

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет прикладної математики та інформатики**  
**Кафедра програмування**

**Затверджено**

на засіданні кафедри програмування  
факультету прикладної математики  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 29 серпня 2023 р.)



Зав. кафедри к. ф.-м. н., доц. Ярошко С. А.

**Силабус з навчальної дисципліни**  
**«НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ПРАКТИКА**  
**(ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ)»,**

що викладається в межах  
**ОПП «Середня освіта (Інформатика)»**  
*для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти*  
з предметної спеціальності **014.09 Середня освіта (Інформатика)**  
галузі знань **01 Освіта/Педагогіка**

**Львів 2023**

<b>Назва дисципліни</b>	Навчально-методична практика (дистанційне навчання)
<b>Адреса викладання дисципліни</b>	Львівський національний університет імені Івана Франка, вул. Університетська 1, м. Львів, Україна, 79000
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Факультет прикладної математики та інформатики, кафедра програмування
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	Галузь знань <i>01 Освіта/Педагогіка</i> Предметна спеціальність <i>014.09 Середня освіта (Інформатика)</i>
<b>Викладачі дисципліни</b>	Івасько Наталія Михайлівна, к. ф.-м. н., доцент кафедри програмування
<b>Контактна інформація викладачів</b>	Електронна пошта: nataliia.ivasko@lnu.edu.ua
<b>Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються</b>	Консультації проводять раз на тиждень згідно з оприлюдненим розкладом консультацій викладача. Можливі консультації онлайн з використанням Microsoft Teams. Час онлайн-консультацій погоджують через електронну пошту викладача
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://ami.lnu.edu.ua/academics/bachelor">https://ami.lnu.edu.ua/academics/bachelor</a>
<b>Інформація про дисципліну</b>	«Навчально-методична практика (дистанційне навчання)» є обов'язковою компонентою освітньо-професійної складової зі освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з предметної спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика), яку викладають у п'ятому семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською кредитно-трансферною системою ECTS)
<b>Коротка анотація дисципліни</b>	Фокус уваги практики зосереджено на вивченні особливостей використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі (на основі платформи MOODLE). Курс пов'язаний з дисциплінами «Педагогіка і психологія вищої школи», «Методика викладання фахових дисциплін», «Методи проектування навчальних засобів», «Інформаційні технології в освіті»
<b>Мета та цілі дисципліни</b>	Метою проходження практики є набуття теоретичних знань і формування практичних умінь, необхідних для організації дистанційного навчання в освітній установі на основі навчальної платформи MOODLE. Цілі: формування знань, засвоєння основних теоретичних положень, функціональних можливостей та практичних аспектів дистанційного навчання; набуття практичного досвіду використання технології дистанційного навчання, а саме, базових засад створення дистанційних навчальних курсів та їх методичного забезпечення засобами навчальної платформи MOODLE.
<b>Література для вивчення дисципліни</b>	<i>Основна література:</i> 1. Костюченко А.О. Система управління навчанням Moodle: навчальний посібник. – Чернівці: ФОП Баликіна О.В., 2016. – 178 с. 2. Кухаренко В.М., Бондаренко В.В. Екстренне дистанційне навчання в Україні: Монографія / за ред. В.М. Кухаренка, В.В. Бондаренка. – Харків: Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. – 409 с.

	<p>3. Морзе Н.В., Глазунова О.Г., Мокрієв М.В. Методика створення електронного навчального курсу (на базі платформи дистанційного навчання Moodle 3): Навчальний посібник. – К., НУБІП, 2016. – 240 с.</p> <p>4. Польовий А.М., Шаблій О.В., Хоменко І.А. Організація навчального курсу в СДН Moodle. Збірник методичних вказівок. – Одеса: ОДЕКУ, 2019. – 182 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <a href="http://PolevoyAM.ShablíyOV.KhomenkoIA.Zbirnik_metodichnikh_vkazivok.Organizatsiya_navchal'nogo_kursu_v_SND_Moodle_(yel_vidannya)_2019.pdf">PolevoyAM.ShablíyOV.KhomenkoIA.Zbirnik_metodichnikh_vkazivok.Organizatsiya_navchal'nogo_kursu_v_SND_Moodle_(yel_vidannya)_2019.pdf</a> (odeku.edu.ua)</p> <p>5. Прокопенко А.І., Доценко С.О., Москаленко В.В., Лебедева В.В., Толяренко Н.І., Алієв Х.М. Технології дистанційного навчання: діяльності та ресурси MOODLE. Навчальний посібник. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2021. – 50 с.</p> <p>6. Прокопенко А.І., Підчасов Є.В., Москаленко В.В., Доценко С.О., Лебедева В.В. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів. Навчальний посібник. – Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди; «Мітра», 2019. – 81 с.</p> <p>7. Стрілець С.І., Запорожченко Т.П. Основи роботи в середовищі Moodle. Навчальний посібник. – Чернігів: Десна Поліграф, 2015. – 60 с.</p> <p>8. Технології дистанційного професійного навчання: метод. посіб. / О.В. Базелюк, О.М. Спірін, Л.М. Петренко, А.А. Каленський та ін. – Житомир: «Полісся», 2018. – 160 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <a href="https://cutt.ly/GfBwWm1">https://cutt.ly/GfBwWm1</a></p> <p><i>Додаткова література:</i></p> <p>9. Івашньова С.В., Дика Н.М., Линьов К.О., Хмелева-Токарева О.В., Воротникова І.П. Дистанційне навчання: виклики, результати та перспективи: Порадник II. З досвіду роботи освітян міста Києва. Навч.-метод. посіб. / за заг. ред. М.Ф. Войцехівського, С.В. Івашньової, О.Г. Фіданян. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. – 420 с.</p> <p>10. Офіційний сайт MOODLE [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <a href="http://Moodle.org">Moodle.org</a></p> <p>11. Українська термінологія Moodle [Електронний ресурс]. Режим доступу: <a href="https://moodle.org/mod/glossary/view.php?id=8185">https://moodle.org/mod/glossary/view.php?id=8185</a></p> <p>12. Організація дистанційного навчання в Moodle [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <a href="http://osvita.ua/vnz/high_school/72285/">http://osvita.ua/vnz/high_school/72285/</a></p> <p>13. Положення МОН України про дистанційне навчання від 25.04.2013 року № 466.</p> <p>14. Організація дистанційного навчання в школі: методичні рекомендації [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <a href="http://GRYF.Metodychni_rekomendatsii-dystantsiy-na_osvita_razvoroty.pdf">GRYF.Metodychni_rekomendatsii-dystantsiy-na_osvita_razvoroty.pdf</a> (nus.org.ua)</p>
<b>Обсяг курсу</b>	3 кредити ЄКТС (90 годин), з них 64 годин аудиторних та 36 годин самостійної роботи
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>Після завершення практики студент буде:</p> <p><b>Знати</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основні положення нормативних документів щодо впровадження дистанційного навчання у закладах освіти;</li> <li>- основні теоретичні положення, функціональні можливості та практичні аспекти дистанційного навчання;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру електронного навчального курсу;</li> <li>- форми та засоби організації й контролю самостійної роботи учнів;</li> <li>- вимоги до складання тематичного плану, планів-конспектів лабораторного і практичного занять, методичку їхньої підготовки, проведення й аналізу;</li> <li>- базові засади створення дистанційних навчальних курсів на основі платформи MOODLE;</li> <li>- можливості та перспективні напрямки використання Moodle в навчальному процесі;</li> <li>- переваги і недоліки дистанційної форми навчання.</li> </ul> <p><b>Вміти</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- застосовувати інформаційно-комунікаційні технології, необхідні для творчого навчання учнів у різних умовах технічного і програмно-методичного забезпечення;</li> <li>- використовувати комп'ютерні технології дистанційного навчання для організації навчально-виховного процесу, а саме: підготовки до уроків, спілкування з учнями та батьками, взаємодії з колегами та обміну практичним досвідом;</li> <li>- застосовувати сучасні інтернет-технології у процесах викладання і виховання, а також контролю знань, підготовки звітів, підвищення кваліфікації та залучення до навчального процесу всіх зацікавлених осіб;</li> <li>- самостійно опановувати нові дистанційні технології, які сприяють покращенню навчання та викладання;</li> <li>- укладати тестові матеріали для перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу;</li> <li>- аналізувати, узагальнювати та обґрунтовувати результати педагогічної діяльності з використанням Moodle;</li> <li>- використовувати основні функціональні можливості Системи електронного навчання Львівського національного університету імені Івана Франка в навчальному процесі;</li> <li>- створювати освітнє середовище за допомогою інструментів MOODLE.</li> </ul>
<p><b>Компетентності</b></p>	<p><i>Загальні (ЗК):</i></p> <p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.</p> <p><i>Спеціальні (фахові, предметні):</i></p> <p>ФК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.</p> <p>ФК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p>

	<p>ФК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p>ПК2. Володіння методами інформаційного моделювання; здатність реалізовувати інформаційну модель засобами інформаційно-комунікаційних технологій; проводити комп'ютерний експеримент, інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати його результати.</p> <p>ПК7. Здатність добирати та використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та в позакласній роботі, аналізувати й оцінювати доцільність й ефективність їх застосування.</p>
<b>Програмні результати навчання</b>	<p>ПРН9. Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.</p> <p>ПРН15. Використовує інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відеоінформації.</p> <p>ПРН16. Знає та розуміє принципи функціонування та основи архітектури комп'ютерних систем та мереж; обґрунтовує необхідність та використовує апаратне та програмне забезпечення для налагодження та адміністрування локальної мережі.</p> <p>ПРН19. Аналізує та здатний розкривати дидактичний потенціал електронних засобів навчання, приймає участь в організації дистанційного навчання з використанням систем його підтримки та електронних (цифрових) освітніх ресурсів.</p> <p>ПРН22. Розуміє і реалізує сучасні методики й освітні технології навчання інформатики для виконання освітньої програми в базовій середній школі, застосовує інформаційно-комунікаційні технології на уроках і в позакласній роботі.</p>
<b>Ключові слова</b>	Інформаційні ресурси, методологія, дистанційне навчання, освітнє середовище, система електронного навчання Moodle
<b>Формат курсу</b>	Очний
<b>Етапи практики</b>	<p><i>Підготовчий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Підготовка до проведення практики розпочинається на лекційних, семінарських та практичних заняттях із професійно орієнтованих дисциплін та з дисциплін психолого-педагогічного циклу.</li> <li>2. Студенти проходять інструктаж керівників і починають вести індивідуальний щоденник практики, в якому занотовують усі види своєї діяльності під час проходження практики. Щоденник, крім описового матеріалу, повинен містити також аналіз і висновки, зроблені самим студентом.</li> </ol> <p><i>Ознайомлювальний</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознайомлення студентів з можливостями та перспективними напрямками використання Moodle в навчальному процесі на прикладі системи електронного навчання Львівського національного університету імені Івана Франка.</li> <li>2. Опрацювання студентами теоретичних відомостей щодо системи електронного навчання університету, технологій дистанційного навчання, методології створення електронного навчального курсу та розробки тестових завдань.</li> <li>3. Практиканти складають детальний план проходження практики на весь її період.</li> </ol> <p><i>Основний</i></p>

	<p>1. Підготовка планів-конспектів навчальних занять та їх методичного забезпечення відповідно до специфіки обраного практикантом предмета. Структурування та розбиття навчального матеріалу на логічні елементи (уроки, теми, модулі та інше).</p> <p>2. Створення власного електронного навчального курсу, з використанням основних функціональних можливостей платформи Moodle, та розміщення його у системі електронного навчання Львівського національного університету імені Івана Франка. Він повинено містити:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру системи е-навчання;</li> <li>• налаштування можливостей викладача та інших користувачів (способів зарахування, керування їх правами та ролями);</li> <li>• розробку дизайну екранного простору (встановлення тем, оформлення сторінок сайту; додавання ілюстрацій і текстових ресурсів);</li> <li>• навчально-методичні матеріали (ресурси Лекція, Сторінка, Пояснення, Посилання на каталог, Веб-сторінка, Посилання на веб-сторінку та ін.);</li> <li>• елементи контролю знань, вмінь, навиків (модулі Тест, Завдання);</li> <li>• банк питань (робота з HTML-редактором);</li> <li>• організацію тестування у системі Moodle: створення оболонки для майбутнього тесту, конструювання тесту, процедура проведення тестування, візуалізація результатів тестування, журнал оцінок; організація рейтингової системи оцінювання;</li> <li>• літературу для вивчення дисципліни;</li> <li>• інформацію пояснювального характеру (модуль Глосарій);</li> <li>• організацію процесу спілкування викладача з учнем (модулі Форум, Чат, Анкета, Опитування);</li> <li>• керування електронним курсом (визначення та налаштування необхідних інструментів процесу дистанційного навчання).</li> </ul> <p>Залежно від специфіки дистанційний курс може бути укомплектований іншими елементами: робочою навчальною програмою з потижневим плануванням, методичними рекомендаціями щодо роботи з курсом, темами дискусій і порядком їх проведення, проектними завданнями, рисунками, схемами, графіками, аудіо- і відеофайлами, анімаціями, фотографіями, відео, презентаціями тощо.</p> <p><i>Підсумковий</i></p> <p>Підведення підсумків навчально-методичної практики. Студенти готують звітні матеріали про практику і захищають практику на кафедрі в присутності керівників-методистів.</p>
<p><b>Підсумковий контроль, форма</b></p>	<p>Диференційований залік у кінці семестру</p>
<p><b>Пререквізити</b></p>	<p>Дисципліна тісно пов'язана з курсом «Інформаційні технології в освіті», який вивчається одночасно з нею. Для вивчення курсу студенти потребують базових вмінь знаходити необхідні матеріали в мережі Інтернет, створювати презентації.</p>
<p><b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися</b></p>	<p>Заняття у вигляді виконання завдань практики з використання можливостей платформи MOODLE, результатом яких є розроблений навчально-методичний матеріал, тестові завдання, дистанційний навчальний курс, звіт в електронному або друкованому вигляді; самостійна робота з вивчення оприлюднених електронних матеріалів. Підготовка і демонстрація</p>

<p><b>під час викладання курсу</b></p>	<p>студентами-практикантами розроблених дистанційних курсів та їх обговорення, оцінювання навчальних курсів інших студентів-практикантів.</p>
<p><b>Необхідне обладнання</b></p>	<p>Комп'ютер, ОС Windows/Linux, проєктор, доступ до мережі Інтернет.</p>
<p><b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b></p>	<p>Під час проходження практики студент-практикант має розробити навчально-методичні матеріали, необхідні для створення дистанційного навчального курсу, та розмістити їх у системі електронного навчання Львівського національного університету імені Івана Франка, використовуючи основні функціональні можливості платформи MOODLE. Завдання практики студенти виконують особисто, висвітлюючи власне подання навчального-методичного матеріалу, планують і реалізують взаємодію з учнями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не вичерпують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в роботі студента є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• розробка навчально-методичних матеріалів, необхідних для створення дистанційного навчального курсу – 30 балів;</li> <li>• розміщення та налаштування електронного навчального курсу у системі електронного навчання Львівського національного університету імені Івана Франка – 30 балів;</li> <li>• організація тестування на базі платформи Moodle – 20 балів;</li> <li>• демонстрація розробленого електронного дистанційного навчального курсу; оцінювання навчальних курсів інших студентів-практикантів; участь в обговоренні та підведенні підсумків – 10 балів;</li> <li>• створення презентації для представлення звіту; оформлення звітних матеріалів про проходження практики та її захист – 10 балів.</li> </ul> <p><b>Відвідування практики</b> є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти пройдуть всі етапи практики. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. Виконані роботи завантажують у відповідне хмарне сховище. Альтернативою відвідування практики в університеті може бути дистанційна онлайн робота за розкладом проведення занять.</p> <p>Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студентів заохочують до використання й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p>
<p><b>Опитування</b></p>	<p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу</p>