

# РОБОЧА ПРОГРАМА ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

для студентів 4 курсу денної форми навчання

галузі знань 0403 – системні науки та кібернетика

напряму підготовки 6.040301 – інформатика

факультету прикладної математики та інформатики

Педагогічна практика проводиться відповідно до “Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладах України”, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 93 від 8 квітня 1993 р.

Згідно навчального плану педагогічну практику студенти факультету прикладної математики та інформатики проходять у VII семестрі протягом 2-ох тижнів у середніх спеціальних навчальних закладах I - II рівнів акредитації.

Щоденне, крім вихідних днів, перебування практиканта в навчальному закладі - 6 годин.

## Мета і завдання практики

Педагогічна практика - важливий етап професійної підготовки студентів факультету прикладної математики та інформатики. Вона тісно пов'язана з навчальним процесом, оскільки дає можливість студентам використати здобуті теоретичні знання під час самостійного проведення навчальних занять з учнями, а також усвідомити відповідальність і багатогранність роботи вчителя, тобто те, чого не можна навчитися в аудиторіях університету. Студенти починають працювати в умовах учительського та учнівського колективу і привносять у цей колектив нові ідеї з університетського середовища. Перебуваючи на практиці, вони здійснюють зв'язок між кафедрами факультету та школами, сприяють обміну досвідом між вчителями та викладачами університету.

**Мета практики** - співвіднести із повсякденними шкільними реаліями теоретичні знання, отримані студентами під час вивчення математичних та програмістських дисциплін, а також педагогіки;

-набути знання, вміння і навички самостійної практичної діяльності в ділянці навчання інформатики та організаційно-виховної роботи серед шкільної молоді різних вікових груп;

- оволодіти сучасними формами організації та методами навчання у середніх навчальних закладах;

- ознайомитись із системою роботи вчителя-предметника, класного керівника, набути умінь, навиків педагогічної діяльності;

- прищепити потребу систематичного поновлення знань і самоосвіти, як необхідної умови професійного зростання.

Таким чином педагогічна практика створює умови для оволодіння уміннями та навичками комплексного підходу до навчально-виховної роботи в школі.

### **Організація практики**

Специфікою педагогічної практики є те, що успіх її залежить від багатьох факторів: від організованої та злагодженої роботи деканату, факультетського керівника практики, групових керівників-методистів від кафедр факультету та загально-університетської кафедри педагогіки, дирекції школи і відповідальних за роботу зі студентами-практикантами вчителів і від самих студентів-практикантів.

Загальне керівництво педагогічною практикою на факультеті здійснює *факультетський керівник-методист*. Факультетський керівник зобов'язаний погоджувати з керівниками базових шкіл, ліцеїв, гімназій, технікумів проведення практики студентами факультету; разом з деканатом складати проект наказу про розподіл студентів по місцях практики і про призначення групових керівників-методистів, керівників від кафедри педагогіки; організовувати та проводити разом з груповими керівниками настановчі конференції з педагогічної практики; контролювати проходження практики; надавати методичну допомогу студентам щодо складання індивідуальних планів та оформлення документів. Після закінчення практики керівник подає у навчальний відділ університету фінансову і звітну документацію.

*Групові керівники-методисти* призначаються кафедрами факультету з числа досвідчених викладачів, які добре знають роботу середніх навчальних закладів. Їх *обов'язками є* : керівництво шестигодинним робочим днем студентів-практикантів; разом з викладачами шкіл планування навчальної роботи студентів; надання методичної допомоги у плануванні, проведенні та аналізі уроків інформатики; присутність на залікових уроках, їх аналіз та оцінювання. В кінці практики груповий керівник разом з учителем інформатики, керівниками від кафедри педагогіки робить підсумки й оцінює роботу студентів.

*Керівники від кафедри педагогіки* призначаються відповідними кафедрами. Вони *зобов'язані*: разом з викладачами навчальних закладів планувати роботу студентів-практикантів; бути присутнім під час проведення залікових уроків та приймати участь у їх обговоренні; організовувати та контролювати психолого-педагогічне вивчення учнів.

*Директор школи* своїм розпорядженням зараховує студентів на практику і призначає відповідальних *вчителів інформатики* для роботи з ними.

*Студенти - практиканти* на період практики входять до складу педагогічного колективу, тому вони *зобов'язані* дотримуватись правил внутрішнього розпорядку школи, виконувати розпорядження директора, його заступників і керівника практики. Студенти-практиканти беруть участь у

роботі педагогічної ради школи, мають право користуватися бібліотекою, навчальними посібниками, комп'ютерною технікою що знаходяться в кабінеті інформатики. З усіма питаннями, що виникають у ході практики, вони звертаються до керівників практики від університету, а також до адміністрації та викладачів навчального закладу.

### Зміст практики

*Педагогічна навчально-виховна практика* є завершальним етапом практичної підготовки випускників факультету прикладної математики та інформатики до роботи на посаді викладача інформатики навчальних закладів освіти. Для проходження практики студенти наказом ректора університету скеровуються у базові середні навчальні заклади м. Львова та області.

На початку практики деканат спільно з керівниками проводять *настановчу конференцію* для ознайомлення з програмою практики. Студенти одержують інструктаж керівників і починають вести *індивідуальний щоденник практики*, у якому занотовують усі види своєї діяльності у школі. При цьому недостатньо обмежуватись тільки реєстрацією фактів. Студенту-практиканту потрібно не тільки спостерігати педагогічні явища, але й навчитись розкривати їх суть. Тому в щоденниках, крім описового матеріалу, повинен міститись також аналіз і висновки, зроблені самим студентом.

Після прибуття до школи, *груповий керівник представляє студентів-практикантів керівництву школи та вчителю інформатики*. Студентів знайомлять з історією, традиціями, сучасним станом та завданнями навчального закладу, станом викладання інформатики, правилами внутрішнього розпорядку, вимогами до учнівського та педагогічного колективу, проводять інструктаж з охорони праці та техніки безпеки.

Протягом перших днів студенти складають *індивідуальні плани роботи* на весь період практики: потрібно по датах спланувати всі види робіт, передбачені програмою практики.

*Основні завдання практики:*

- навчити студентів ефективно використовувати здобуті в університеті знання з психолого-педагогічних дисциплін, методики навчання інформатики та фундаментальних дисциплін в умовах середньої школи, враховуючи вікові особливості учнів;
- формувати уміння та навички самостійного проведення різних видів навчальних занять і виховних заходів;
- залучати студентів-практикантів до різносторонньої педагогічної діяльності, організаційної та суспільної роботи у школі;
- вивчити організацію навчально-виховного процесу, документацію, педагогічний досвід учителів конкретного навчального закладу.

*У ході педагогічної практики студенти повинні :*

- ознайомитись з навчальним планом школи, планами роботи педагогічного

колективу та веденням навчально-методичної документації;

- визначити місце і роль інформатики в системі освіти навчального закладу, ознайомитись з кабінетом інформатики, оснащенням його наочними посібниками, комп'ютерною технікою та технічними засобами навчання;
- вивчати досвід проведення уроків учителями-методистами, відвідуючи їх уроки з різних предметів;
- підготувати та провести 2 залікові уроки з інформатики, вивчити методику проведення факультативних занять;
- відвідувати уроки своїх колег практикантів, аналізувати та оцінювати їх проведення.
- допомагати вчителям інформатики в обладнанні кабінетів.

*Готуючись до залікового уроку, студент-практикант повинен:*

- відвідати попередній урок з інформатики у класі (академгрупі), де має проводити заліковий, щоб визначитися з оптимальною формою та змістом опитування на наступному занятті;
- проконсультуватися в учителя-інформатика та керівника-методиста щодо проведення уроку; опрацювати відповідну спеціальну та методичну літературу, написати план-конспект, з яким за день до уроку повинен ознайомитися вчитель та керівник-методист;
- повідомити заздалегідь групу, керівників педпрактики (з факультету та кафедри педагогіки) про тему, аудиторію та час проведення залікового уроку.

На заліковому уроці студенти-практиканти спостерігають за роботою свого колеги, готуючись до її аналізу. Після уроку відбувається його обговорення за схемою:

- 1) самоаналіз уроку (його робить студент, що проводив урок);
- 2) виступ студентів та їх коментар уроку;
- 3) підсумкова рецензія уроку (готує один із студентів);
- 4) виступ учителя-інформатика і його коментар уроку;
- 4) виступ представника кафедри педагогіки;
- 5) загальний підсумок керівника-методиста, виставлення оцінки за урок.

Кожен студент-практикант зобов'язаний відвідати залікові уроки своїх одногрупників, взяти активну участь у їх обговоренні.

*В індивідуальному плані роботи студента-практиканта, який затверджує груповий керівник-методист, потрібно по датах спланувати всі види робіт, передбачених програмою практики.*

### **Форми і методи контролю. Звітна документація. Підведення підсумків практики.**

Поточний та підсумковий контроль за виконанням студентами окремих розділів і всієї програми практики здійснюють керівники-методисти від факультету та керівники від кафедри педагогіки.

Після закінчення практики у тижневий термін кожен студент повинен подати керівникові-методисту для захисту пакет звітної документації із заліковою поміткою вчителя інформатики і представника кафедри педагогіки, який включає: 1) плани-конспекти двох залікових уроків 2) аналіз уроку свого колеги (або самоаналіз якщо студент проходив практику за індивідуальним планом); 3) заліковий лист проходження педагогічної практики; 4) щоденник педагогічної практики з характеристикою школи на студента-практиканта (з підписом вчителя інформатики і/або директора школи, завіреним печаткою школи).

Критерії оцінювання кожного з завдань практики студенти отримують перед початком практики у заліковому листі.

Диференційована оцінка (бали) за кожне завдання практики виставляється керівником-методистом факультету прикладної математики та інформатики в порозумінні з представником кафедри педагогіки. Після завершення практики відбувається захист в присутності комісії. Підсумкова оцінка за практику враховується нарівно з іншими оцінками, які характеризують успішність студента. Результати складання заліків з практики заносяться в екзаменаційну відомість, проставляються в заліковій книжці та в журналі обліку успішності.

### **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

*Алексюк А.М.* Загальні методи навчання в школі.-К., 1981.

Педагогічна майстерність: Підручник / За ред. І.А. Зязюна. - К.: Вища школа, 2004. - 422 с.

*Карпенчук С.Г.* Теорія і методика виховання- К., 1997.

*Ковальчук Л.О.* Практикум з педагогіки: Навчальний посібник. - Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2005. - 253 с.

Програму склала старший викладач Гнатишин О.П.