Пропозиції щодо перенесення дисциплін на інший семестр

Організація та обробка електронної інформації – перенести «в нікуди» – вилучити.

- За результатами опитування студентів курс корисний, містить багато інформації та дає уміння, потрібні в подальшому навчанні.
- Є колектив авторів курсу, у яких його викладання є основною частиною навантаження.

Висновок: пропозиція шкідлива. Скасовувати курс не можна. Можна обговорювати / вдосконалювати його наповнення.

Навчальна (обчислювальна) практика, Виробнича (обчислювальна) практика – перенести з 1-4 семестрів на 7, 8 семестри

- Узагальнений відгук керівників практики: «не рекомендуємо переносити на пізніші семестри, оскільки на практиках студенти набувають навичок розробки проектів і ведення їх (git, task management, teamwork), без цього вони просто на 4 курсі володітимуть голою теорією з вмінням писати прості функції, без розуміння того, що робити на реальному проекті».
- Згідно з діючим навчальним планом викладання програмування має таку структуру (на тиждень, упродовж 1-4 семестрів):
    - 2 год. лекцій – вивчення нових інструментів (для розв'язування конкретних задач), засобів, прикладів їхнього застосування в конкретних програмах;
    - 2 год. лабораторних – закріплення вивченого на лекціях, застосування нових знань під керівництвом викладача та з допомогою одногрупників;
    - 2 год. обчислювальної практики – самостійна робота (індивідуальна на початках і командна згодом) над програмним проектом, звітування про виконану роботу.

  Прослідковується чітка методична послідовність: отримання знань, отримання умінь, застосування отриманого + робота в команді.
- Автори пропозицій намагаються компенсувати втрату практики на першому та другому курсах збільшенням кількості кредитів на курс Програмування. Проте, **лише на першому курсі**. Та навіть таке збільшення не компенсує втрат і на першому курсі. Додавання кредитів до курсу Програмування мало б означати збільшення кількості аудиторних годин, але зробити це не вдасться, оскільки кількість годин на тиждень обмежена. Практики ж відбуваються **поза розкладом** у вільний від навчання час.
- У щорічних опитуваннях студенти зазначають, що хотіли б мати більше годин з програмування, тому зменшення суперечить їхнім інтересам.

Висновок: пропозиція шкідлива. Переносити практики означає зменшувати кількість годин навчання та позбавляти базовий предмет спеціальності важливої методичної складової. Як наслідок, запропоноване перенесення погіршить фахову підготовку за спеціальністю.

У пропозиції перенесення практик прослідковується єдине бажання компанії: отримати максимальну кількість годин, які студент-працівник зможе присвятити компанії. Та чи буде користь компанії від такого недовченого студента? Можна обговорювати / вдосконалювати наповнення практик, теми завдань для студентів, методики використання інструментів командної роботи тощо.

Диференціальні рівняння не випадково вивчають в третьому семестрі, оскільки матеріал курсу потрібен для викладання Теорії ймовірностей та математичної статистики в наступному семестрі. Перенесення ДР на четвертий семестр порушує послідовність викладання дисциплін навчального плану.

Бази даних та інформаційні системи – перенести з 4-5 семестрів на 3-4 семестри

- Ось дослівна цитата від лекторів курсу: «"Бази даних та інформаційні системи" загалом можна перемістити на 3-тій та 4-тий семестр, але через відсутність у студентів достатніх навиків у програмуванні при відтермінуванні «Обчислювальної практики» та «Виробничої практики» на на 7 та 8 семестри відповідно призведе до низького рівня освоєння матеріалу дисципліни "Бази даних та інформаційні системи" і набуття фахових компетентностей. Деколи виконання 1-шої лабораторної, побудова ER-діаграми (де потрібно тільки абстрактне мислення) викликає труднощі у багатьох студентів»
- Програмні проекти та курсові роботи з використанням БД студенти починають створювати в п'ятому семестрі навчання, що узгоджується з теперішніми термінами викладання БД. Перенесення курсу принесе шкоду рівню засвоєння матеріалу та його застосувань.

Висновок: пропозиція сумнівна. Можлива лише за умови суттєвих змін до програми курсу Програмування.

Теорія інформації та кодування, Комп'ютерні інформаційні мережі – поміняти порядок викладання дисциплін

- Здається, автори пропозиції взагалі «не в темі»: "Теорія інформації та кодування" повинна передувати перед викладом дисципліни "Комп'ютерні інформаційні мережі". *Обґрунтування*: передавання даних здійснюється за допомогою кодів, контроль за передаванням інформації у мережі як на апаратному, так і на програмному рівні виконують за допомогою методів, які викладаються у курсі Теорії інформації та інше. Отже наша послідовність викладу предметів у цій ділянці є правильною.
- Компанія прагне чимшвидше отримати виконавців, які «щось чули» про мережі, та байдуже якого рівня кваліфікації?

Висновок: пропозиція неможлива до виконання.

Програмування та підтримка веб-застосувань – курс зник з плану, чи мігрував у 3-4 семестри замість Програмування

- Ще одне зменшення кількості навчальних годин для фахової підготовки.
- Автори пропозиції хочуть суттєво змінити програму курсів Програмування, Програмна інженерія, Програмування та підтримка веб-застосувань – чи достатньо підстав для таких радикальних змін?

Висновок: пропозиція дуже сумнівна, потребує детального з'ясування.

Курсова робота (3 курс) – вилучена з навчального плану. ПРО ТАКЕ НЕ МОЖЕ БУТИ МОВИ!

Переміщено ще 6 дисциплін, якими «затикали дірки», що утворилися після переміщення інших предметів. Кожне таке переміщення спричиняє значний вплив на планування навчального навантаження кафедр, іноді, руйнівний, тому не бажане. Допустиме в невеликих кількостях за доведеної необхідності.

Загальний висновок

Мета компанії – звільнити якомога більше годин від навчання, щоб студент міг присвятити їх виконанню виробничих завдань.

Мета Університету значно більша – обслужити на найвищому рівні кожного нашого студента як клієнта наших послуг щодо якісної підготовки фахівців не лише для виробничої, але й наукової і педагогічної діяльності. З цієї точки зору актуальний план підготовки фахівців є базовим результатом багаторічних доповнень і корегувань науково-педагогічного колективу факультету.

Пропозиції:

1. Перший крок до взаємно зрозумілих змін та доповнень налагодженого навчального плану повинен ґрунтуватися на результатах змістовного аналізу тематики силабусів актуальних навчальних дисциплін. Можливо, знайдеться, що покращити і в методичному плані.

2. Для залучення студентів до виробничих процесів компанії варто максимально використати кредити дисциплін вільного вибору наявного навчального плану.