

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет філософський
Кафедра психології

Затверджено

На засіданні кафедри психології
філософського факультету
Львівського національного університету імені
Івана Франка
(протокол №1 від 29 серпня 2022 р.)

Завідувач кафедри  проф. С.Л. Грабовська

Силабус з навчальної дисципліни

«ПСИХОЛОГІЯ»,

що викладається в межах ОПП ____ 01 Освіта / Педагогіка __
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів з
спеціальності ____ 014.09 Середня освіта (Інформатика)_____

Львів 2022 р.

Назва курсу	ПСИХОЛОГІЯ
Адреса викладання курсу	вул. Університетська, 1 та онлайн: https://meet.google.com/dxs-apwb-hem
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Філософський факультет, кафедра психології
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність – 014.09 Середня освіта (Інформатика)
Викладачі курсу	Штепа Олена Станіславівна, доцент, доцент, кандидат психологічних наук
Контактна інформація викладачів	Olena.Shtepa@lnu.edu.ua
Консультації по курсу відбуваються	Консультації щодо організаційних питань можливі через листування електронною поштою, консультації щодо змісту питань і проблем, що аналізуються у програмі курсу «Психологія» проводимуться на кафедрі психології згідно з розкладом консультацій викладачів кафедри психології: середа, 16.30 – 17.30 на платформі https://meet.google.com/dxs-apwb-hem
Сторінка курсу	https://ami.lnu.edu.ua/course/psykholohiia-014-09
Інформація про курс	Дисципліна «Психологія» є нормативною дисципліною з спеціальності «середня освіта» для освітньої програми Бакалавр, яка викладається в 5 семестрі в обсязі 4 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Коротка анотація курсу	Об'єктом вивчення психології є унікальність особистості. Предметом даної дисципліни є соціально-психологічні чинники життєвого самоздійснення. Даний курс акцентує увагу на фундаментальних якостях, змістових ознаках, антропологічних здатностях особистості. Отримані знання та практичні навички сприятимуть формуванню у студентів загальної компетентності з психології; теоретичної обізнаності у психології особистості та практичних компетенцій щодо саморозвитку та ефективного спілкування.
Мета та цілі курсу	Мета – даного курсу є формування у студентів загальної компетентності з психології; теоретичної обізнаності у психології особистості та практичних компетенцій щодо саморозвитку та ефективного спілкування. Завдання курсу: надання теоретичних знань для складання студентами психологічної характеристики особистості та малої групи під час проходження ними психолого-педагогічної практики, а також надання теоретичної інформації студентам щодо умінь ефективною роботи у групі.
Література для вивчення дисципліни	Основна література: <i>Занюк С. С.</i> Психологія мотивації [навч. посіб.]. – К.: Либідь, 2002. <i>Копець Л. В.</i> Психологія особистості. – К.: Вид. дім “Киево-Могилянська академія”, 2007. <i>М'ясоїд П. А.</i> Загальна психологія [навч. посіб.]. – К.: Вища шк., 2006. <i>Орбан-Лембрик Л. Е.</i> Соціальна психологія. Підручник: У 2 кн. Кн. 2. Соціальна психологія груп. Прикладна соціальна психологія. К., 2006. <i>Партико Т. Б.</i> Загальна психологія / Т.Партико, С. Л. Грабовська, А. О. Вовк та ін. [підручн.]. – К.: Вид. Дім “ІнЮРЕ”, 2014. Штепа О. С. Самоменеджмент (самоорганізування особистості) : [навч. посібник]. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2012. Додаткова література: Савчин М. Методологеми психології : монографія. – К. : Академвидав, 2013. Розуміння та інтерпретація життєвого досвіду як чинник

	<p>розвитку особистості: монографія / за ред. Н.В. Чепелевої. (2013). Кіровоград : Імекс-ЛТД. Методологічні закономірності формування автентичності фахівців соціономічних професій: монографія / В.Л. Зливков, С.О. Лукомська, С.О. Копилов [та ін.] ; за ред. В.Л. Зливкова. – Київ: Видавничий Дім «Слово», 2017. Самопроектування особистості у дискурсивному просторі: монографія / Н.В.Чепелева, М.Л.Смульсон, О.В.Зазимко, С.Ю.Гуцол [та ін.] ; за ред. Н.В. Чепелевої. – К.: Педагогічна думка, 2016. Татенко В. Методологія суб’єктно-вчинкового підходу:соціально-психологічний вимір : монографія. – К. : Міленіум, 2017. Психологічні технології ефективного функціонування та розвитку особистості : монографія / [за ред. : С. Д. Максименка, С. Б. Кузікової, В. Л. Зливкова]. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. Психологічні технології самодетермінації розвитку особистості: монографія / Л.З. Сердюк, І.В. Данилюк, В.В. Турбан, О.І. Пенькова, Н.Д. Володарська [та ін.] ; за ред. Л.З. Сердюк. – К.: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2018. Титаренко Т. М. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності. – К.: Либідь, 2003. Як будувати власне майбутнє: життєві завдання особистості : наук. моногр. / за наук. ред. Т. М. Титаренко; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2012. Hobfoll S. E. Stress, culture, and community. – N. Y. and London.1998. Peterson C, Seligman M.E.P. Character Strengths and Virtues. A Handbook and Classification. N.Y.: Oxford University Press, 2004. Jacyno M. Kultura Indiwidualizmu. – Wydawnictwo naukowe PWN, Warszawa, 2007. інтернет-джерела: www.periodicals.kazarin.ua; www.journals.pu.if.ua; www.psychpersonality.inf.ua; www.lib.iitta.gov.ua; www.pu.if.ua; www.ua.appsyjournal.com; www.scienceandeducayion.pdpu.edu; http://problemps.kpnu.edu.ua; www.nbu.gov.ua.</p>
<p>Обсяг курсу</p>	<p>120 годин. З них 32 годин лекцій, 32 годин семінарсько-практичних занять та 56 годин самостійної роботи</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>Курс забезпечує набуття таких компетентностей та програмних результатів навчання:</p> <p>загальні компетентності:</p> <p>ЗК-5 Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК-10 Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>фахові компетентності спеціальності:</p> <p>ФК-3 Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>ФК-6 Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>ФК-9 Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об’єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.</p> <p>програмні результати навчання:</p> <p>ПРН-1 <i>Відтворює</i> основні концепції та принципи педагогіки і психології; <i>враховує</i> в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.</p> <p>ПРН4. <i>Здійснює</i> добір і <i>застосовує</i> сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично <i>оцінює</i> результати їх</p>

	навчання та ефективність уроку. ПРН5. <i>Вибирає</i> відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; <i>аналізує</i> динаміку особистісного розвитку учнів, <i>визначає</i> ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.										
Ключові слова	Особистість, життєва ситуація, мудрість, життєстійкість, інтенція, мотиваційні цінності, (само)розуміння, особистість, мотивація, характер, спрямованість особистості, уміння співпрацювати з іншими, компетентність, діалог, досвід.										
Формат курсу	Очний										
Теми	Лекційний курс					Практичні (семінарські) заняття			Самостійна робота		
	Тижні	Дата	Номер, назва і зміст теми	К-сть годин	ТЗП	Номер, назва і зміст теми	К-сть годин годин	ТЗП	К-сть годин СР	Видача і прийняття домашніх завдань	Контроль поточної успішності
	1	01.09 03.09	Психологія як наука. Головні проблеми сучасної психології як науки. Проблема продуктивності особистості у сучасному її суспільстві (на основі теорії В. Штерна)	2		Головні проблеми сучасної психології та методи їх дослідження.	2		3, 5	підготовка до семінарського практичного заняття	усне опитування
	2	05.09 08.09	Предмет та методи психології. Методи класичні та сучасні. Головні напрями (школи) психології.	2		Психологічна інтерпретація (авторська) символів і значень у міфі про Психею. Завдання практичної і наукової психології. Достовірність наукових знань з психології.	2		3, 5	підготовка до семінарського практичного заняття	усне опитування
	3	12.09 15.09	Темперамент: гуморальна, конституційна, нервова теорії темпераменту. Концепція темпераменту Кречмера та Шелдона. Сумісність людей за типами темпераменту. Властивості нервової системи	2		Характеристика типів темпераменту особистості. Емпіричне визначення типу темпераменту	2		3, 5	підготовка до семінарського практичного заняття	усне опитування
4	19.09	Характер: глобальні та	2		Проблеми формування і	2		3, 5	підготовка до	усне опитування	

	22.09	ситуативні риси характеру. Фемінні й маскулінні риси характеру. Харизма. Акцентуації характеру.			змін характеру людини протягом життя. (характеристика умов, чинників тощо)			семінарсько-практичного заняття	ння
5	24.09 26.09	Здібності: загальні і спеціальні здібності. обдарованість, талант, геніальність. Ознаки наявності здібностей. Особиста інтенція (покликання). Самооцінка: показники, рівні.	2		Характеристика здібностей. Проблема потенціалу «кількості» здібностей та їх реалізації. Психологічна аспекти співвідношення здібностей і самооцінки.	2	3, 5	підготовка до семінарсько-практичного заняття	усне опитування
6	29.09 03.10	Мотивація: структура (потреби, мотиви, цілі). Мотиваційні тенденції. Феномени прокрастинації, «відкладеного життя», «кайросу».	2		Проблеми мотивації і умотивованості особистості	2	3, 5	підготовка до семінарсько-практичного заняття	усне опитування
7	06.10 08.10	Теорії мотивації	2		Формулювання та аналіз авторської практичної концепції ефективного самомотивування	2	3, 5	підготовка до семінарсько-практичного заняття	усне опитування
8	10.10 13.10	Емоції та почуття: характеристика емоцій за К. Ізардом. Коротко і довготривалі емоційні стани. види почуттів.	2		Аналіз та характеристика домінуючих емоцій та почутті сучасної людини	2	3, 5	підготовка до семінарсько-практичного заняття	усне опитування
9	17.10 20.10	Складні життєві ситуації: стрес, конфлікт, фрустрація, криза. Копінг, ресурси, адаптація, стресостійкість.	2		Емпіричне вивчення стресостійкості та поведінки у конфліктних ситуаціях. Аналіз поняття «зона комфорту».	2	3, 5	підготовка до семінарсько-практичного заняття	усне опитування
10	24.10	Спрямованість особистості:	2		Емпіричне вивчення	2	3, 5	підготовка до	усне опитування

	27.10	головні вектори та типи. Особистісна спрямованість, соціальна, смисложиттєві.			типу спрямованості і особистості				семінарсько-практичного заняття	ння
111	29.10 31.10	Теорії особистості (Е. Еріксон; А. Адлер; Е.Фром)	2		Характеристика особи (на основі доданого опису) із залученням психологічних теорій особистості	2		3,5	підготовка до семінарсько-практичного заняття	усне опитування
12	03.11 07.11	Теорії особистості (продовження). Психологічна характеристика особистості: мета, завдання, методи отримання даних та їх аналізу.	2		Характеристика особи (на основі доданого опису) із залученням психологічних теорій особистості	2		3,5	Самостійна робота: письмова психологічна характеристика особистості і Письмове виконання самостійної роботи.	усне та письмове опитування
13	10.11 12.11	Соціально-психологічні властивості особистості: поле(не)залежність, соціальна спрямованість, стратегія соціально-психологічної адаптації, компетенції та соціальна роль, стратегія поведінки у конфліктній ситуації.	2		Аналіз соціально-психологічних властивостей особистості (за даними психологічного спостереження)	2		3,5	підготовка до семінарсько-практичного заняття	усне опитування
14	14.11 17.11	Характеристика групової динаміки. Групові процеси та стани.	2		Експериментальне вивчення групової динаміки через ситуаційне завдання.	2		3,5	Самостійна робота: письмова психологічна характеристика малої групи Письмове виконання самостійної роботи.	усне та письмове опитування
15	21.11 24.11	Концепції «значущого Іншого». Компоненти психологічного клімату малої групи. Психологічна характеристика	2		Аналіз соціально-психологічних чинників психологічного клімату малої групи (на основі доданого	2		3,5	підготовка до семінарсько-практичного заняття	усне опитування

			малої групи: мета, завдання, методи отримання даних та їх аналізу.			опису навчальної групи). Формулювання рекомендацій					
1 6	28.1 1 01.1 2	Життєстійкість і психологічне благополуччя особистості	2			Формулювання цілі психологічного благополуччя за критеріями SMART	2		3, 5	Формулювання цілі психологічного благополуччя за критеріями SMART Письмове виконання самостійної роботи.	усне та письмове опитування
			3 2				32		5 6		
										Викладачі : доц. Штепа О. С. доц. Петровська І. Р.	
Підсумковий контроль, форма	Письмовий екзамен в кінці 5 семестру поточного навчального року										
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з соціогуманітарних дисциплін.										
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Лекції, дискусії, ситуаційні та рефлексивні практичні завдання.										
Необхідне обладнання	Відповідно до семестрового плану з курсу										
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали начисляються за таким співвідношенням:</p> <p>0-16 балів – робота студента на семінарсько-практичних заняттях, 0-34 балів – такі самостійні роботи: письмова психологічна характеристика особистості та малої групи, а також психологічна характеристика цілі особистісного саморозвитку за SMART-критеріями.</p> <p>Завданням екзамену є письмова психологічна характеристика особистості та малої групи : 0 -50 балів.</p> <p>Підсумкова оцінка складається з суми балів, отриманих студентом протягом семестру та на екзамені.</p> <p>Робота кожного студента на семінарсько-практичному занятті – самостійні усні відповіді, виконання домашніх завдань до заняття, виконання практичних завдань на занятті – оцінюється у відповідних балах щозаняття. Письмові роботи студентів мають бути виконані ними самостійно та містити обґрунтування власної відповіді і аналіз проблеми. Відпрацювання за пропущені заняття приймаються відповідно до рішень Ректорату Університету.</p>										
Питання до екзамену.	Предмет та методи психології Проблеми сучасної психології Типи складних життєвих ситуацій										

	<p>Головні напрями психології Головні напрями психологічного супроводу особи Теорія ідентичності Е. Еріксона Типи темпераменту за Гіпократом Тип темпераменту за Кречмером та Шелдоном Властивості нервової системи Глобальні риси характеру Ситуативні риси, моральні та вольові властивості характеру Типи акцентуацій характеру Фемінні й маскулінні риси характеру Харизма особи Загальні здібності Спеціальні здібності Ознаки наявності здібностей Характеристика обдарованості, таланту, геніальності Характеристика потреби у першості за Х. Мюрреєм. Потреби особи за А. Маслоу Концепція самоефективності А. Бандури Психологічні механізми захисту Характеристика копінг-стратегій особи Параметри самооцінки Види мотивів людини за В. Гербочевським Цінності особистості Мотиваційні тенденції особистості Головні емоції людини за К. Ізардом Ситуативні та тривалі емоційні стани Типи спрямованості особистості за Е. Берном, Ф.Ернстом Типології спрямованості особи Стратегії розв'язання конфліктних ситуацій за Джонсонами Характеристика полезалежної та полenezалежної людини Головні соціальні компетенції за Хіншем та Вітманном Характеристика компонентів психологічного капіталу Головні соціальні ролі людини у малій групі Характеристика психологічних концепцій «значущого Іншого» Показники психологічного клімату групи Головні групові процеси та стани Стратегії соціально-психологічної адаптації особи у малій групі Характеристики соціально-комунікативної компетентності людини Стратегії інграціяції Показники асертивної поведінки Психологічні показники уміння людини працювати у команді Характеристика групових процесів Характеристика групових станів Показники психологічного клімату малої групи</p>
<p>Опитування</p>	<p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу студентам буде надано навчальною частиною по завершенню курсу. https://forms.gle/G1LAiJHpuadLaVEJ9</p>