

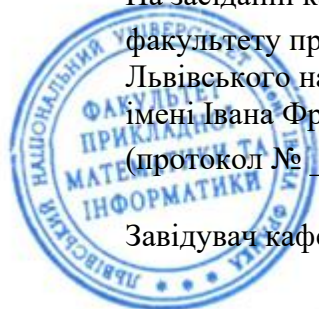
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет прикладної математики та інформатики
Кафедра програмування

Затверджено

На засіданні кафедри програмування
факультету прикладної математики та інформатики
Львівського національного університету
імені Івана Франка

(протокол № 1 від 28 серпня 2025 р.)

Завідувач кафедри  Сергій ЯРОШКО



Силабус навчальної практики

«Педагогічна практика (методика викладання інформатики)»,
що викладається в межах ОПП «Середня освіта (Інформатика)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
для здобувачів з спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика)

Назва	Педагогічна практика (методика викладання інформатики)
Адреса викладання дисципліни	Львівський національний університет імені Івана Франка, вул. Університетська 1, м. Львів, Україна, 79000
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет прикладної математики та інформатики, кафедра програмування
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	Галузь знань <i>A Освіта/Педагогіка</i> Предметна спеціальність <i>A4.09 Середня освіта (Інформатика)</i>
Статус дисципліни	Практика
Курс	3 (третій)
Семестр	6 (шостий)
Обсяг практики, кредити	3 кредити ECTS (90 академічних годин)
Керівники практики	Соляр Тетяна Ярославівна, канд. фіз.-мат. наук, ст. наук. співробітник, доцент кафедри програмування; Біляковська Ольга Орестівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Контактна інформація викладачів	Ел. пошта: tetyana.solyar@lnu.edu.ua , кафедра програмування, факультет прикладної математики та інформатики, м. Львів, вул. Університетська, 1
Консультації по практиці відбуваються	Консультації проводяться згідно з оприлюдненим розкладом консультацій викладача. Можливі онлайн консультації через Zoom чи Microsoft Teams. Для погодження часу онлайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача.
Сторінка практики	https://ami.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-education
Інформація про практику	Педагогічна практика є обов'язковою складовою ОПП «Середня освіта (Інформатика)» і початковим етапом практичної підготовки студентів до роботи вчителя. Педагогічна практика (з методики викладання інформатики) проходить на 3 курсі у 6-му семестрі впродовж 2-х тижнів у рамках освітнього процесу та передбачає включення всіх студентів, які навчаються за спеціальністю 014.09 «Середня освіта. Інформатика» у систематичну педагогічну діяльність. Згідно з навчальним планом на педагогічну практику передбачено 3 кредити – 90 год.
Коротка анотація практики	Практична підготовка здобувачів вищої освіти у формі педагогічної практики є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми підготовки майбутнього вчителя інформатики та має велике значення для набуття студентами професійних навичок та умінь, оволодіння сучасними методиками для успішної реалізації фахівця в майбутній професії. Зміст педагогічної практики спрямований на вироблення вмінь для пошуку необхідних освітніх ресурсів, роботи з навчально-методичною літературою, добору необхідних завдань для розроблення конспектів занять і підготовки олімпіади в контексті навчально-методичної роботи вчителя інформатики Після закінчення терміну практики студенти готують звітну документацію щодо виконання її програми, а саме: детальний аналіз опрацьованих інтернет-ресурсів; план-конспект факультативного заняття; добірку завдань до олімпіади, а також звіт / презентація матеріалів практики. Вся документація подається здобувачами вищої

	освіти на кафедрі інформатики для перевірки упродовж трьох днів після закінчення терміну практики.
Мета та цілі практики	<p>Мета педагогічної практики на 3 курсі полягає в ознайомленні студентів факультету прикладної математики та інформатики, які навчаються за спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика) з сучасними методами, формами організації роботи вчителя інформатики в ЗЗСО різних форм власності, формування у них (на базі одержаних під час навчання) базових професійно-педагогічних умінь та навичок для прийняття самостійних рішень під час роботи в змодельованих (реальних) умовах, виховання потреби систематично поповнювати знання та ефективно і творчо застосовувати їх у подальшій практичній педагогічній діяльності.</p> <p>Цілі практики спрямовані на формування у студентів: стійкого інтересу до педагогічної професії, переконань у правильності її вибору; вміння спостерігати та аналізувати педагогічні процеси, осмислювати і використовувати передовий педагогічний досвід; нового педагогічного мислення відповідно до викликів сучасної освіти; вміння застосовувати теоретичні знання, а також аналізувати, узагальнювати і творчо втілювати досвід педагогів; вміння опрацьовувати спеціальну навчально-методичну літературу, що має стати джерелом постійної роботи над собою з метою підвищення рівня професійної кваліфікації.</p>
Обов'язки та права студентів-практикантів	<p>Студенти-практиканти повинні: дотримуватись правил внутрішнього розпорядку закладу освіти; стежити за дотриманням правил техніки безпеки й охорони праці; бути зразком дисциплінованості, організованості, охайності, ввічливості, працелюбства; сумлінно виконувати всі види робіт, передбачені програмою практики; вести щоденник практики за встановленою формою.</p> <p>Студенти -практиканти мають право: одержувати консультації керівників практики з усіх питань, які стосуються проходження педагогічної практики; користуватися матеріальною базою, бібліотекою закладу освіти; кабінетами, лабораторіями; навчально-методичним забезпеченням; використовувати інформаційно-методичну та іншу документацію, необхідну для виконання завдань практики; освітніми ресурсами; технічними засобами навчання; вносити пропозиції щодо вдосконалення процесу проходження практики.</p>
Очікувані результати навчання	
Загальні компетентності (ЗК)	<p>Педагогічна практика передбачає набуття здобувачами вищої освіти загальних компетентностей:</p> <p>ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.</p> <p>ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.</p>
Фахові (спеціальні) компетентності	<p>Фахових (спеціальних) компетентностей;</p> <p>ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх</p>

	<p>вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методи й технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>ФК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.</p> <p>ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.</p>
	<p>ПК2. Володіння методами інформаційного моделювання; здатність реалізовувати інформаційну модель засобами інформаційно-комунікаційних технологій; проводити комп'ютерний експеримент, інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати його результати.</p> <p>ПК3. Здатність до використання сучасних методів розробки та дослідження алгоритмів розв'язування задач у моделюванні об'єктів і процесів та реалізації цих алгоритмів сучасними мовами програмування.</p> <p>ПК4. Здатність використовувати програмні засоби загального та спеціального призначення для розв'язання прикладних задач з інформатики.</p> <p>ПК5. Володіння технологіями налагодження, обслуговування та експлуатації комп'ютерної мережі; здатність реалізовувати комплекс заходів, спрямованих на забезпечення захищеності інформації, здатність формувати вміння безпечної роботи школярів у комп'ютерній мережі.</p> <p>ПК6. Здатність розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики різного рівня складності, аналізувати та оцінювати ефективність розв'язку та формувати відповідні вміння в учнів.</p>
<p>Програмні результати навчання (ПРН)</p>	<p>А також на досягнення результатів навчання:</p> <p>ПРН4. <i>Здійснює</i> добір і <i>застосовує</i> сучасні освітні технології та методи для формування предметних компетентностей учнів; критично <i>оцінює</i> результати їх навчання та ефективність уроку.</p> <p>ПРН5. <i>Вибирає</i> відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; <i>аналізує</i> динаміку особистісного розвитку учнів, <i>визначає</i> ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>ПРН7. <i>Демонструє</i> знання основ фундаментальних і прикладних наук інформатики та програмування, <i>оперує</i> базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.</p> <p>ПРН9. <i>Застосовує</i> сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.</p> <p>ПРН10. Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.</p> <p>ПРН11. <i>Виявляє</i> навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, <i>пояснює</i> необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.</p> <p>ПРН13. <i>Визначає</i> структуру предметної галузі інформатики, її місце в системі наук, <i>пояснює</i> перспективи розвитку інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення.</p>

	<p>ПРН14. <i>Знає та розуміє</i> фізичні, логічні та математичні основи інформаційних технологій; <i>пояснює та застосовує</i> способи двійкового кодування текстової, числової, графічної, звукової та відеоінформації.</p> <p>ПРН15. <i>Використовує</i> інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відеоінформації.</p> <p>ПРН16. <i>Знає та розуміє</i> принципи функціонування та основи архітектури комп'ютерних систем та мереж; <i>обґрунтовує</i> необхідність та <i>використовує</i> апаратне та програмне забезпечення для налагодження та адміністрування локальної мережі.</p> <p>ПРН17. <i>Визначає та застосовує</i> методи розроблення та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики, <i>описує і застосовує</i> методи оцінювання ефективності алгоритмів.</p> <p>ПРН21. <i>Уміє</i> реалізувати алгоритми розв'язання задач мовами програмування, вибирати й застосовувати інформаційно-комунікаційні технології; <i>розв'язує</i> задачі шкільного курсу інформатики різного рівня складності.</p> <p>ПРН22. Розуміє і реалізує сучасні методика й освітні технології навчання інформатики для виконання освітньої програми в базовій середній школі, застосовує інформаційно-комунікаційні технології на уроках і в позакласній роботі.</p>
Ключові слова	Освіта, інформатика, методика, підхід, урок, план, конспект, факультатив, олімпіада.
Формат практики	Очний: виконання завдань практики в межах закладу освіти, захист практики в приміщенні університету; а в умовах карантину – онлайн-формат на платформі Microsoft Teams або Zoom.
Етапи	Зміст та основні завдання
1. Організаційно-підготовчий (10 годин)	<p>Настановча конференція (перед початком практики), на якій студентам роз'яснюють мету, завдання, зміст, форми організації, порядок проходження педагогічної практики та порядок підготовки, захисту звіту.</p> <p>Ознайомлення із завданнями практики та складання плану щодо її проходження.</p> <p>Аналіз освітніх сайтів (Всеосвіта, Освіторія, На Урок тощо).</p>
2. Основний (60 годин)	<p>Опрацювання навчально-методичної літератури.</p> <p>Ознайомлення з модельними програмами, календарними та тематичними планами роботи вчителя інформатики, а також змістом підручників, посібників з інформатики.</p> <p>Опрацювання розділів шкільної програми з інформатики (для підготовки завдань практики).</p> <p>Опрацювання інтернет-ресурсів (не менше 10) для презентації факультативного заняття з інформатики (на обрану тему).</p> <p>Розроблення плану-конспекту факультативного заняття з інформатики.</p> <p>Створення добірки завдань (за рівнями складності) для проведення олімпіади (інформатика).</p>
3. Підсумковий (20 годин)	<p>Підготовка індивідуального щоденника (додаток А), написання звіту (додаток Б), підготовка матеріалів практики до захисту, а саме: детальний аналіз опрацьованої навчально-методичної літератури й інтернет-ресурсів; план-конспект факультативного заняття з</p>

	інформатики; добірка завдань з олімпіади; оформлення презентації для представлення звіту.
Підсумковий контроль, форма	Диференційований залік
Пререквізити	Для проходження педагогічної практики студенти потребуватимуть базових знань з дисциплін: «Інформатика», «Математика», «Педагогіка», «Психологія».
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час проходження практики	Пояснення, спостереження, евристична бесіда, інтерактивні методи навчання, мультимедійна презентація, методи контролю та самоконтролю.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опрацювання навчально-методичної літератури й інтернет-ресурсів (не менше 15) для розроблення факультативного заняття з інформатики відповідно до обраної теми – 15 балів; • Розроблення плану-конспекту факультативного заняття з інформатики – 30 балів • Добірка завдань до олімпіади з інформатики – 30 балів. • Взаємооцінювання, участь в обговореннях – 5 балів. • Захист оформленого звіту / презентація матеріалів – 20 балів. <p>Максимальна кількість балів – 100.</p> <p><i>Основні орієнтири для оцінювання опрацьованої навчально-методичної літератури й інтернет-ресурсів (навчальної документації, дидактичних матеріалів та освітніх ресурсів):</i> змістова повнота (5 балів), наявність розгорнутих анотацій до кожної з груп (навчальна документація, дидактичні матеріали, освітні ресурси) (5 балів), підсумкові міркування / рефлексії / рекомендації щодо добору, впорядкування та використання дидактичних матеріалів, освітніх (зокрема, цифрових) ресурсів (5 балів). Орієнтовний обсяг роботи – 3-5 сторінок друкованого тексту.</p> <p><i>Основні орієнтири оцінювання плану-конспекту факультативного заняття:</i> 1) тема заняття узгоджується з навчальною програмою, відповідає методичним вимогам щодо доречності у визначенні мети (поглиблення знань учнів) та у визначенні завдань заняття стосовно типу заняття (факультативне) (5 балів); 2) дотримано структуру заняття відповідно до типу заняття, наведено опис кожного етапу (3 бали); 3) виокремлені та описані методи навчання (поєднання традиційних із частково-пошуковими, проблемними, дослідними) на кожному етапі навчального заняття, визначені наочні засоби навчання (3 бали); 4) подано добір завдань різного рівня складності (7 балів); 5) наведено правильні відповіді завдань з алгоритмами їх розв'язування та поясненнями (5 балів); 6) наведено способи організації взаємодії, характерні для даного типу заняття (висунення гіпотез, створення проблемних ситуацій, розроблення проблемних завдань); зворотний зв'язок; виокремлено та описано самостійну роботу учнів з метою розвитку здібностей учнів, формування вмінь винахідництва та творчості, розв'язання прикладних завдань (5 балів); 7) оформлено згідно вимог без орфографічних помилок (2 бали).</p>

Основні орієнтири оцінювання добірки завдань для олімпіади з інформатики: 1) відповідають методичним вимогам щодо вибору теми (3 бали); 2) дотримано диференційованість складності завдань (10 балів); 3) наведено орієнтовний час виконання завдань, подано алгоритми їх розв'язування і відповіді (10 балів); 4) наведено обґрунтування та аналіз підбору завдань (5 балів); 5) оформлено до вимог без орфографічних помилок (2 бали).

Основні орієнтири для оцінювання оформлення та захисту звіту про проходження практики: звіт написано самостійно, акуратно із дотриманням формальних вимог; наявні всі необхідні документи про проходження практики з усіма реквізитами; завдання практики виконані і висвітлені повністю (10 балів); презентація результатів проходження практики є чіткою, логічною, структурованою, продемонстровано високий рівень обґрунтування власних ідей, висновків; отримано повні відповіді на поставлені питання (10 балів).

Очікується, що студенти виконають всі заплановані завдання практики, а саме: ґрунтовно опрацюють навчально-методичну літературу й інтернет-ресурси для розроблення факультативного заняття; розроблять план-конспект факультативного заняття; підготують завдання для проведення олімпіади з інформатики.

Очікується, що роботи студентів будуть змістовними, творчими, креативними і самостійними. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

Відвідування практики є важливою складовою навчання. Практика є обов'язковим компонентом освітнього процесу. Тому до її оцінювання входить систематична робота студентів у закладі освіти, що проходить у час, який відведений для її проведення. Практиканти повинні вчасно, у відповідності до термінів виконання запланованих видів робіт, зробити всі завдання, передбачені програмою практики. Студенти зобов'язані дотримуватися усіх термінів визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених програмою практики.

Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Політика щодо академічної доброчесності. Розробка матеріалів впродовж проходження практики та підготовка звітної документації є особистим дослідженням та творчістю кожного студента. Тому списування відповідної інформації не дозволяється.

Дотримання академічної доброчесності

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил (<https://vumonline.ua/course/academic-integrity-at-the-university/>), якими мають керуватися учасники освітнього процесу з метою забезпечення довіри до результатів навчання.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання поставлених завдань; посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; надання достовірної інформації про результати власної навчальної діяльності.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності як: повторне проходження оцінювання.

Політика виставлення балів. Враховуються активність, ініціативність при виконанні поставлених завдань. Недопустимими є пропуски та запізнення на заняття, які відвідуються практикантом; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. У студента(-ки)-практиканта(-ки) повинна бути оформлена вся звітна документація при завершенні практики. Відповідні матеріали практикант захищає у присутності комісії згідно розкладу. Залікова оцінка знижується, якщо студент без поважних причин вчасно не підготував матеріали, передбачені програмою практики.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
		для практики	для заліку
A	90 - 100	відмінно	зараховано
B	81-89	добре	зараховано
C	71-80		зараховано
D	61-70	задовільно	зараховано
E	51-60		зараховано
FX	21-50	незадовільно з можливістю повторного захисту	не зараховано з можливістю повторного захисту
F	0-20	незадовільно з обов'язковим повторним проходженням практики	не зараховано з обов'язковим повторним проходженням практики

Література для вивчення дисципліни

Нормативно-правові джерела

1. Закон України «Про освіту» від 16.07.2019. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>.
3. Учитель закладу загальної середньої освіти: Профстандарт для вчителя 2021 р. https://rada.info/upload/users_files/41868892/77dd4226add8e617afd9889da11634d8.pdf.
4. Концептуальні засади реформування середньої школи «Нова українська школа» URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>.
5. Наказ Міністерства освіти і науки України № 776 від 16.07.2018 року «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти». <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>.

6. Міністерство освіти і науки України - загальна середня освіта. Головна | Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/zagalna-serednya-osvita>

7. Міністерство освіти і науки України - Освітні програми. Головна | Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi>

Інтернет ресурси

1. Навчальні програми, підручники та навчально-методичні посібники, рекомендовані МОН | Міністерство освіти і науки України (mon.gov.ua).

2. Електронні версії підручників з інформатики: Інститут модернізації змісту освіти 2021р. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-verspdruchnikv/>

3. Інформатика : довідник для вчителя. URL: <http://informaticon.narod.ru/pages/docum.html>

4. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського НАПН України URL: <http://www.library.edu-ua.net/id/485/>

5. Сайт «Все для вчителя інформатики». URL:<https://informatik.pp.ua/kabinet/dokumentatsiya/>

6. Виховна робота в школі. – http://www.library.kherson.ua/teach/scool_07.htm

7. Сайт «Всеукраїнські олімпіади з інформатики». URL: <https://oi.in.ua//>

Література

1. Бирка М. Ф. Сучасні підходи до викладання інформатики в школі: метод. посіб. Чернівці: Технодрук, 2020. 164 с.

2. Вербівський Д. С. Інноваційні технології: теоретичний аспект: навч.-метод. посіб. Житомир: ЖДУ ім. І. Франка, 2025. 221 с.

3. Гулай О., Кабак В., Герасимчук Г. Засоби та технології цифрового навчання: теоретичний та практичний аспекти: монографія. Луцьк: ЛНТУ, 2023. 160 с.

4. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології: наук.-метод. посіб. Київ, 2014.

5. Інклюзивне навчання: інформаційний посібник для вчителів ЗЗСО / упоряд. Софій Н. З., Найда Ю. М. Київ, 2019. 59 с.

6. Каплінський В. В. 100 складних ситуацій на уроках та поза уроками: шукаємо рішення: навч. посібн. 6-те вид. Вінниця: Нілан-ЛТД, 2015. 80 с.

7. Копняк Н. Б. Позакласні заходи з інформатики у загальноосвітній школі. Вінниця: Нілан-ЛТД, 2014. 280 с.

8. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / zag. red. Біб'ік Н. М. Київ: «Плеяди», 2017.

9. Павлова Н. С. Методика навчання інформатики: практико-орієнтований підхід: навч.-метод. посібн. Рівне: РДГУ, 2024. 209 с.

10. Педагогічні технології: теорія та практика / за ред. М. В. Гриньової. Полтава, 2014.

11. Петков С.В. Методика викладання в школі: теорія та практика. Київ, 2020.

12. Практика. ОПП Середня освіта (Інформатика) навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. Паршукова Л.М., Паршуков С.В. Умань: Візаві, 2022.

Львівський національний університет імені Івана Франка

ЩОДЕННИК ПРАКТИКИ

(вид і назва практики)

студента _____

(прізвище, ім'я, по батькові)

Факультет _____

Кафедра _____

освітній рівень _____

назва спеціальності (освітньої програми) _____

_____ курс, група _____

Студент _____

(прізвище, ім'я, по батькові)

прибув на підприємство, в організацію, установу

Печатка

підприємства, організації, установи « _____ » _____ 202__ року

(підпис)

(посада, прізвище та ініціали відповідальної особи)

Вибув з підприємства, організації, установи

Печатка

підприємства, організації, установи « _____ » _____ 202__ року

(підпис)

(посада, прізвище та ініціали відповідальної особи)

Титульний лист

Львівський національний університет імені Івана Франка

_____ факультет

_____ кафедра

ЗВІТ

про проходження

«Педагогічної практики (методика викладання інформатики)»

Виконав студент (-ка)

3-го курсу, групи _____

_____ факультету

_____ (ПІБ студента)

Перевірив керівник

практики від кафедри програмування

_____ (ПІБ викладача)

практики від кафедри педагогіки

_____ (ПІБ викладача)

Львів – 202 _ (рік)

ЗАЛІКОВИЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТІВ ПЕДПРАКТИКИ

Студент (-ка) III курсу факультету прикладної математики та інформатики

_____ (прізвище, ім'я, по батькові)

Місце проходження практики _____

1. ОПРАЦЮВАННЯ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ					
№ п/п	К-сть	Освітні ресурси	Шкала 0-20 б.	Хто оцінював	Підпис
2. ПЛАН-КОНСПЕКТ ФАКУЛЬТАТИВНОГО ЗАНЯТТЯ					
№ п/п	Клас	Тема заняття	Шкала 0-30 б.	Хто оцінював	Підпис
3. ДОБІРКА ЗАВДАНЬ ДО ОЛІМПІАДИ З ІНФОРМАТИКИ					
№ п/п	Клас	Добірка завдань до олімпіади	Шкала 0-30 б.	Хто оцінював	Підпис
4. ЗАХИСТ ПРАКТИКИ					
№ п/п	Захист практики		Шкала 0-20 б.	Хто оцінював	Підпис

Загальна сума балів _____

Педагогічна практика оцінена:

Керівником-методистом від факультету

на « _____ » _____

(оцінка)

(підпис, посада, прізвище та ініціали)