначають гуманістичну спрямованість педагогічної професії.</p> |
| <p>Література для вивчення дисципліни</p> | <p><i>Основна:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Біляковська О. Дидактика середньої школи : текст лекцій і завдання для самоконтролю та контролю. Львів, 2011. 2. Волкова Н. П. Педагогіка : посібник. Київ, 2012. 3. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. Київ, 1997. 4. Зайченко І. В. Педагогіка : підручник. Київ, 2016. 5. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка : навч. посіб. Київ, 2007. 6. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб. Київ, 2002. 7. Ягупов В. В. Педагогіка : навч. посіб. Київ, 2002. 8. Якса Н. В. Основи педагогічних знань : навч. посіб. Київ, 2007. <p><i>Додаткова:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Біляковська О. Система забезпечення якості професійної підготовки майбутніх учителів у Республіці Польща та в Україні: порівняльний аналіз : монографія. Львів, 2020. 10. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки. Київ, 2008. 11. Дубасенюк О. А. Практикум з педагогіки : навч. посіб. Київ, 2004. 12. Караманов О. В. Визначення головних цілей уроку і виховного заходу. Львів, 2006. 13. Педагогічна майстерність : підручник / за ред. І. Зязюна. Київ, 2004. 14. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. Київ, 2003. 15. Радченко А. Є. Професійна компетентність учителя. Харків, 2006. 16. Робінсон К., Ароніка Л. Школа майбутнього. Львів, 2016. 17. Сікорський П. І., Біляковська О. О. Моделювання контрольно-оцінювальних систем у середній школі : монографія. Львів, 2010. 18. Щербань П. М. Прикладна педагогіка: навч.-метод. посіб. Київ, 2002. 19. Українська педагогіка в персоналіях : навч. посіб. / за ред. О. В. Сухомлинської. Київ, 2005. <p><i>Інтернет-джерела:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 20. Закон України «Про освіту» від 16.07.2019. URL: |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19</p> <p>21. Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text</p> <p>22. Наказ Міністерства освіти і науки України № 776 від 16.07.2018 року «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти». URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti.</p> |
| Обсяг курсу | 64 години аудиторних занять: з них – 32 години лекцій та 32 години семінарських занять; 56 годин самостійної роботи. |
| Очікувані результати навчання | <p>Згідно з освітньо-професійною програмою вивчення курсу забезпечить досягнення таких результатів навчання:</p> <p>Знання:</p> <p>знати і розуміти сутність основних педагогічних категорій, логіку й методи науково-педагогічного дослідження; сутність, структуру особистості, особливості її розвитку, формування та соціалізації;</p> <p>аналізувати сутність педагогічної діяльності, професійної майстерності, особливості педагогічного спілкування вчителя інформатики на засадах системного, діяльнісного, аксіологічного, особистісного підходів;</p> <p>окреслювати й аналізувати особливості організації педагогічної взаємодії відповідно до знань про вікову періодизацію розвитку особистості учня;</p> <p>розуміти особливості організації навчально-пізнавальної діяльності учнів; особливості процесу навчання як співпраці вчителя та учнів;</p> <p>розуміти сутність, закономірності, принципи, структуру процесу виховання, шляхи формування учнівського колективу.</p> <p>Уміння:</p> <p>аналізувати і давати критичну оцінку педагогічних теорій та концепцій;</p> <p>застосовувати методи науково-педагогічного дослідження у процесі вивчення педагогічних явищ;</p> <p>планувати зміст навчального заняття відповідно до мети та типу уроку, структурувати навчальний матеріал, застосовувати різні методи, прийоми, засоби навчання для його проведення;</p> <p>аналізувати різноманітні педагогічні ситуації;</p> <p>застосовувати методи та прийоми організації виховного впливу на учнів.</p> <p>Курс забезпечує набуття таких компетентностей: ЗК2, ЗК5, ЗК10, ФК3, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9 та програмних результатів навчання: ПРН1, ПРН3, ПРН6.</p> |
| Ключові слова | Педагогіка, вчитель, учень, педагогічна діяльність, дидактика, освіта, навчання, виховання, освітнє середовище, освітній заклад, спілкування. |
| Формат курсу | Очний |
| Теми | ДОДАТОК (схема курсу) |
| Підсумковий контроль, форма | Іспит |
| Пререквізити | Для вивчення курсу студенти потребують базових знань із психології, філософії, вступу до педагогічної професії, методики викладання інформатики. |

| | |
|--|---|
| Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під | Лекція, евристична бесіда, бесіда, пояснення, інструктаж; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, метод проєктів, дискусія), імітаційна гра (наукова конференція, |
|--|---|

| | |
|---|--|
| <p>час викладання курсу</p> | <p>семінар-диспут), мультимедійна презентація, методи контролю і самоконтролю, самооцінювання, взаємооцінювання.</p> |
| <p>Необхідне обладнання</p> | <p>Вивчення курсу передбачає використання комп'ютерних програм, доступу до мережі інтернет.</p> |
| <p>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</p> | <p style="text-align: center;">Загальна система оцінювання курсу</p> <p>Навчальні досягнення студентів оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок. Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до визначених видів й термінів контролю.</p> <p>Сума отриманих студентом балів в інтервалі від 1 до 50. Участь в роботі впродовж семестру/іспит – 50/50 балів. Бали нараховуються за таким співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>семінарські заняття, самостійна робота</i> – 64 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 32; • <i>модульний контроль</i> (тестовий контроль) – 24 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 12; • <i>самостійна робота (есе)</i> – 12 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 6; • <i>іспит</i> – 50 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 50. <p style="text-align: center;">Критерії оцінювання на семінарському занятті:</p> <p>2 бали – активна участь студента у семінарському занятті, озвучена доповідь на одне з питань заняття, що окрім реферування літератури включає й самостійні змістовні судження та висновки з окресленого питання;</p> <p>1 бал – озвучена доповідь щодо питання заняття, змістовні судження, активна участь на деяких етапах заняття;</p> <p style="text-align: center;">Критерії оцінювання самостійної роботи:</p> <p>6 балів – матеріал, викладений студентом відповідає поставленій меті, тема розкрита послідовно, логічно; подано оригінальні висновки, власні рефлексії та приклади;</p> <p>5–4 бали – матеріал недостатньо повно відображає ознайомлення автора з предметом пошуку, подано висновки, існують певні неточності, зроблено власні висновки, наведено аргументи;</p> <p>3–1 бали – тема розкрита поверхово, відсутні власні висновки, рефлексії.</p> <p style="text-align: center;">Вимоги до письмових робіт</p> <p>Виконуючи письмову (самостійна робота, есе) роботу, студенти опрацюють науково-методичну літературу, формують завдання, аналізують, здійснюють дослідження, роблять висновки. Оцінюється якість та оригінальність наведених аргументів.</p> <p>Дотримання норм <i>академічної доброчесності</i> забезпечується заборонаю плагіату та списування. Очікується, що роботи студента вирізнятиметься оригінальністю, власними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання, списування, часткове чи повне запозичення матеріалу з робіт інших студентів є проявом академічної недоброчесності. Виявлення зазначених ознак у письмовій роботі студента є підставою для її незарахування. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p style="text-align: center;">Умови допуску до підсумкового контролю</p> <p>Кожний змістовий модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, модульний контроль знань. З огляду на це, студент зацікавлений у активній роботі на заняттях та якісному виконанні визначених видів робіт.</p> <p>Дослідження, які виконує студент за визначеною тематикою повинні бути представлені не пізніше ніж за добу до модульного контролю і перевіряються викладачем. Модульний контроль знань здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля у вигляді тестових завдань.</p> |
| <p style="text-align: center;">Питання до заліку чи екзамену</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогіка як наука і мистецтво. Об'єкт і предмет педагогіки. 2. Головні педагогічні категорії. 3. Становлення та розвиток педагогіки. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками. 4. Педагогічна спадщина Г. Ващенко, А. Макаренка, І. Огієнка, К. Ушинського, С. Русової, І. Франка, Г. Сковороди, В. Сухомлинського та ін. 5. Педагогічні ідеї Я.-А. Коменського, Д. Локка, Й.-Г. Песталоцці, Ф.-А. Дістервега, Й.-Ф. Гербарта, Ж.-Ж. Руссо, Дж. Дьюї, М. Монтесорі та ін. 6. Методи науково-педагогічного дослідження, їх використання у роботі вчителя. 7. Сутність і специфіка педагогічної діяльності. Педагогічні вміння. Функції учителя. 8. Сучасні вимоги до особистості вчителя інформатики. 9. Поняття про педагогічну майстерність, її складові компоненти. 10. Основні тенденції розвитку сучасної світової освіти. 11. Система освіти в Україні, її структура. Законодавство України про освіту. 12. Поняття про особистість. Основні фактори розвитку особистості. 13. Підходи до трактування проблеми розвитку особистості. 14. Вікова періодизація. Підлітковий, юнацький вік: особливості педагогічної взаємодії. 15. Індивідуальні особливості учнів. 16. Поняття про процес виховання. Виховний ідеал українців. 17. Принципи виховання як педагогічна категорія. 18. Концепції та моделі виховання. 19. Організаційні форми виховної роботи, їхня класифікація. 20. Основні напрями виховання. 21. Методи виховання як способи взаємопов'язаної діяльності вихователя і вихованця. Методи формування свідомості особистості, особливості їх застосування. 22. Методи формування позитивного досвіду поведінки, особливості їх застосування. 23. Методи стимулювання та регулювання поведінки, особливості їх застосування. 24. Учніський колектив (поняття, види, функції, стадії розвитку). 25. Особистість і колектив, їхні взаємини. Вплив групи (колективу) на особистість. |

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>26. Класний керівник, його функції, напрями і форми роботи.</p> <p>27. Педагогічне спілкування (сутність, особливості, функції, етапи).</p> <p>28. Стили педагогічного спілкування. Бар'єри у спілкуванні.</p> <p>29. Правила ефективного спілкування.</p> <p>30. Конфлікт. Його особливості та сутність.</p> <p>31. Розв'язування педагогічних задач і ситуацій.</p> <p>32. Дидактика як галузь педагогіки. Предмет і завдання дидактики. Головні категорії дидактики (освіта, навчання, викладання, учіння, знання, уміння, навички, самоосвіта).</p> <p>33. Система дидактичних принципів. Закономірності навчання.</p> <p>34. Процес навчання у сучасній школі (сутність, основні функції, рушійні сили, структура).</p> <p>35. Основні дидактичні системи: їх переваги і недоліки.</p> <p>36. Поняття про зміст освіти. Критерії відбору змісту освіти. Основні джерела змісту освіти (навчальний план, навчальна програма, підручник).</p> <p>37. Зміст шкільної освіти з інформатики (мета, завдання, критерії відбору, головні джерела змісту освіти).</p> <p>38. Інклюзивна освіта в умовах сучасної школи.</p> <p>39. Методи навчання як способи взаємодії вчителя і учнів у процесі навчання. Варіативність їх застосування. Засоби навчання.</p> <p>40. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>41. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>42. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>43. Інтерактивні методи навчання.</p> <p>44. Вибір учителем методів навчання.</p> <p>45. Форми організації навчання, їх становлення.</p> <p>46. Поняття про класно-урочну систему навчання: її переваги і недоліки.</p> <p>47. Урок як основна форма організації навчання у сучасній школі. Типи і структура уроків.</p> <p>48. Підготовка вчителя до проведення уроку інформатики. Вибір доцільних методів та засобів.</p> <p>49. Вимоги до організації навчального заняття.</p> <p>50. Сучасні технології навчання, особливості впровадження.</p> <p>51. Контроль та оцінювання успішності школярів.</p> <p>52. Контрольно-оцінювальні системи.</p> <p>53. Види, форми, методи контролю у процесі навчання інформатики.</p> <p>54. Формувальне оцінювання.</p> <p>55. Таксономія цілей Б. Блума.</p> |
| <p>Опитування</p> | <p>Анкета – оцінювання курсу по його завершенні.</p> |

ДОДАТОК

Схема курсу «Педагогіка»

| Тижд. / дата / год. | Тема, план, короткі тези | Форма діяльності (заняття) | Матеріали | Література. Ресурси в інтернеті | Завдання, год. | Термін виконання |
|---|--|----------------------------|---|---------------------------------|---|------------------------|
| ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ | | | | | | |
| 1. 2 акад. год. | <p>Тема 1. Педагогіка в системі сучасного людинознавства.</p> <p>Короткий екскурс в історії педагогіки. Педагогіка як наука. Предмет та об'єкт педагогіки. Основні педагогічні категорії: виховання, освіта, навчання, розвиток, формування.</p> <p>Головні завдання педагогіки на сучасному етапі. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Система педагогічних наук.</p> | Лекція / F2F | Презентація з поясненням, апелювання до висловлювань відомих особистостей | 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 10 | Ознайомитися з переліком літератури, прочитати підрозділи вибраних підручників/посібників за темою лекції, вивчити зміст нових понять. 2 год | До наступного заняття |
| 1. 2 акад. год. | <p>Тема 1. Предмет і завдання сучасної педагогіки</p> <p>1. Історичні етапи педагогіки. 2. Педагогіка як наука та мистецтво. 3. Головні педагогічні категорії та завдання педагогіки на сучасному</p> | Семінар. заняття / F2F | Методичні матеріали | 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 10 | Питання семінарського заняття. 2 год. | На семінарське заняття |

| | | | | | | |
|------------------------|--|------------------------|---|--------------------|--|------------------------|
| | етапі. 4. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками. | | | | | |
| 2. 2 акад. год. | Тема 2. Логіка і методи наукового дослідження у педагогіці Дослідження, методика і методи науково-педагогічного дослідження у сучасній педагогічній науці. Загальна характеристика методів науково-педагогічного дослідження: педагогічне спостереження, бесіда, анкетування, експеримент, рейтинг, вивчення документації, аналіз результатів діяльності учня, метод соціометрії, психолого-педагогічне тестування, узагальнення незалежних характеристик тощо. | Лекція / F2F | Презентація (ppt), методичні матеріали | 3; 5; 6; 7; 11; 18 | Прочитати підрозділи вибраних підручників/посібників за темою лекції, укласти СЛС теми, підготуватися до семінарського заняття. Анкета «Визначення ступеня задоволеності студентів навчанням на факультеті прикладної математики та інформатики». 2 год. | До наступного заняття |
| 2. 2 акад. год. | Тема 2. Методи науково-педагогічного дослідження 1. Поняття про метод. Класифікація методів науково-педагогічних досліджень. 2. Метод педагогічного спостереження, метод бесіди та інтерв'ю, метод анкетування та тестування. 3. Характеристика методу психолого-педагогічного експерименту. 4. Характеристика математичних методів дослідження. | Семінар. заняття / F2F | Результати самостійної роботи студентів, обговорення питань, дискусія | 3; 5; 6; 7; 11; 18 | Підготувати питання семінарського заняття. 2 год. | На семінарське заняття |

| | | | | | | |
|---|--|-------------------------------|--|--|---|-------------------------------|
| <p>3. 2 акад. год.</p> | <p>Тема 3. Педагогічна професія й особистість учителя. Основи педагогічної майстерності. Творці наукової педагогіки. Персоналії: Я.-А. Коменський, Й. Песталоцці, Д. Локк, Ф. Дістервег, Г. Герbart, Г. Сковорода, К. Ушинський, Г. Ващенко, В. Сухомлинський. Роль учителя у суспільному розвитку. Функції вчителя. Специфіка педагогічної діяльності. Риси, педагогічні вміння учителя-вихователя. Гуманістична спрямованість особистості учителя. Професійні знання та їх формування. Педагогічні здібності. Поняття про педагогічну майстерність. Компоненти педагогічної майстерності та їх характеристика. Тріада: вчитель-учень-предмет. Виклики суспільства та вимоги школи до вчительської професії.</p> | <p>Лекція / F2F</p> | <p>Презентація (ppt), методичні матеріали</p> | <p>4; 5; 6; 8; 9; 10; 13; 15; 16; 19; 22</p> | <p>Прочитати підрозділи вибраних підручників/посібників за темою лекції, підготуватися до семінарського заняття. Презентація «Я – сучасний учитель інформатики». 2 год.</p> | <p>До наступного заняття</p> |
| <p>3. 2 акад. год.</p> | <p>Тема 3. Педагогічна професія у сучасному суспільстві 1. Професія педагога, його соціальні функції, професійні й особистісні якості. 2. Сутність педагогічної майстерності. 3. Адаптація до змісту педагогічної діяльності. 4. Сучасні вимоги школи до вчителя.</p> | <p>Семінар. заняття / F2F</p> | <p>Результати самостійної роботи, обговорення питань, диспут</p> | <p>4; 5; 6; 8; 9; 10; 13; 15; 16; 19; 22</p> | <p>Питання семінарського заняття. 2 год.</p> | <p>На семінарське заняття</p> |

| | | | | | | |
|---|---|-------------------------------|--|---------------------------|--|-------------------------------|
| <p>4. 2 акад. год.</p> | <p>Тема 4. Формування та розвиток особистості: педагогічні аспекти Поняття про особистість, основні фактори її розвитку. Проблема вікової періодизації педагогіці. Етапи й особливості розвитку сучасного школяра: класифікація і характеристика. Акселерація та ретардація. Індивідуальні й особистісні особливості учнів та їх урахування в діяльності педагога.</p> | <p>Лекція / F2F</p> | <p>Презентація (ppt), методичні матеріали</p> | <p>4; 5; 6; 7; 11; 16</p> | <p>Прочитати підрозділи вибраних підручників/посібників за темою лекції, Підготувати питання семінарського заняття. Презентація «Портрет сучасного учня». 2 год.</p> | <p>До наступного заняття</p> |
| <p>4. 2 акад. год.</p> | <p>Тема 4. Розвиток і формування особистості 1. Поняття про розвиток і формування особистості. 2. Головні фактори та рушійні сили процесу розвитку і формування особистості. 3. Вікова періодизація. Особливості розвитку сучасного школяра та врахування їх у процесі навчання.</p> | <p>Семінар. заняття / F2F</p> | <p>Результати самостійної роботи студентів, обговорення питань, дискусія, дидактичні ігри Тести</p> | <p>4; 5; 6; 7; 11; 16</p> | <p>Підготувати питання семінарського заняття та змістового модуля. 2 год.</p> | <p>На семінарське заняття</p> |

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ТЕОРІЇ ВИХОВАННЯ І НАВЧАННЯ

| | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|---|--|--|-------------------------------|
| <p>5. 2 акад. год.</p> | <p>Тема 5. Теоретичні основи процесу виховання Виховання як процес цілеспрямованого формування особистості. Структура виховного процесу, мета, завдання, зміст. Принципи, закономірності та рушійні сили процесу виховання. Критерії та рівні вихованості. Ідея відродження духовності як одна із сучасних стратегій виховання.</p> | <p>Лекція / F2F</p> | <p>Презентація (ppt), методичні матеріали</p> | <p>2; 3; 4; 5; 6; 7; 10</p> | <p>Прочитати підрозділи вибраних підручників/посібників за темою лекції, вивчити зміст нових понять, підготувати питання семінарського заняття. 2 год.</p> | <p>До наступного заняття</p> |
| <p>5. 2 акад. год.</p> | <p>Тема 5. Сутність процесу виховання 1. Виховання, його структура та рушійні сили. 2. Мета і завдання сучасного українського виховання. Ідеал виховання в історичному аспекті. 3. Закономірності та принципи виховання.</p> | <p>Семінар. заняття / F2F</p> | <p>Результати модульного контролю, обговорення питань, дискусія</p> | <p>2; 3; 4; 5; 6; 7; 10</p> | <p>Підготувати питання семінарського заняття. 2 год.</p> | <p>На семінарське заняття</p> |
| <p>6-7. 4 акад. год.</p> | <p>Тема 6-7. Особливості організації виховного процесу: напрями, форми, методи. Напрями виховання та особливості їх реалізації у шкільній практиці. Методи виховання: класифікація та характеристика. Умови оптимального вибору методів виховання. Організаційні форми виховної роботи у школі.</p> | <p>Лекція / F2F</p> | <p>Презентація (ppt), методичні матеріали</p> | <p>2; 3; 4; 5; 6; 10; 11; 13; 18</p> | <p>Прочитати підрозділи вибраних посібників за темою лекції, опрацювати лекційний матеріал. 2 год.</p> | <p>До наступного заняття</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---------------------------------------|--|--|--|-------------------------------|
| <p>6-7. 4 акад. год.</p> | <p>Тема 6-7. Організація виховного процесу: напрями, форми та методи 1. Головні напрями виховання. 2. Форми організації виховного процесу. 3. Методи виховання, їх класифікація та характеристика. 4. Умови оптимального вибору форм і методів виховання.</p> | <p>Семинар. заняття / F2F</p> | <p>Обговорення питань, робота в групах, дискусія</p> | <p>2; 3; 4; 5; 6; 10; 11; 13; 18</p> | <p>Питання семінарського заняття. Ділова гра «Педагогічна вимога». 2 год.</p> | <p>На семінарське заняття</p> |
| <p>8. 2 акад. год.</p> | <p>Тема 8. Колектив і особистість: співвідношення та проблеми Поняття про колектив і процес його формування. Виховні функції учнівського колективу. Концепція виховання у колективі А. С. Макаренка. Закони життя колективу. Педагогічне керівництво процесом формування колективу. Особливості саморозвитку особистості в колективі. Класний керівник, функції, роль.</p> | <p>Лекція / F2F</p> | <p>Презентація (ppt), методичні матеріали</p> | <p>2; 3; 4; 5; 6; 10; 11; 13; 18</p> | <p>Прочитати підрозділи вибраних підручників/посібників; питання семінарського заняття. 2 год.</p> | <p>До наступного заняття</p> |
| <p>8. 2 акад. год.</p> | <p>Тема 8. Формування колективу, його вплив на особистість 1. Поняття колективу, його види. 2. Фактори розвитку колективу. 3. Розвиток внутрішньо колективних відносин як важлива умова формування морального досвіду школярів. 4. Педагогіка паралельної дії.</p> | <p>Семинар. заняття / F2F</p> | <p>Обговорення питань, робота в групах, дискусія</p> | <p>2; 3; 4; 5; 6; 10; 11; 13; 18</p> | <p>Питання семінарського заняття, підготувати публічний виступ на обрану тему. 2 год.</p> | <p>На семінарське заняття</p> |

| | | | | | | |
|--|---|-------------------------------|--|---|--|-------------------------------|
| <p>9. 2 акад. год.</p> | <p>Тема 9. Педагогічне спілкування у діяльності вчителя Роль спілкування у житті людини. Особливості, функції, етапи, стилі, рівні педагогічного спілкування. Бар'єри у спілкуванні. Конфлікти. Умови, правила організації педагогічного спілкування педагога і учнів як рівноправних суб'єктів міжособистісної взаємодії.</p> | <p>Лекція / F2F</p> | <p>Презентація (ppt), методичні матеріали</p> | <p>2; 4; 5; 6; 8; 11; 18</p> | <p>Прочитати підрозділи вибраних підручників/посібників за темою лекції, підготувати питання семінарського заняття. 2 год.</p> | <p>До наступного заняття</p> |
| <p>9. 2 акад. год.</p> | <p>Тема 9. Педагогічне спілкування 1. Педагогічне спілкування, його функції та принципи. 2. Структура, рівні, види педагогічного спілкування. 3. Стилі педагогічного спілкування. 4. Психолого-педагогічні умови ефективного спілкування.</p> | <p>Семінар. заняття / F2F</p> | <p>Результати самостійної роботи студентів. Обговорення питань, дискусія, вправи, сюжетно-рольові ігри</p> | <p>2; 4; 5; 6; 8; 11; 18</p> | <p>Питання семінарського заняття. Аналіз конфліктної ситуації. 2 год.</p> | <p>На семінарське заняття</p> |
| <p>10. 2 акад. год.</p> | <p>Тема 10. Дидактика як загальна теорія навчання. Дидактичні системи Виникнення і розвиток дидактики як складової педагогіки. Головні дидактичні категорії. Загальна теорія навчання і методика викладання окремих предметів основ наук. Основні дидактичні концепції та системи. Дидактичні закони та принципи. Поняття про закономірності навчання.</p> | <p>Лекція / F2F</p> | <p>Презентація (ppt), методичні матеріали</p> | <p>1; 3; 5; 6; 7; 8; 10; 11; 18; 20; 21</p> | <p>Прочитати підрозділи вибраних підручників/посібників за темою лекції, підготувати питання семінарського заняття. 2 год.</p> | <p>До наступного заняття</p> |

| | | | | | | |
|--|---|-------------------------------|---|--|---|-------------------------------|
| <p>10. 2 акад. год.</p> | <p>Тема 10. Дидактика як педагогічна теорія навчання 1. Сутність і завдання дидактики. 2. Понятійний апарат дидактики. 3. Характеристика дидактичних принципів та закономірностей. Принципи навчання в народній дидактиці. 4. Вітчизняні та зарубіжні дидактичні системи.</p> | <p>Семинар. заняття / F2F</p> | <p>Обговорення питань, дискусія</p> | <p>1; 3; 5; 6; 7; 8; 10; 11; 18; 20; 21</p> | <p>Питання семінарського заняття. 2 год.</p> | <p>На семінарське заняття</p> |
| <p>11. 2 акад. год.</p> | <p>Тема 11. Процес навчання, його структура. Зміст освіти у сучасній школі Сутність процесу навчання та його структура. Головні функції процесу навчання. Аналіз та характеристика основних компонентів процесу навчання. Взаємозв'язок викладання та учіння. Зміст освіти та його компоненти. Теорії формування змісту освіти. Удосконалення змісту освіти в сучасній школі. Нормативні документи, що відображають зміст освіти (навчальні плани, програми, підручники, посібники). Зміст філологічної освіти сучасної школи.</p> | <p>Лекція / F2F</p> | <p>Презентація (ppt), методичні матеріали</p> | <p>1; 3; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 18; 20; 21; 22</p> | <p>Прочитати підрозділи вибраних підручників/посібників за темою лекції, підготувати питання семінарського заняття. 2 год.</p> | <p>До наступного заняття</p> |
| <p>11. 2 акад. год.</p> | <p>Тема 11. Процес навчання. Зміст освіти у сучасній школі 1. Процес навчання та його компоненти, функції процесу навчання. 2. Основні види навчання. 3. Поняття про зміст освіти. Роль і</p> | <p>Семинар. заняття / F2F</p> | <p>Обговорення питань, дискусія</p> | <p>1; 3; 5; 6; 7; 8; 10; 11; 18; 20; 21; 22</p> | <p>Прочитати підрозділи вибраних посібників за темою лекції, опрацювати лекційний матеріал, питання семінарського заняття. 2 год.</p> | <p>На семінарське заняття</p> |

| | | | | | | |
|--|---|-------------------------------|--|--|--|-------------------------------|
| | <p>значення різних теорій у формуванні змісту освіти.</p> <p>4. Документи, що визначають зміст освіти з інформатики.</p> | | | | | |
| <p>12.-13. 4 акад. год.</p> | <p>Тема 12-13. Методи навчання у сучасній дидактиці</p> <p>Поняття про методи і прийоми навчання. Функції та критерії вибору методів навчання. Типологія та класифікація методів навчання. Характеристика основних груп методів організації навчання. Класифікація методів: за джерелом знань, за рівнем навчально-пізнавальної активності, за логікою передачі і сприймання інформації, за ступенем самостійності діяльності та ін. Методи навчання, що формують творчу особистість учня, студента. Інтерактивні методи навчання. Застосування інтерактивних методів навчання на уроках інформатики. Класифікація засобів навчання.</p> | <p>Лекція / F2F</p> | <p>Презентація (ppt), методичні матеріали</p> | <p>1; 2; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 14; 18</p> | <p>Прочитати підрозділи вибраних підручників/посібників за темою лекції, підготувати питання семінарського заняття. Презентація «Використання інтерактивних методів навчання на уроках інформатики».</p> <p>2 год.</p> | <p>До наступного заняття</p> |
| <p>12.-13. 4 акад. год.</p> | <p>Тема 12-13. Проблема вибору та застосування методів навчання у сучасній школі</p> <p>1. Визначення методу навчання, його головні функції. Прийоми навчання. 2. Класифікація та характеристика методів навчання. 3. Вибір учителем методів навчання.</p> | <p>Семінар. заняття / F2F</p> | <p>Обговорення питань, робота в групах, дискусія, вправи</p> | <p>1; 2; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 14; 18</p> | <p>Питання семінарського заняття.</p> <p>4 год.</p> | <p>На семінарське заняття</p> |

| | | | | | | |
|---|--|------------------------|--|---|--|------------------------|
| | 4. Поняття про інтерактивні методи навчання. | | | | | |
| 14.-15. 4 акад. год. | Тема 14-15. Поняття про форми організації навчання: історичний і сучасний аспект Форми, системи організації навчання в історичному розвитку. Класно-урочна форма організації навчання в її історичному розвитку. Урок – основна форма організації навчання. Типологія уроків. Дидактична характеристика структурних елементів уроків різних типів. Підготовка вчителя до уроку. Сучасний урок інформатики. Шляхи формування мотивації на уроці. Інші форми організації навчання. | Лекція / F2F | Презентація (ppt), методичні матеріали | 1; 2; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 14; 18 | Прочитати підрозділи вибраних підручників/посібників за темою лекції, підготувати питання семінарського заняття. Презентація «Коли б я був (-ла) директором...» 2 год. | До наступного заняття |
| 14.-15. 4 акад. год. | Тема 14-15. Форми організації навчання у сучасній школі 1. Форми організації навчання в історичному аспекті. 2. Класно-урочна система навчання, шляхи її удосконалення. 3. Урок – основна форма організації навчання у сучасній школі. Визначення мети уроків. Вимоги до уроку. 4. Основні типи уроків за дидактичною метою, їх структура. 5. Проектування уроку. Підготовка вчителя до навчального заняття. | Семінар. заняття / F2F | Обговорення питань та результатів самостійної роботи, робота в групах, дискусія, вправи Тести | 1; 2; 5; 6; 7; 8; 10; 11; 12; 18 | Питання семінарського заняття. Мікровикладання. Питання Змістового модуля. 4 год. | На семінарське заняття |

| | | | | | | |
|--|---|-------------------------------|---|--|--|-------------------------------|
| <p>16. 2 акад. год.</p> | <p>Тема 16. Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів Суть і завдання контролю, оцінювання у навчально-виховному процесі. Головні принципи контролю знань. Видиконтролю. Перевірка та оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.</p> | <p>Лекція / F2F</p> | <p>Презентація (ppt), методичні матеріали</p> | <p>1; 2; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 16; 17</p> | <p>Прочитати підрозділи вибраних підручників/посібників за темою лекції, підготувати питання семінарського заняття. 2 год.</p> | <p>До наступного заняття</p> |
| <p>16. 2 акад. год.</p> | <p>Тема 16. Оцінювання навчально-пізнавальної діяльності учнів 1. Оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів. 2. Психологічні особливості оцінювання знань школярів. 3. Альтернативне оцінювання. 4. Поняття про інклюзивне навчання та неупереджену педагогіку.</p> | <p>Семінар. заняття / F2F</p> | <p>Результати модульного контролю, обговорення питань, дискусія</p> | <p>1; 2; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 16; 17</p> | <p>Питання семінарського заняття 2 год.</p> | <p>На семінарське заняття</p> |