

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Львівський національний університет імені Івана Франка  
Факультет педагогічної освіти  
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Затверджено  
на засіданні кафедри загальної педагогіки  
та педагогіки вищої школи  
факультету педагогічної освіти  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 31 серпня 2023 р.)

Завідувач кафедри



Олена Квас

Силабус  
з навчальної дисципліни  
«Педагогіка і психологія вищої школи»,  
що викладається в межах ОНП «Прикладна математика»  
другого (магістерського) рівня вищої освіти  
для здобувачів зі спеціальності 113 Прикладна математика

<b>Назва дисципліни</b>	Педагогіка і психологія вищої школи
<b>Адреса викладання дисципліни</b>	Львівський національний університет імені Івана Франка, вул. Університетська, 1
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Факультет педагогічної освіти, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	11 – математика та статистика 113 Прикладна математика
<b>Викладач (-і)</b>	Біляковська Ольга Орестівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
<b>Профайл викладача (-ів)</b>	<a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/bilyakovska-o-o">https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/bilyakovska-o-o</a>
<b>Контактна інформація викладача (-ів)</b>	ел. пошта: <a href="mailto:olha.bilyakovska@lnu.edu.ua">olha.bilyakovska@lnu.edu.ua</a> кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, вул. Туган-Барановського, 7. Тел. (032) 239-47-65
<b>Консультації</b>	Середа: 16.30-17.30 (вул. Університетська, 1); онлайн-консультації за попередньою домовленістю
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="http://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=1448">http://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=1448</a>
<b>Інформація про дисципліну</b>	Курс «Педагогіка і психологія вищої школи» призначений для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» факультету прикладної математики та інформатики й є нормативною дисципліною зі спеціальності 113 «Прикладна математика». Курс викладається у 3-му семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою / ECTS).
<b>Коротка анотація дисципліни</b>	Зміст курсу «Педагогіка і психологія вищої школи» спрямований на ознайомлення здобувачів вищої освіти із загальними основами педагогіки та психології вищої школи; розуміння ними функціонування системи вищої освіти; орієнтований на оволодіння студентами знаннями щодо якісної організації освітнього процесу у вищій школі, вміння побудови продуктивної педагогічної взаємодії між учасниками процесу навчання, творче застосування способів психолого-педагогічної діяльності, формування широкого кола трансверсальних компетентностей, необхідних для успішного працевлаштування в умовах цифрового суспільства. Основні теоретичні положення курсу розглядаються через призму системного, діяльнісного та компетентнісного підходів із використанням потенціалу інформаційних технологій.
<b>Мета та цілі дисципліни</b>	Мета викладання навчальної дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи» полягає у забезпеченні студентів науковими підходами до розуміння суті професійно-педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти, побудови якісного освітнього процесу, оволодіння оптимальними формами, методами, засобами навчання та виховання особистості. Головні завдання вивчення дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи»: - сприяти розумінню особливостей та тенденцій розвитку національного, регіонального та глобального просторів вищої освіти.

	<p>- ознайомити із освітніми законодавчими актами України, концепцією розвитку вищої освіти у контексті забезпечення її якості;</p> <p>- пізнати структуру і зміст освітнього процесу у закладі вищої освіти, особливості роботи науково-педагогічних працівників;</p> <p>- оволодіти педагогічними формами освітньої взаємодії, навчитися творчо застосовувати знання та способи психолого-педагогічної діяльності; планувати, організовувати й аналізувати різноманітні види навчальних і позааудиторних занять, використовуючи сучасні методи навчання;</p> <p>- набути початкового досвіду здійснення науково-педагогічної діяльності.</p>
<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<p><i>Основна</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Біляковська О. О., Мицишин І. Я., Цюра С. Б. Дидактика вищої школи: навч. посіб. Львів, 2013.</li> <li>2. Вітвицька С. С., Андрійчук Н. М. Основи педагогіки вищої школи / Fundamentals of Higher School Pedagogy : Білінгвальний навч.-метод. посіб. Житомир, 2019.</li> <li>3. Виноградова В. Є., В.І. Юрченко. Психологія вищої освіти: теоретичні та практичні аспекти : навч. посіб. Київ, 2020.</li> <li>4. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін. Київ, 2019.</li> <li>5. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Київ, 2018.</li> <li>6. Марцева Л.А. Педагогіка і психологія вищої школи : навч. посіб. Житомир, 2022.</li> </ol> <p><i>Додаткова</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Біляковська О. О. Бенчмаркінг як важливий інструмент удосконалення системи управління якістю освіти в університеті. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2021. <a href="https://doi.org/10.36550/2415-7988-2021-1-201-10-13">https://doi.org/10.36550/2415-7988-2021-1-201-10-13</a></li> <li>8. Біляковська О., Біницька К. Студентоцентрикований підхід як нова парадигма якості освітнього процесу у закладах вищої освіти. Гуманітарний форум : науковий журнал. 2023. Т. 1. № 1. С. 9–14. <a href="https://doi.org/10.60022/1(1)-2GF">https://doi.org/10.60022/1(1)-2GF</a></li> <li>9. Гронлунд Норман Е. Оцінювання студентської успішності : практ. посіб. Київ, 2005.</li> <li>10. Зайченко І. В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі: підручник. Київ, 2020.</li> <li>11. Інноваційні освітні технології: навч.-метод. посіб. / упорядник Л. М. Прокопів. Івано-Франківськ, 2020.</li> <li>12. Пірен М. І. Конфліктологія : підручник. Київ, 2007.</li> <li>13. Подоляк Л. Г. Психологія вищої школи: практикум : навч. посіб. Київ, 2008.</li> <li>14. Теслюк В. М. Основи педагогічної майстерності викладача вищої школи : підручник. Київ, 2015.</li> <li>15. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). Київ, 2015.</li> <li>16. Якість вищої освіти: теорія і практика : навч.-метод. посіб. / за наук. ред. А. Василюк, М. Дей. Київ; Ніжин, 2019.</li> </ol> <p><i>Інтернет-джерела</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>17. Закон України «Про вищу освіту» із змінами. URL: <a href="https://zakon.help/law/1556-VII">https://zakon.help/law/1556-VII</a></li> <li>18. Закон України «Про освіту» від 16.07.2019. URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19</a></li> </ol>

	<p>19. Наказ Міністерства освіти і науки України № 776 від 16.07.2018 року «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти». URL: <a href="https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti">https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti</a>.</p> <p>20. Національна рамка кваліфікацій. URL: <a href="http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF">http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF</a></p>
<b>Обсяг курсу</b>	<p><b>Денна форма навчання:</b>  32 год. аудиторних (з них:  32 год. лекції)  58 год. – самостійна робота</p>
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>Зміст курсу спрямований на набуття студентами <i>загальних компетентностей</i>:  ЗК02. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.  ЗК04. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).  <i>Фахових (спеціальних) компетентностей</i>:  ФК08. Здатність застосовувати набуті знання та вміння в освітньому процесі.  ФК09. Здатність доносити до інших осіб необхідну професійну інформацію.  А також на досягнення <i>результатів навчання</i>:  ПРН09. Доводити власні знання та аргументації до фахівців та нефахівців.</p>
<b>Ключові слова</b>	Освіта, педагогіка вищої школи, психологія вищої школи, теорія виховання, дидактика, якість освіти.
<b>Формат курсу</b>	Очний
<b>Теми</b>	<b>ДОДАТОК (схема курсу)</b>
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Залік
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з філософії, педагогіки, психології, методика викладання фахових дисциплін.
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Словесні методи навчання (лекція, розповідь, евристична бесіда, бесіда, пояснення); інтерактивні методи (робота в малих групах, «мозковий штурм», «мікрофон», метод проєктів, дискусія), наочні методи навчання: ілюстрування та демонстрування; методи контролю та самоконтролю, самооцінювання, взаємооцінювання.
<b>Необхідне обладнання</b>	Вивчення курсу передбачає використання комп'ютерних програм, доступу до мережі інтернет.
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<p><b>Політика виставлення балів.</b> Оцінювання здобувачів вищої освіти базується на принципі студентоцентрованого навчання та здійснюється за 100-бальною шкалою. Підсумкова оцінка – сума балів, отриманих здобувачем вищої освіти за виконання самостійної роботи, тестових завдань.</p> <p>Бали, які студенти отримують упродовж семестру, нараховують так:  <i>Змістовий модуль 1:</i> самостійна робота (есе «Місія університету: історія та сучасність») – 20 балів; тестовий контроль – 10 балів.  <i>Змістовий модуль 2:</i> самостійна робота (розроблення плану-конспекту навчального заняття та представлення його фрагменту / міуровикладання) – 20 балів; тестовий контроль – 20 балів.</p>

	<p><i>Змістовий модуль 3: самостійна робота (аналіз педагогічного конфлікту у ЗВО) – 20 балів; тестовий контроль – 10 балів.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Критерії оцінювання самостійної роботи</b></p> <p>У межах вивчення дисципліни передбачено виконання студентами 3 письмових завдань. Максимальна оцінка за завдання – 20 балів.</p> <p>Завдання повністю виконане без будь-яких зауваг і помилок – 18–20 балів / «А»;</p> <p>Завдання виконане в цілому та відповідає усім вимогам, незначні змістові огріхи – 14–17 балів / «В»;</p> <p>Завдання виконане в цілому, відповідає вимогам, містить певні неточності, зауваження – 10–13 балів / «С»;</p> <p>Завдання виконане в цілому, відповідає вимогам, містить певні зауваження, допущені помилки – 6–9 балів / «D»;</p> <p>Завдання виконане, але відповідає лише частині визначених вимог, суттєві зауваження, помилки – 2–5 балів / «E»;</p> <p>Завдання майже не виконано, зміст не відповідає вимогам, численні компіляції з інтернету – 0–1 балів / «Fх».</p> <p><i>Тестовий контроль</i> проводяться як певний підсумок роботи над вивченням навчального матеріалу і має за мету оцінити знання та вміння здобувачів вищої освіти у межах одного змістового модуля.</p> <p>Правильна відповідь на питання тестового завдання – 1 бал. Неправильна відповідь на питання тестового завдання – 0 балів.</p> <p style="text-align: center;"><b>Вимоги до письмових робіт</b></p> <p>Виконуючи письмову (самостійну роботу) роботу, студенти опрацюють науково-методичну літературу, формують завдання, аналізують, здійснюють дослідження, роблять висновки. Оцінюється якість та оригінальність наведених аргументів.</p> <p>1. Повнота розкриття сутності поставленого завдання на всіх етапах його реалізації. 2. Відповідність змісту виконаної роботи суті поставленого завдання. 3. Практична спрямованість змісту виконаного завдання. 4. Дотримання принципів науковості, системності і послідовності. 5. Якість та оригінальність наведених аргументів. 6. Оформлення згідно вимог.</p> <p>Дотримання норм <i>академічної доброчесності</i> забезпечується заборонаю плагіату та списування. Очікується, що робота студента вирізнятиметься оригінальністю, власними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування, списування, часткове чи повне запозичення матеріалу з робіт інших студентів є проявом академічної недоброчесності. Виявлення зазначених ознак у письмовій роботі студента є підставою для її незарахування. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<b>Опитування</b>	Анкета – оцінювання курсу по його завершенні.

## ДОДАТОК

### Схема курсу «Педагогіка і психологія вищої школи»

Тиж. / дата / год.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Матеріали	Література. Ресурси в інтернеті	Завдання, год.	Термін виконання
<b>Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки і психології вищої школи</b>						
1.  2 акад. год.	<p><b>Лекція 1. Педагогіка і психологія вищої школи як галузь наукових знань і навчальна дисципліна</b></p> <p>Предмет, об'єкт і завдання педагогіки і психології вищої школи. Основні категорії педагогіки та поняття. Система психолого-педагогічних наук. Зв'язок педагогіки і психології вищої школи з іншими галузями психолого-педагогічних знань. Педагогіка вищої школи як наука і як мистецтво.</p>	Лекція	Презентація з поясненням, апелюванням до висловлювань відомих особистостей, методичні матеріали	2; 3; 4; 5; 6; 13; 19	Прочитати підрозділи вибраних підручників / посібників за темою лекції, укласти СЛС теми, вивчити зміст нових понять  2 год.	До наступного заняття
2.  2 акад. год.	<p><b>Лекція 2. Вища освіта в Україні. Сучасний світовий освітній простір</b></p> <p>Соціально-історичні характеристики розвитку системи вищої освіти в Україні. Основні етапи становлення вищої освіти.</p>	Лекція	Презентація, навчально-методичні матеріали	2; 3; 4; 5; 6; 16; 17; 18	Прочитати підрозділи вибраних підручників / посібників за темою лекції, вивчити зміст нових понять	До наступного заняття

	<p>Острозька колегія – провісник української вищої школи європейського типу. Києво-Могилянська Академія – центр освіти, культури і науки в Україні у XVII-XVIII ст. Заснування та діяльність Львівського університету.</p> <p>Освіта як вища цінність людини і суспільства. Значення вищої освіти в сучасному світі. Головні тенденції розвитку вищої освіти у сучасному світі. Болонський процес як засіб інтеграції та демократизації вищої освіти. Інтеграція вищої освіти України у європейський і світовий освітній простір. Педагогічні дискурси глобалізації у вищій освіті. Об'єктивні передумови реформування системи вищої освіти в контексті забезпечення її якості. Відкрита освіта та відкрита наука: тренди майбутнього.</p>				4 год.		
3. 2 акад. год.	<p><b>Лекція 3. Психолого-педагогічне дослідження. Методологічні основи наукового пошуку. Методи наукового дослідження</b></p> <p>Методологія психолого-педагогічного дослідження. Сутність, категорії і етапи дослідження. Види і структура психолого-педагогічного дослідження. Методи теоретичного й емпіричного рівня дослідження. Якісна та кількісна характеристика результатів дослідження.</p>	Лекція	Презентація (ppt), методичні матеріали	2; 3; 4; 5; 6; 10; 13	Есе «Місія університету: історія та сучасність» (головні тези – роль і місія університету у суспільстві, світі)	6 год.	До наступного заняття

	Статистична обробка дослідницьких даних.					
4. 2 акад. год.	<p><b>Лекція 4. Якість освіти: особливі риси та сучасні вимоги</b></p> <p>Категорія «якість освіти» у контексті понять «освіта» й «якість». Зміст освіти та цілі освіти у контексті якості. Стандарти якості освіти. Показники якості освіти. Якість вищої освіти у європейському вимірі. Світовий та європейський підходи до забезпечення доступності вищої освіти. Конкурентоспроможність закладу вищої освіти. Якість підготовки майбутнього фахівця. Освітня програма як показник якості професійної підготовки. “Soft skills”, професійна компетентність майбутнього фахівця.</p>	Лекція	<p>Презентація (ppt), методичні матеріали. Результати самостійної роботи студентів.</p> <p>Тести</p>	2; 4; 5; 7; 8; 15; 16; 17; 18; 20	Прочитати підрозділи вибраних підручників / посібників за темою лекції 2 год.	До наступного заняття
<b>Змістовий модуль 2. Основи дидактики вищої школи</b>						
5. 2 акад. год.	<p><b>Лекція 5. Дидактика вищої школи – розвиток предмету і сучасні завдання</b></p> <p>Поняття про дидактику у класичній спадщині та сучасності. Предмет і головні завдання дидактики вищої школи. Функції дидактики. Головні поняття дидактики: система, структура, організація, мислення, технологія. Головні категорії дидактики:</p>	Лекція	Презентація (ppt), методичні матеріали	1; 2; 4; 5; 6; 8	Прочитати підрозділи вибраних посібників за темою лекції, укласти СЛС теми, вивчити зміст нових понять 2 год.	До наступного заняття



	<p>освіта, навчання, зміст освіти. Закони, закономірності та принципи навчання як орієнтир у професійно-педагогічній діяльності викладача.</p> <p>Основні дидактичні концепції. Становлення сучасної дидактичної системи. Головні проблеми дидактики вищої школи на сучасному етапі.</p>					
<p><b>6.</b></p> <p><b>2 акад. год.</b></p>	<p><b>Лекція 6. Особливості і сутність процесу навчання у вищій школі. Зміст освіти вищої школи</b></p> <p>Поняття про процес навчання як діяльнісний, пізнавальний і комунікативний. Сутність і структура освітнього процесу. Функції процесу навчання. Компоненти освітнього процесу. Чинники якості освітнього процесу у ЗВО. Філософські, методологічні та психологічні основи навчання, його рушійні сили.</p> <p>Критерії відбору змісту освіти. Теорії формування змісту освіти. Компоненти змісту освіти. Цикли фундаментальних, професійно-орієнтованих дисциплін, дисципліни спеціалізації. Нормативні документи, що відображають зміст освіти (навчальні плани, робочі програми навчальної дисципліни, силабуси, підручники).</p>	Лекція	Презентація (ppt), методичні матеріали	1; 2; 4; 5; 6; 10	Прочитати підрозділи вибраних підручників / посібників за темою лекції, вивчити зміст нових понять 2 год.	До наступного заняття

<p><b>7.</b> <b>2 акад. год.</b></p>	<p><b>Лекція 7. Методи і засоби навчання у закладі вищої освіти</b>  Поняття про засоби і методи навчання у вищій школі. Функції та критерії вибору методів навчання.  Типологія та класифікація методів навчання. Характеристика основних груп методів організації навчання у вищій школі. Класифікація методів: за джерелом знань, за рівнем навчально-пізнавальної активності, за логікою передачі і сприймання інформації, за ступенем самостійності діяльності та ін. Методи навчання, що формують творчу особистість студента. Інтерактивні методи навчання у вищій школі. Класифікація засобів навчання.</p>	<p>Лекція</p>	<p>Презентація (ppt), методичні матеріали</p>	<p>1; 2; 4; 5; 6; 10; 14</p>	<p>Прочитати підрозділи вибраних підручників / посібників за темою лекції, вивчити зміст нових понять 4 год.</p>	<p>До наступного заняття</p>
<p><b>8-9.</b> <b>4 акад. год.</b></p>	<p><b>Лекція 8-9. Форми організації навчання у вищій школі. Лекція як провідна форма організації навчання</b>  Форми організації навчання у вищих навчальних закладах, їхня класифікація. Роль та місце лекції у вищому навчальному закладі. Головні дидактичні завдання лекції. Типи лекцій, їх призначення та особливості. Основні дидактичні вимоги до лекції. Зміст та структура лекції. Методичні основи підготовки та читання лекційних курсів. Критерії аналізу продуктивності лекції. Семінарські, практичні, лабораторні заняття у вищій школі. Призначення, зміст і</p>	<p>Лекція</p>	<p>Презентація (ppt), методичні матеріали</p>	<p>1; 2; 4; 5; 6; 10; 14</p>	<p>Прочитати підрозділи вибраних підручників / посібників за темою лекції. Розробити та презентувати лекційне заняття (семінарське) за фахом 8 год.</p>	<p>До наступного заняття</p>

	<p>методика проведення практичних занять. Види семінарських занять, їх цілі та завдання, методика проведення. Вимоги до методичного забезпечення. Психолого-педагогічний аналіз навчального заняття. Самостійна робота студентів. Шляхи вдосконалення самостійної роботи студентів. Дистанційне навчання: переваги та недоліки.</p>					
<p><b>10-11.</b> <b>4 акад.</b> <b>год.</b></p>	<p><b>Лекція 10-11. Інноваційна освіта. Прогресивні освітні моделі організації навчання у ЗВО (педагогічні технології). Контроль і оцінювання успішності студентів</b></p> <p>Сутність педагогічної інноватики. Технологічний підхід в освіті. Поняття про технологію навчання як системну категорію. Класифікація технологій навчання. Структурні складові технології навчання. Характеристика найпоширеніших у вищій школі технологій навчання. Модульно-рейтингова технологія навчання. Технологія проблемного та групового навчання. Ігрові технології. Цифрові технології навчання. Історія розвитку педагогічного діагностування. Діагностування результатів навчання (сутність, функції). Головні принципи, педагогічні вимоги до контролю й оцінювання успішності студентів. Види,</p>	<p>Лекція</p>	<p>Презентація (ppt), методичні матеріали.</p> <p>Результати самостійної роботи студентів, обговорення питань.</p> <p>Тести</p>	<p>1; 2; 4; 5; 6; 9; 10; 11; 14</p>	<p>Прочитати підрозділи вибраних підручників / посібників за темою лекції, вивчити зміст нових понять 2 год</p> <p>Питання змістового модуля 2 4 год.</p>	<p>До наступного заняття</p>

	<p>форми і методи контролю й оцінювання навчальних досягнень студентів.</p> <p>Застосування нетрадиційних видів і методів контролю в освітньому процесі. Критерії та норми оцінювання знань студентів.</p> <p>Дидактичні, психологічні проблеми контролю й оцінювання.</p>					
<b>Змістовий модуль 3. Психолого-педагогічна взаємодія викладача і студента у закладі вищої освіти</b>						
<p><b>12.</b></p> <p><b>2 акад. год.</b></p>	<p><b>Лекція 12. Особливості організації виховного процесу у закладі вищої освіти: напрями, форми, методи</b></p> <p>Педагогічна характеристика процесу виховання студентів у закладі вищої освіти. Мета, завдання, закономірності і принципи виховання студентів у вищій школі. Зміст і функції виховання.</p> <p>Основні методи виховання студентів і педагогічні умови їх ефективності у закладі вищої освіти.</p> <p>Сучасні проблеми, шляхи та засоби виховання студентів.</p>	Лекція	Презентація (ppt), методичні матеріали	2; 3; 4; 5; 6; 13	Прочитати підрозділи вибраних підручників / посібників за темою лекції, вивчити зміст нових понять 2 год.	До наступного заняття
<p><b>13.</b></p> <p><b>2 акад. год.</b></p>	<p><b>Лекція 13. Студент як суб'єкт педагогічної діяльності. Формування студентської спільноти.</b></p> <p>Поняття особистості у педагогіці та психології. Структура особистості. Особливості психічного і соціального</p>	Лекція	Презентація (ppt), методичні матеріали	2; 3; 4; 5; 6; 8; 10; 13; 14	Прочитати підрозділи вибраних посібників за темою лекції, вивчити зміст нових понять 2 год.	До наступного заняття

	<p>розвитку молодшої людини в студентські роки. Типологія студентів. Соціально-педагогічна адаптація студентів до освітнього процесу у закладі вищої освіти. Професійне самовизначення. Психологічні особливості кризи професійного становлення.</p> <p>Формування студентської спільноти. Студентське самоврядування. Організація дозвілля студентів.</p> <p>Головні функції та напрями роботи куратора академічної групи.</p>					
<p><b>14.</b> 2 акад. год.</p>	<p><b>Лекція 14. Викладач закладу вищої освіти як організатор освітнього процесу</b></p> <p>Соціальна значущість праці викладача вищої школи. Особливості професійної діяльності педагога у закладі вищої освіти. Основні напрями діяльності викладача класичного університету. Завдання, права та обов'язки викладача вищої школи.</p> <p>Структура професійної діяльності викладача вищої школи. Готовність викладача ЗВО до педагогічної діяльності. Психологічні типи викладачів: особливості їх професійної поведінки та науково-педагогічної діяльності.</p> <p>Педагогічна майстерність викладача вищої школи та її компоненти. Стресогенність професійної діяльності викладача вищої школи.</p>	Лекція	Презентація (ppt), методичні матеріали	3; 4; 5; 6; 9; 10; 11; 12; 14	<p>Прочитати підрозділи вибраних підручників / посібників за темою лекції, вивчити зміст нових понять</p> <p>2 год.</p> <p>Аналіз педагогічного конфлікту у ЗВО (алгоритм виконання завдання у методичних матеріалах до вивчення дисципліни)</p> <p>6 год.</p>	До наступного заняття

<p><b>15-16.</b> <b>4 акад.</b> <b>год.</b></p>	<p><b>Лекція 15-16. Психологічні особливості педагогічного спілкування викладача зі студентами в умовах ЗВО. Технології взаємодії</b></p> <p>Педагогічне спілкування як творчий процес. Соціальна ситуація спілкування. Педагогічне спілкування як різновид соціальної ситуації.</p> <p>Спілкування зі студентами в системі професійних цінностей викладача закладу вищої освіти. Діалог як основна форма спілкування викладача зі студентами. Емоційно-творчий аспект педагогічного спілкування.</p> <p>Класифікація стилів і моделей спілкування. Психологічні особливості розуміння викладачем особистості студента. Поняття про педагогічний такт. Структура педагогічного такту. Методи розв'язання педагогічних конфліктів.</p>	<p>Лекція</p>	<p>Презентація (ppt), методичні матеріали</p> <p>Результати самостійної роботи студентів.</p> <p>Тести</p>	<p>3; 4; 5; 6; 10; 10; 12; 14</p>	<p>Прочитати підрозділи вибраних підручників / посібників за темою лекції, вивчити зміст нових понять 2 год.</p> <p>Питання Змістового модуля 3 4 год.</p>	
---	---	---------------	--	-----------------------------------	--	--